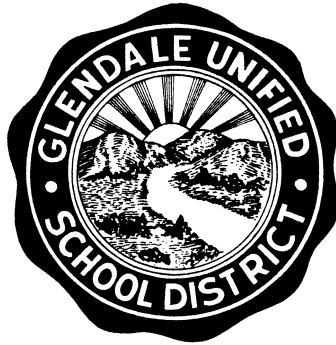




ԳԼԵՆԴԵԼԻ
ՀԱՆՐԱՅԻՆ
ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ
ԿՐԹԱՇՐՋԱՆ

223 North Jackson Street
Glendale, California 91206
818-241-3111

**Ամենամյա ծանուցում
ծնողների/խնամակալների
և աշակերտների համար**

2026-2027



GLENDALE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"Preparing our students for *their* future"

223 North Jackson St., Glendale, California 91206-4380

Telephone: 818-241-3111, Ext. 1215 • Fax: 818-548-9041

OFFICE OF THE SUPERINTENDENT

2026-2027 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հարգելի ծնողներ և խնամակալներ,

Բարի գալուստ նոր ուսումնական տարի: Այս ձեռնարկը պարունակում է կարևոր տեղեկություններ Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի քաղաքականության, կանոնակարգերի և ընթացակարգերի մասին, որոնք վերաբերում են Կալիֆոռնիայի հանրային դպրոցներում ձեր և ձեր աշակերտի իրավունքներին ու պարտականություններին: Խնդրում ենք ժամանակ տրամադրել՝ սույն ձեռնարկում պարունակվող տեղեկություններին ծանոթանալու և կցված բոլոր պահանջվող ձևերը վերադարձնելու համար:

Ձեր աշակերտի դպրոցը պետք է հաստատի, որ յուրաքանչյուր ընտանիք ստացել և վերանայել է այս ձեռնարկը: Բոլոր ընտանիքները պետք է ստորագրեն և վերադարձնեն հետևյալ հինգ ձևերը.

- Ձև 1 «Ծնողի ծանուցման մասին պահանջի հաստատում»
- Ձև 2 «Բողոքարկման համընդհանուր ընթացակարգի մասին տարեկան ծանուցում»
- Ձև 3 «Խնամակալության մասին օրենքի ծանուցում»
- Ձև 4 «Աշակերտի կողմից տեխնոլոգիաների պատշաճ օգտագործման համաձայնագիր և Կրթաշրջանի ազատում պատասխանատվությունից»
- Ձև 5 «Տեղեկություն գենքի անվտանգ պահպանման վերաբերյալ ծնողի/խնամակալի իրավական պարտավորությունների մասին»

Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը միտված է յուրաքանչյուր դասարան ապահովել որակավորված ուսուցիչով: Կրթաշրջանը ջանք չի խնայում յուրաքանչյուր դասարանի և առարկայի համար լավագույն ուսուցիչներին հավաքագրելու, վարձելու և պահպանելու համար: Որպես դաշնային Title I ֆոնդեր ստացող, կրթաշրջանից ակնկալվում է երաշխավորել, որ **յուրաքանչյուր** դպրոցի **յուրաքանչյուր** ուսուցիչ համապատասխանի նահանգային հավաստագրման և արտոնագրման կիրառելի պահանջներին, ներառյալ հավաստագրման այլընտրանքային ուղիներով ստացված հավաստագրման ցանկացած պահանջի, ինչպես սահմանված է «**Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողության մասին**» դաշնային օրենքով:

Ի հավելումն, Title I ծրագրի դպրոց հաճախող աշակերտների ծնողներն իրավունք ունեն հայցել և տեղեկություններ ստանալ իրենց երեխայի ուսուցչի մասնագիտական որակավորման վերաբերյալ: Ծնողները կարող են նաև տեղեկություններ հայցել դասերի ընթացքում աջակցություն ապահովող օգնականների մասնագիտական որակավորման վերաբերյալ: Եթե ձեր երեխան հաճախում է Title I ծրագրի դպրոց, և դուք ցանկանում եք հավելյալ տեղեկություններ ստանալ ձեր երեխայի ուսուցչի որակավորման վերաբերյալ, խնդրում ենք դիմել դպրոցի տնօրենին:

Շնորհակալություն ձեր երեխայի կրթության հանդեպ ձեր ցուցաբերած հետաքրքրության և ներգրավվածության համար: Միասի մենք յուրաքանչյուր երեխայի կնախապատրաստենք քոլեջում, աշխատանքում և կյանքում հաջողության հասնելու համար:

Հարգանքով,

Դարնիկա Վաթսոն, Դոկտոր
Դպրոցների գերատեսուչ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ձեվեր		Էջ
Ձև 1	Ծնողի ծանուցման մասին պահանջի հաստատում	6
Ձև 2	Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի ամենամյա ծանուցման ստացման հաստատում	7
Ձև 3	Խնամակալության մասին օրենքի ծանուցում	8
Ձև 4	Աշակերտի կողմից տեխնոլոգիաների պատշաճ օգտագործման համաձայնագիր և Կրթաշրջանի ազատում պատասխանատվությունից	9
	Chromebook-ի վնասման և ֆինանսական պատասխանատվության մասին	13
	Chromebook-ի վերանորոգման վճարների ցանկ	14
Ձև 5	Տեղեկատվություն զենքի անվտանգ պահպանման վերաբերյալ ծնողի/ խնամակալի օրինական պարտականությունների մասին	15
	Դեղորայքի ընդունման ռեժիմ	16
Ձև 6	Դեղորայքի ընդունման քսանչորսժամյա գրաֆիկ	17
Ձև 7	Համապարփակ սեռական առողջության եվ միավ-ի կանխարգելման դասերից ազատման խնդրանք	18
Ձև 7b	Կրոնական ուսուցողական նյութերից ազատման խնդրանք	19
Ձև 8	Հանրային հրապարակումներում և մամուլում աշակերտի անվան/ազգանվան լուսանկարի, տեսագրության օգտագործման թույլտվություն	20
Ձև 9	Զինվորական մարմիններին, գործատերերին, քոլեջներին/համալսարաններին՝ ավագ դպրոցի 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների տվյալները չտրամադրելու հայց	21
Ձև 10	Աշակերտներ, որոնց ծնողները լրիվ դրույքով ծառայում են զինված ուժերում կամ ազգային պաշտպանության պահակախմբում	22
Ձև 11	Ամրակապեր, գիպս, «Ace» առաձգական փաթաթան կամ հենակներ ունեցող աշակերտի ետ ընդունում	23
		Էջ
Առաջանցիկ դասարաններում տեղավորում և Միջազգային բակալավրիատ		24
Այլընտրանքային դպրոցներ		24
Աշխատանքային սեմինարներ և վերապատրաստման ծրագրեր		25
Կալիֆոռնիայի դրամաշնորհների (Cal Grant) ծրագիր		25
Կալիֆոռնիայի քոլեջների ուղղորդման նախաձեռնություն և Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի համագործակցություն		25
Կալիֆոռնիայի առողջապահական ծառայություններ		26

Կալիֆոռնիայի առողջ երիտասարդության մասին օրենք	34
Կալիֆոռնիայի պատանեկան ֆուտբոլի մասին օրենք	35
Կալիֆոռնիայի հմտությունների ծրագիր	36
Կալիֆոռնիայի երեխաների (CalKIDS) քոլեջի խնայողությունների ծրագիր	36
Կարիերայի խորհրդատվություն և դասընթացների ընտրություն	37
Երեխաների հանդեպ բռնության և անտեսման մասին զեկույցներ	37
Բարեկրթության քաղաքականություն	38
Բարձրագույն կրթության մարզական ծրագիր մրցունակ մարզիկների համար	39
Պարտադիր կրթություն/Հարգելի բացակայություններ/Դպրոց ընդունվելու տարբերակներ	39
Գլխուղեղի ցնցումի վերաբերյալ տեղեկագիր	43
Առաջարկվող դասընթացներ. Երկակի ընդունելություն և միջազգային բակալավրիատ, 7-12-րդ դասարաններ	44
Խնամակալության մասին օրենքի ծանուցում	44
Կրթություն խնամատարության տակ գտնվող աշակերտների համար	44
Կրթություն անօթևան աշակերտների համար	46
Կրթության հավասարություն	48
Լսող կամ ձայնագրող էլեկտրոնային սարք	48
Նիկոտինի մատակարարման էլեկտրոնային համակարգեր (էլեկտրոնային սիգարետներ)	48
Էլեկտրոնային ազդանշանային սարքեր	49
Տեղեկություններ անգլերեն սովորողների համար	49
Դաշնային օգնություն աշակերտներին	50
Առողջության համար ապահով դպրոցներ	50
Համացանցի հասանելիություն/էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայություններ և ընդունելի ձևով օգտագործման քաղաքականություն	51
Տեղեկատվություն ծնողներին՝ աշակերտների համար համացանցային անվտանգության վերաբերյալ	55
Ոչ կամավոր տեղափոխություն	56
Հոգեկան առողջության ծառայություններ	56
Գաղթական, նոր ներգաղթած և զինված ուժերի աշակերտներ	56
Խտրականության բացառման հայտարարություն	57

Մենդի ծառայություններ	59
Կեսօրյա ճաշը դպրոցի տարածքից դուրս	59
Ծնողի և ընտանիքի ներգրավվածություն	59
Ծնողների մասնակցությունը դպրոցական ժողովներին և համաժողովներին	60
Ծնողների և աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները	60
Աշակերտների լուսանկարում և տեսագրում	60
Ֆիզիկական դաստիարակության դասերից ազատում (միայն ավագ դպրոցում)	61
Վարքագծի դրական միջամտություն և աջակցություն (PBIS)	61
Գույքի վնաս	61
Աշակերտական վճարներ/նվիրատվություններ/հանգանակություն	61
Աշակերտների՝ լողին վերաբերող անվտանգությունը	62
Բնակության վայրի տարբերակներ	62
Հետին ամսաթիվով ավագ դպրոցի ատեստատների շնորհում. Հեռացած և արտաքսված աշակերտներ	64
«Սովորելու ապահով վայր» օրենք	64
Դպրոցի հաշվետվողականության զեկուցագիր (SARC)	65
Դպրոց հաճախումներ	65
Անվտանգության տեսախցիկներ	67
Սեռական ոտնձգություն	67
Աշակերտի վարքագիծ	72
Աշակերտների ապահովագրական ծրագիր	78
Ինքնասպանության կանխման քաղաքականություն	78
Ծխախոտի օգտագործումը կանխարգելող կրթություն (TUPE)	78
Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգի քաղաքականություն	78
Բռնի հանցագործության զոհ	92
Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգրքի մասին ծնողների ծանուցման պահանջ	92

ՁԵՎ 1 – ԾՆՈՂԻ ԾԱՆՈՒՑՄԱՆ ՊԱՀԱՆՁԻ ՄԱՍԻՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ
2026-2027 ուս. տարի

Ձև 1-ը պետք է լրացվի Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված ԲՈԼՈՐ աշակերտների ծնողների կամ խնամակալների կողմից և, ԿԱՄ (1) վերադարձվի աշակերտի դպրոցի գրասենյակ, ԿԱՄ (2) առցանց ծնողական կապում (ParentConnection) լրացվի «Աշակերտի տեղեկությունների տարեկան թարմացում» բաժինը:

 (Տպատառերով) Աշակերտի անուն, ազգ.

 ID համար

 Դպրոց

 Դասարան

Խնդրում ենք այս ձևը ստորագրել և 30 օրվա ընթացքում վերադարձնել ձեր աշակերտի դպրոց: Սույնը հաստատում է, որ Կալիֆոռնիայի օրենքի (ԿՕ 48982) համաձայն դուք տեղեկացվել եք ծնողի և աշակերտի իրավունքների ու պարտականությունների մասին: Ձեր ստորագրությունը չի նշանակում որևէ մասնակի ծրագրի մասնակցելու համաձայնություն, պարզապես հաստատում եք, որ ստացել եք օրենքով պահանջվող կանոնների այս ծանուցումը:

 Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

 Ամսաթիվ

**ՅՈՒՐԱԲԱՆՉՅՈՒՐ ԱՇԱԿԵՐՏ ՊԵՏՔ Է ՎԵՐԱԴԱՐՁՆԻ ԻՐ ԾՆՈՂԻ ԿԱՄ ԽՆԱՄԱԿԱԼԻ ԿՈՂՄԻՑ
 ՍՏՈՐԱԳՐՎԱԾ ԱՅՍ ՁԵՎԸ Ի ՀԱՍՏԱՏՈՒՄՆ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄԸ ՍՏԱՆԱԼՈՒ**

**ՁԵՎ 2 – ԲՈՂՈՔԻ ՀԱՄԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐԻ ԱՄԵՆԱՄՅԱ
ԾԱՆՈՒՑՄԱՆ ՍՏԱՑՄԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ**

2026-2027 ուս. տարի

**Ձև 2-ը պետք է լրացվի Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված ԲՈԼՈՐ
աշակերտների ծնողների կամ խնամակալների կողմից և, ԿԱՄ (1) վերադարձվի աշակերտի
դպրոցի գրասենյակ, ԿԱՄ (2) առցանց Ծնողական կապում (ParentConnection) լրացվի
«Աշակերտի տեղեկությունների տարեկան թարմացում» բաժինը:**

(**Տպատառերով**) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

Խնդրում ենք այս ձևը ստորագրել և 30 օրվա ընթացքում վերադարձնել աշակերտի դպրոց: Սույնը
հաստատում է, որ դուք ստացել եք Վիլյամսի բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի մասին ամենամյա
ծանուցումը: Ձեր ստորագրությունը **չի նշանակում** որևէ մասնակի ծրագրի մասնակցելու համաձայնություն,
պարզապես հաստատում եք, որ ստացել եք օրենքով պահանջվող կանոնների այս ծանուցումը:

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՅՈՒՐԱԲԱՆՉՅՈՒՐ ԱԾԱԿԵՐՏ ՊԵՏՔ Է ՎԵՐԱԴԱՐՁՆԻ ԻՐ ԾՆՈՂԻ ԿԱՄ ԽՆԱՄԱԿԱԼԻ ԿՈՂՄԻՑ
ՍՏՈՐԱԳՐՎԱԾ ԱՅՍ ՁԵՎԸ՝ Ի ՀԱՍՏԱՏՈՒՄԸ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄԸ ՍՏԱՆԱԼՈՒ**

ՁԵՎ 3 – ԽՆԱՄԱԿԱԼՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ՕՐԵՆՔԻ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ 2026-2027 ուս. տարի

Ձև 3-ը պետք է լրացվի Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված ԲՈԼՈՐ աշակերտների ծնողների կամ խնամակալների կողմից և, ԿԱՄ (1) վերադարձվի աշակերտի դպրոցի գրասենյակ, ԿԱՄ (2) առցանց ծնողական կապում (ParentConnection) լրացվի «Աշակերտի տեղեկությունների տարեկան նորացում» բաժինը:

(Տպատառերով) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

Կալիֆոռնիայի օրենքի համաձայն (Ընտանեկան օրենսգրք, մաս 3010) յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի խնամակալության հավասար իրավասություն ունի: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի վարած քաղաքականությունը հիմնված է Ընտանեկան օրենսգրքի 3010 բաժնի վրա, որի համաձայն՝ ծնողներից յուրաքանչյուրը, ներկայացնելով անձը հաստատող պատշաճ փաստաթուղթ, կարող է երեխային դպրոցից վերցնել կամ որոշումներ կայացնել նրա առողջության, կրթության և բարօրության վերաբերյալ:

Համաձայն Ընտանեկան օրենսգրքի 3025 մասի, ոչ-խնամակալ ծնողի՝ իր երեխայի վերաբերյալ դպրոցական գրառումներին ծանոթանալու ցանկությունը չպետք է մերժվի: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը պետք է թույլ տա ծնողին ծանոթանալ իր երեխայի դպրոցական տվյալներին, այդ թվում՝ դպրոցի տրամադրության տակ գտնվող բժշկական փաստաթղթերին:

Եթե դատարանի որոշմամբ սահմանափակվել են երեխային այցելելու կամ խնամակալության և/կամ երեխայի մասին տեղեկություններ ստանալու ծնողի իրավունքները, երկու ծնողի պարտականությունն է՝ անմիջապես իրենց յուրաքանչյուր երեխայի դպրոցին տրամադրել դատավորի կողմից ստորագրված և դատարանի կնիքով վճռի ընթեռնելի պատճենը: Դատարանի որոշման պատճենները կարելի է ստանալ այն դատարանի քարտուղարի գրասենյակից, որտեղ ընդունվել է որոշումը:

Մի ծնողի բանավոր կամ գրավոր հայտարարությունը, առանց դատարանի ստորագրված որոշման, դպրոցի համար բավարար հիմք չէ երեխային մոտենալու և/կամ երեխայի դպրոցական արձանագրությունները ձեռք բերելու մյուս ծնողի իրավունքը մերժելու համար:

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի դպրոցները պետք է հիմնվեն երեխայի խնամակալության մասին ներկայացված դատարանի կողմից ստորագրված ամենավերջին որոշման վրա: Փաստաթղթի բացակայության դեպքում, համաձայն Կալիֆոռնիայի վերոհիշյալ օրենքի, ծնողներին տրվում են երեխայի խնամակալության հավասար իրավունքներ:

Ծնողներից պահանջվում է դպրոցի անձնակազմին չներքաշել երեխայի խնամակալության վերաբերյալ վեճերի մեջ: Եթե ծնողը համոզված չէ, թե արդյոք դպրոցն ունի իր երեխայի խնամակալության վերաբերյալ վերջին տեղեկությունները, նա պետք է կապվի դպրոցի հետ և պարզի, թե արդյոք դպրոցը ստացել է դատական ամենավերջին որոշումների ընթեռնելի պատճենները:

ԵՍ ԿԱՐԳԱՅԵԼ ԵՎ ՀԱՍԿԱՅԵԼ ԵՄ ՎԵՐՈՆՇՅԱԼ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄԸ:

(Տպատառերով) Ծնողի/խնամակալի անուն, ազգ.

Ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՅՈՒՐԱԿՐԵՎՈՐ ԸՇԱԿԵՐՏ ՊԵՏՔ Է ՎԵՐԱԴԱՐՁՆԻ ԻՐ ԾՆՈՂԻ ԿԱՄ ԽՆԱՄԱԿԱԼԻ ԿՈՂՄԻՑ
ՍՏՈՐԱԳՐՎԱԾ ԱՅՍ ՁԵՎԸ Ի ՀԱՍՏԱՏՈՒՄՆ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄԸ ՍՏԱՆԱԼՈՒ**

**ՁԵՎ 4 – ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ
ՊԱՏՇԱՃ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՀԱՄԱՁԱՅՆԱԳԻՐ ԵՎ ԿՐԹԱՇՐՋԱՆԻ ԱՉԱՏՈՒՄ
ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
2026-2027 ուս. տարի**

Ձև 4-ը պետք է լրացվի Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված ԲՈԼՈՐ աշակերտների ծնողի կամ խնամակալի կողմից և հանձնվի կամ (1) վերադարձնելով ձևը աշակերտի դպրոցի գրասենյակին, ԿԱՄ (2) առցանց Ծնողական կապում (ParentConnection) լրացնելով «Աշակերտի տեղեկությունների տարեկան նորագում» բաժինը յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին բաժանվող «Ծնողների/խնամակալների և աշակերտների համար տեղեկատվություն» առցանց ձեռնարկում:

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը աշակերտներին թույլ է տալիս օգտագործել տեխնոլոգիաներ, ինչպես սահմանված է Խորհրդի 6163.4 քաղաքականության մեջ՝ «Տեխնոլոգիաների օգտագործումը աշակերտների կողմից»: Կրթաշրջանի սարքավորումների օգտագործումն ըստ կրթաշրջանի հայեցողության տրված արտոնություն է և ենթակա է Խորհրդի քաղաքականության կիրառելի կանոններով, վարչական կանոնակարգերով և այս Պատշաճ Օգտագործման Համաձայնագրով սահմանված պայմաններին և սահմանափակումներին: Կրթաշրջանն իրեն իրավունք է վերապահում ցանկացած պահի, առանց զգուշացման, ցանկացած պատճառով կասեցնել օգտագործման իրավունքը: Ավելին, աշակերտների հաշիվները կկասեցվեն կրթաշրջանից աշակերտի դուրս գրվելուց հետո:

Կրթաշրջանն ակնկալում է բոլոր աշակերտներից պատասխանատու կերպով օգտագործել տեխնոլոգիաները՝ հնարավոր խնդիրներից և պատասխանատվությունից խուսափելու համար: Կրթաշրջանը կարող է ողջամիտ սահմանափակումներ մտցնել այն կայքերի, նյութերի և/կամ տեղեկատվության վրա, որոնք հասու են աշակերտներին համակարգի միջոցով:

Կրթաշրջանը չի երաշխավորում, որ կրթաշրջանի կողմից կամ նրա միջոցով մատուցվող գործառնությունները կամ ծառայությունները անթերի կլինեն: Բացի այդ, կրթաշրջանը պատասխանատու չէ համակարգի չարտոնված կամ սխալ օգտագործումից բխող ֆինանսական պարտավորությունների համար:

Յուրաքանչյուր աշակերտ, որը իրավասու է օգտագործել կրթաշրջանի տեխնոլոգիան, և նրա ծնողը/խնամակալը, պետք է ստորագրեն այս Պատշաճ Օգտագործման Համաձայնագիրը՝ ի նշան այն բանի, որ աշակերտը կարդացել և հասկացել է Համաձայնագիրը և Խորհրդի քաղաքականությունը, 6163.4, «Աշակերտների կողմից տեխնոլոգիաների օգտագործումը»:

Սահմանումները. Կրթաշրջանի տեխնոլոգիան ներառում է, բայց չի սահմանափակվում հետևյալով. համակարգչային սարքավորումներ, ծրագրեր կամ ծրագրային ապահովում՝ որպես կրթաշրջանի կողմից մատուցվող կամ վճարվող ծառայություն, անկախ նրանից, թե դրանք հասանելի են եղել դպրոցում, թե դպրոցից դուրս, կամ կրթաշրջանին պատկանող, թե անձնական սարքավորումների կամ սարքերի միջոցով, ներառյալ Chromebook-ները, պլանշետները և նոութբուքները, համակարգչային սերվերները, անլար մուտքի կետերը (ռաութերները) և անլար համակարգչային ցանցային տեխնոլոգիաները (wi-fi) և թեժ կետերը (hotspots), ինտերնետը, էլեկտրոնային փոստը (միայն միջին և ավագ դպրոցի աշակերտների համար), հավելվածները (apps), ներառյալ արհեստական բանականության (AI) հավելվածները, կրթաշրջանի կողմից տրամադրված օգտատիրոջ հաշիվները կամ ուսումնական ծրագրին վերաբերող առցանց ռեսուրսները (օրինակ՝ Microsoft Office 365, Google Workspace, Clever), հեռախոսները, բջջային կամ շարժական հեռախոսները, սմարթֆոնները, խելացի սարքերը և կրելի տեխնոլոգիաները, կամ ցանկացած անլար կապի սարք, ներառյալ ռադիոները:

Աշակերտների պարտավորություններն ու պատասխանատվությունը. Աշակերտներից ակնկալվում է կրթաշրջանի էլեկտրոնային սարքերն օգտագործել ապահով, պատասխանատու կերպով և միայն ուսումնական նպատակներով և համաձայն կցված Խորհրդի քաղաքականության և հեղինակային իրավունքի մասին գործող օրենքների: Աշակերտը, որին հատկացվում է կրթաշրջանի տեխնոլոգիան, ողջ ընթացքում պատասխանատու է դրա պատշաճ օգտագործման համար: Աշակերտները չպետք է ուրիշի հետ կիսեն իրենց հատկացված առցանց ծառայությունների հաշվի տեղեկությունները, գաղտնաբառերը կամ այլ

տեղեկություններ, որոնք օգտագործվում են նույնականացման և լիազորման նպատակներով, և պետք է օգտագործեն համակարգը միայն իրենց հատկացված հաշվի ներքո:

Աշակերտները չպետք է չարտոնված մուտք գործեն ուրիշների ֆայլերին կամ սարքավորումներին, չպետք է մուտք գործեն էլեկտրոնային ռեսուրսներ՝ օգտագործելով մեկ այլ անձի անունը կամ էլեկտրոնային նույնականացման տվյալները, կամ ուղարկեն անանուն էլեկտրոնային հաղորդագրություններ: Ավելին, աշակերտները չպետք է փորձեն մուտք գործել կրթաշրջանի համակարգում առկա որևէ տվյալների, փաստաթղթերի, էլեկտրոնային նամակների կամ ծրագրերի, որոնց համար նրանք լիազորություն չունեն:

Աշակերտներին արգելված է կրթաշրջանի սարքերն օգտագործել ոչ պատշաճ նպատակներով, այդ թվում, բայց չսահմանափակված հետևյալով.

1. Մտնել, տեղադրել, ցուցադրել, ստեղծել կամ այլ կերպ օգտագործել նյութեր, որոնք խտրական են, զրպարտող, պիտակավորող, անպարկեշտ, սեռական բնույթի կամ խաթարող:
2. Բռնանալ, ոտնձգություններ կատարել, ահաբեկել կամ սպառնալ այլ աշակերտներին, աշխատակազմին կամ այլ անհատների ("cyberbullying"):
3. Բացահայտել, օգտագործել կամ տարածել այլ անձի նույնականացման տեղեկություններ (ինչպիսիք են անուն/ազգանունը, հասցեն, էլեկտրոնային փոստի հասցեն, հեռախոսի համարը, սոցիալական ապահովության համարը կամ այլ անձնական տեղեկությունները, ներառյալ լուսանկարները կամ տեսաժապավենները)՝ իրենց, մեկ այլ աշակերտի, անձնակազմի անդամի կամ այլ անձի՝ այդ անձին սպառնալու, ահաբեկելու, ոտնձգություն կատարելու կամ ծաղրելու մտադրությամբ:
4. Խախտել ուսուցիչների կամ այլ աշխատակիցների ցուցումները, տարիքային սահմանափակումները կամ տեխնոլոգիայի նախատեսված օգտագործումը:
5. Խախտել հեղինակային իրավունքի, արտոնագրի, ապրանքանիշի, պատենտավորման կամ այլ մտավոր սեփականության իրավունքներ:
6. Միտումնավոր վնասել կրթաշրջանի սարքավորումները կամ խանգարել գործունեությունը (օրինակ՝ կրթաշրջանի սարքավորումները ոչնչացնել, կրթաշրջանի համակարգիչներում վիրուս տեղադրել, համակարգչային ծրագիր ավելացնել կամ հեռացնել առանց ուսուցչի կամ կրթաշրջանի աշխատակցի թույլտվության, փոխել պարամետրերը ընդհանուր օգտագործման համակարգիչների վրա):
7. Տեղադրել չարտոնված ծրագրեր:
8. Անօրինի կերպով «կոտրել» համակարգը՝ կրթաշրջանի կամ այլ օգտատերերի տվյալները ստանալու կամ շահարկելու նպատակով:
9. Ներգրավվել կամ նպաստել ցանկացած գործունեության, որը դեմ է բարոյական չափանիշներին, խախտում է որևէ օրենք կամ Խորհրդի քաղաքականությունը, վարչական կանոնները կամ կրթաշրջանի աշխատանքը:

Արհեստական բանականություն. Աշակերտները պետք է հետևեն դպրոցի և դասարանի քաղաքականությանը, երբ դասընթացների համար օգտագործում են արհեստական բանականության գործիքներ կամ կրթաշրջանի որևէ տեխնոլոգիա:

1. Դասարանում կամ դասարանական առաջադրանքների կատարման ժամանակ արհեստական բանականության ցանկացած օգտագործում պետք է համապատասխանի ուսուցչի ցուցումներին և օգտագործման ակնկալիքներին: Աշակերտները պետք է ենթարկվեն դասարանի քաղաքականությանը, երբ դասերի համար արհեստական բանականության գործիքներ են օգտագործում:
2. Աշակերտի կողմից արհեստական բանականության ցանկացած օգտագործում դպրոցական աշխատանքում պետք է մեջբերվի որպես որևէ այլ աղբյուր և չի կարող ներկայացվել որպես աշակերտի բնօրինակ աշխատանք: Արհեստական բանականությունը չպետք է մեջբերվի որպես տեղեկատվության առանձին սկզբնաղբյուր:
3. Աշակերտները չպետք է ապավինեն արհեստական բանականության գործիքներին որպես փաստերի ստուգման միջոց՝ իրենց աշխատանքը կամ ուսումնասիրությունը ճշտելու համար, քանի որ արհեստական բանականությունը միշտ չէ, որ կարող է տրամադրել ճշգրիտ կամ արդիական տեղեկատվություն:
4. Աշակերտներին արգելվում է օգտագործել որևէ արհեստական բանականության համակարգ՝ վնասակար, խաբուսիկ կամ ոչ պատշաճ նյութեր մուտք գործելու, ստեղծելու կամ ցուցադրելու

համար, որոնք սպառնալից են, անպարկեշտ, խաթարող կամ սեռական բնույթի, կամ որոնք կարող են մեկնաբանվել որպես ուրիշների նկատմամբ ոտնձգություն կամ նսեմացում՝ հիմնվելով նրանց ռասայի/էթնիկ պատկանելության, ազգային պատկանելության, սեռի, գենդերի, սեռական կողմնորոշման, տարիքի, անկարողության, կրոնի կամ քաղաքական համոզմունքների վրա, կամ փոխազդել արհեստական բանականության հետ այնպիսի ձևով, որը նպաստում է վերը նշվածներից որևէ մեկին:

5. Աշակերտները չպետք է կիսեն իրենց, մեկ այլ աշակերտի, աշխատակցի կամ այլ անձի գաղտնի կամ անձնական տվյալները արհեստական բանականության (AI) բաց համակարգի հետ:
6. Աշակերտները չպետք է կարգավորեն ցանկացած տեխնոլոգիական գործիքի կամ արհեստական բանականության հավելվածի գաղտնիության պարամետրերը, եթե դա չի հրահանգվել ուսուցչի կամ անձնակազմի անդամի կողմից:

Գաղտնիություն. Զանի որ կրթաշրջանի տեխնոլոգիայի օգտագործումը նախատեսված է ուսումնական նպատակների համար, աշակերտները կրթաշրջանի սարքերն օգտագործելիս որևէ տեսակի գաղտնիություն չպետք է ակնկալեն:

Կրթաշրջանն իրեն իրավունք է վերապահում ամբողջովին վերահսկելու և գրանցելու կրթաշրջանի տեխնոլոգիաների օգտագործումը, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով. մուտք գործելը համացանց կամ սոցիալական լրատվամիջոցներ, ինտերնետում որոնումները, դիտումների պատմությունը, արհեստական բանականության օգտագործումը, կրթաշրջանի տեխնոլոգիայից ուղարկված կամ ստացված հաղորդագրությունները կամ օգտագործման այլ ձևեր: Նման վերահսկողությունը/գրանցումը կարող է տեղի ունենալ ցանկացած պահի, առանց նախնական զգուշացման, ցանկացած օրինական նպատակներով, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով՝ գրառումների պահպանում և տարածում և/կամ ոչ պատշաճ, անօրինական կամ արգելված գործունեության ուսումնասիրում: Աշակերտները պետք է տեղյակ լինեն, որ շատ դեպքերում կրթաշրջանի տեխնոլոգիաների (օրինակ՝ համացանցում որոնումները և էլեկտրոնային նամակները) օգտագործումը չի կարող ջնջվել կամ հեռացվել:

Կրթաշրջանի որևէ տեխնոլոգիայի համար ստեղծված կամ օգտագործվող բոլոր գաղտնաբառերը կրթաշրջանի բացառիկ սեփականությունն են: Կրթաշրջանի սարքերի վրա աշակերտի կողմից գաղտնաբառի ստեղծումը կամ օգտագործումը չի ստեղծում գաղտնիության ողջամիտ ակնկալիք:

Անձնական սարքեր. Եթե աշակերտն օգտագործում է անձնական սարք՝ կրթաշրջանի տեխնոլոգիա մուտք գործելու համար, նա պարտավոր է ենթարկվել Խորհրդի բոլոր կիրառելի քաղաքականություններին, վարչական կանոնակարգերին և Պատշաճ օգտագործման համաձայնագրին: Անձնական սարքի այդպիսի ցանկացած օգտագործում կարող է ենթակա լինել սարքի բովանդակության և սարքի վրա ցանցում գործունեության միջոցով կամ ուղարկված կամ ստացված ցանկացած հաղորդակցության բացահայտման՝ համաձայն օրինականության կամ հանրային տվյալների պահանջի:

Զեկուցել. Աշակերտները պետք է տեղյակ լինեն, որ ֆիզիկա անձնական տեղեկություններ գողանալու կամ անձնական առցանց հաշիվներ մուտք գործելու փորձ է՝ օգտագործելով խաբուսիկ էլեկտրոնային նամակներ, հաղորդագրություններ, զովագո կամ կայքեր, որոնք նման են սովորաբար օգտագործվող կայքերին: Ֆիզիկա անող էլեկտրոնային նամակները կարող են նաև վստահելի մարդկանց անունից լինել: Աշակերտները չպետք է պատասխանեն անձնական կամ ֆինանսական տեղեկություններ հայցող հարցերին, սեղմեն անհայտ հղումների վրա կամ տրամադրեն անձնական տվյալներ: Եթե կասկածելի է էլեկտրոնային նամակի իսկությունը, ապա աշակերտները պետք է դրա մասին անմիջապես զեկուցեն ուսուցչին կամ Կրթաշրջանի աշխատակցին:

Եթե աշակերտը տեղյակ է ապահովության որևէ խնդրի (ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով. կիբեռհարձակում, ֆիզիկա կամ մուտքի կամ հաշվի որևէ տեղեկատվության գաղտնիության խախտում) կամ կրթաշրջանի տեխնոլոգիաների սխալ օգտագործման մասին, նա պետք է անհապաղ հայտնի ուսուցչին կամ կրթաշրջանի անձնակազմին:

Հետևանքները խախտումների համար. Օրենքի, Խորհրդի քաղաքականության կամ այս Պատշաճ Օգտագործման համաձայնագրի խախտումները կարող են հանգեցնել աշակերտի հանդեպ խիստ միջոցների կիրառմանը՝ զրկել կրթաշրջանի տեխնոլոգիաներից օգտվելու իրավունքից, և/կամ կարգապահական այլ միջոցներ ձեռք առնելուն, ընդհուպ մինչև ժամանակավոր հեռացում կամ հեռացում: Բացի այդ՝ օրենքի, Խորհրդի քաղաքականության կամ սույն Պատշաճ Օգտագործման համաձայնագրի խախտումները հարկ եղած դեպքում կարող են հաղորդվել իրավապահ մարմիններին:

Ծնողի կամ պաշտոնական խնամակալի կողմից հաստատում.

Որպես այս աշակերտի ծնող/խնամակալ, ես կարդացել եմ, հասկացել եմ և համաձայն եմ, որ իմ երեխան պետք է ենթարկվի Պատշաճ Օգտագործման Համաձայնագրի պայմաններին: Ստորագրելով սույն Համաձայնագիրը, ես տալիս եմ իմ թույլտվությունը երեխայիս՝ օգտագործելու կրթաշրջանի տեխնոլոգիան և/կամ մուտք գործել դպրոցի համակարգչային ցանց և համացանց: Ես հասկանում եմ, որ չնայած կրթաշրջանի բոլոր ջանքերին, դպրոցի համար անհնար է սահմանափակել բոլոր վիրավորական և հակասական նյութերի հասանելիությունը: Համաձայն եմ դպրոցին, կրթաշրջանին և կրթաշրջանի անձնակազմին ազատել պատասխանատվությունից, հատուցել և դպրոցին, կրթաշրջանին, կրթաշրջանի անձնակազմին և Խորհուրդին ազատել բոլոր պահանջներից, վնասներից և ծախսերից, որոնք կարող են առաջանալ իմ երեխայի կողմից կրթաշրջանի տեխնոլոգիաների օգտագործման կամ սխալ օգտագործման կամ կրթաշրջանի օգտագործած տեխնոլոգիական պաշտպանվածության միջոցների ձախողումը: Ավելին, ես ստանձնում եմ իմ երեխայի կողմից իր մուտքի հաշվի օգտագործման վերահսկողության լիակատար պատասխանատվությունը, եթե և երբ դպրոցից դուրս է իր հաշիվ մուտք գործում:

(Տպատառերով)

_____	_____	_____	_____
Աշակերտի անուն, ազգ.	ID համար	Դպրոց	Դասարան
_____			_____
Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն			Ամսաթիվ

ԵՐԲ ԴՊՐՈՑԸ ՍԿՍԻ ԱՅՍ ԾԱՆՈՒՅՈՒՄԸ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ՓԱՍՏԸ ՃՇՏԵԼ, 4-12-րդ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՅՈՒՐԱՔԱՂՉՅՈՒՐ ԱՇԿԵՐՏ ԿՍԱՆԱ ԱՅՍ ԶԵՎԻ ՊԱՏՃԵՆԸ՝ ՍՏՈՐԱԳՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ

Աշակերտի կողմից հաստատում

Ես ստացել եմ, կարդացել, հասկացել և համաձայն եմ ենթարկվել այս Պայմանագրի և կրթաշրջանի տեխնոլոգիաների օգտագործումը կարգավորող այլ կիրառելի օրենքների, կրթաշրջանի քաղաքականության ու կանոնակարգերի պահանջներին: Ես հասկանում եմ, որ կրթաշրջանի տեխնոլոգիան օգտագործելիս գաղտնիության պահպանման որևէ ակնկալիք գոյություն չունի: Ես նաև հասկանում եմ, որ ցանկացած խախտում կարող է հանգեցնել օգտատիրոջ արտոնությունների կորստյան, կարգապահական միջոցառումների և/կամ համապատասխան իրավական գործողությունների:

(Տպատառերով)

_____	_____	_____	_____
Աշակերտի անուն, ազգ.	ID համար	Դպրոց	Դասարան
_____			_____
Աշակերտի ստորագրություն			Ամսաթիվ

Chromebook-ի վնասման և ֆինանսական պատասխանատվության մասին

Մենք պարտավորվում ենք Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում սովորող աշակերտներին տրամադրել բարձրորակ տեխնոլոգիական գործիքներ՝ նրանց ուսուցմանն աջակցելու համար: Որպեսզի ապահովենք, որ այս սարքերը շարունակեն հասանելի լինել աշակերտներին և պահպանվեն լավ աշխատանքային վիճակում, խնդրում ենք ձեր համագործակցությունը՝ աշակերտներին սովորեցնելու խնամքով վերաբերվել դպրոցի կողմից տրամադրված Chromebook-ներին: Խնդրում ենք տեղեկացված լինել, որ ընտանիքները ֆինանսական պատասխանատվություն են կրում Chromebook-ի վերանորոգման կամ փոխարինման ծախսերի համար, եթե սարքը վնասվել է սխալ օգտագործման, անփութության հետևանքով կամ չի վերադարձվել պահանջի դեպքում: Ծնորհակալություն՝ ձեր երեխայի կրթության համար այս կարևոր ռեսուրսները պահպանելու գործում մեզ օգնելու համար:

Այս ընթացակարգը համապատասխանում է GUSD-ի Կառավարման խորհրդի 5131.5 քաղաքականությանը (BP) և 5125.2 Վարչական կանոնակարգին (AR), որոնք թույլ են տալիս աշակերտներից/ծնողներից զանձել կրթաշրջանի գույքի վնասման կամ արժեքի վերականգնման ծախսերը, եթե այդ գույքը դիտավորյալ կտրվել, արտաքին տեսքը վնասվել, փչացվել կամ պահանջի դեպքում չի վերադարձվել: Համաձայն Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգրքի § 48904 հոդվածի՝ ծնողները/օրինական խնամակալները ֆինանսական պատասխանատվություն են կրում նման վնասների համար:

Ընդհանուր ակնարկ

Ծնողները և օրինական խնամակալները ֆինանսական պատասխանատվություն են կրում Կրթաշրջանին պատկանող ցանկացած Chromebook-ի վերանորոգման կամ ամբողջական փոխարինման ծախսերի համար, եթե այն դիտավորյալ վնասվել, փչացվել կամ այլ կերպ վնասվել է: Այս ֆինանսական պատասխանատվությունը տարածվում է նաև աշակերտին ժամանակավորապես տրամադրված գույքի վրա, եթե այն դիտավորյալ չի վերադարձվել՝ վերադարձնելու պահանջից հետո:

- **Դիտավորյալ վնասման սահմանում.** Ֆինանսական պատասխանատվությունը խստորեն կիրառվում է դիտավորյալ գործողությունների հետևանքով առաջացած վնասների դեպքում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով՝ սարքի արտաքին տեսքը վնասելը կամ փչացնելը, սարքը բացելու կամ մասերը հանելու փորձը, դիտավորյալ կոտրելը կամ այնպիսի սխալ օգտագործումը, որի հետևանքով սարքը վնասվում է սովորական օգտագործման հետևանքով առաջացող մաշվածությունից զատ:
- **Պատահական վնասում.** GUSD-ն ընդունում է, որ փոքր պատահարներ կարող են տեղի ունենալ: Այս ընթացակարգի նպատակն աշակերտներին սովորական օգտագործման հետևանքով առաջացող մաշվածության համար պատժելը չէ: Այնուամենայնիվ, անփութության հետևանքով կրկնվող պատահական վնասման դեպքերը կարող են դպրոցի ղեկավարության կողմից ուսումնասիրվել՝ առանձին հանգամանքներից ելնելով:
- **Պատասխանատվություն և վերականգնում.** Ֆինանսական պատասխանատվությունն ապահովելու և դպրոցական բոլոր հաստատություններում հավասար մոտեցում պահպանելու նպատակով ընտանիքները պատասխանատվություն են կրում սարքի վերանորոգման կամ փոխարինման ծախսերի համար:

Կառավարման խորհրդի օժանդակող քաղաքականություն, Վարչական կանոնակարգ և Կրթության օրենսգիրք

- [GUSD AR 5125.2](#) — Գնահատականների, առեստատի կամ միջուկների տրամադրման կասեցում
- [GUSD BP 5131.5](#) — Վանդալիզմ, գողություն և գրաֆիտի
- [GUSD BP 6163.4](#) — Անթույլատրելի օգտագործումը կարող է հանգեցնել կարգապահական և/կամ իրավական միջոցների կիրառման
- [Ընդունելի օգտագործման համաձայնագիր \(աշակերտների համար\)](#) — Խախտումների հետևանքները
- [Կրթության օրենսգիրք § 48904 \(b\)\(1\)](#) — Սահմանում է, որ վնասի ամբողջական փոխհատուցում կարող է պահանջվել՝ նախքան առեստատի տրամադրումը:

Հավելված. Chromebook-ի վերանորոգման վճարների ցանկ 2026-27 ուսումնական տարվա համար

Վնասված մաս(եր)ը	Արժեքը
Ամբողջական փոխարինում (կորած, գողացված կամ ոչնչացված) Ոստիկանության զեկույցի առկայության դեպքում վճար չի գանձվում:	\$402
Համակարգչային սիստեմ	\$250
Սենսորային էկրան / LCD էկրան	\$115
Ստեղնաշար / Թրեքփեդ	\$40
Վեր տեսախցիկ	\$32
Հոսանքի ադապտեր	\$25
Լիցքավորման միացք	\$15

[Lenovo Parts Website](#)

Այս տուգանքները կարող են տարբեր լինել՝ կախված մոդելից և վնասի չափից: Փաստացի արժեքի մասին ձեզ կտեղեկացվի, երբ տեխնիկը սարքը ստուգի:

Ընդհանուր կորուստը

Եթե Chromebook-ն այնպես վնասվի, որ ենթակա չլինի վերանորոգման, կորչի, գողացվի կամ չվերադարձվի դպրոց, փոխարինման ամբողջական արժեքը կհաշվարկվի որպես տուգանք: Գողացված սարքերի դեպքում ծնողները պետք է տեղեկացնեն ոստիկանությանը և տրամադրեն ոստիկանության պաշտոնական զեկույցի պատճենը:

**ՁԵՎ 5 - ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ՁԵՆՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ Պ ԱՀՊԱՆՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ
ԾՆՈՂԻ/ԽՆԱՄԱԿԱԼԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ
2026-2027 ուս. տարի**

Ձև 5-ը պետք է լրացվի Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված ԲՈԼՈՐ աշակերտների ծնողների կամ խնամակալների կողմից և հանձնվի, ԿԱՄ (1) վերադարձնելով աշակերտի դպրոցի գրասենյակ, ԿԱՄ (2) առցանց Ծնողական կապում (ParentConnection) լրացվի «Աշակերտի տեղեկությունների տարեկան նորացում» բաժինը:

Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի աշակերտների և աշխատակազմի համար անվտանգ ուսումնական միջավայրի ապահովումը մեր գերակա առաջնահերթություններից մեկն է: Մենք բոլոր տեղյակ ենք շրջակա համայնքներում և ողջ երկրում ինքնավնասման կամ հրազենային բռնությունների դեպքերի մասին: Ամեն տարի Կալիֆոռնիայում միջին հաշվով մինչև 18 տարեկան 27 երեխա մահանում է հրազենով կատարված ինքնասպանության պատճառով: Չենքի հետ կապված այս միջադեպերի մեծ մասում անչափահասը օրինական ճանապարհով գնված զենքը ձեռք է բերել իրենց կամ ազգականի բնակարանից: Այս միջադեպերից մեծ մասում անչափահասն օրինականորեն ձեռք բերված հրացանը վերցրել է իրենց կամ ազգականի բնակարանից (lawcenter.giffords.org):

Մենատի 172 օրինագծով (2019 թ. հոկտեմբերի 12-ի), սենատոր Էնտոնի Պորտանտինոյի հեղինակությամբ օրինագիծը Կալիֆոռնիայում հանցագործություն է համարում անչափահասի տանը լիցքավորված կամ չլիցքավորված հրազեն պահելը՝ առանց պատշաճ կերպով զենքը պահեստավորելու և փականքի տակ տեղավորելու կամ հրազենի անվտանգության սարք օգտագործելու: (Կալիֆոռնիայի Քրեական օրենսգիրք, հոդված 25100(A))

Տանը անապահով զենքերի գոյությունը դպրոցներում ինքնավնասման կամ զենքով կատարված բռնություններից բացի այլ վտանգներ է ներկայացնում մեր աշակերտների համար: Ամեն տարի մինչև 18 տարեկան 350 երեխա պատահաբար կրակում է իր կամ մեկ ուրիշի վրա: Դա մոտավորապես օրը մեկ ոչ միտումնավոր կրակոց է (everytownresearch.org):

Մի ուսումնասիրություն պարզել է, որ երեխաների 87%-ը գիտի, թե որտեղ են պահվում իրենց ծնողների զենքերը, իսկ 60 %-ը՝ բռնել է դրանք (Baxley և Miller, 2006): Հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ հրազենի ապահով պահեստավորումը 85%-ով նվազեցնում է երեխաների և դեռահասների շրջանում ինքնավնասման և ոչ դիտավորյալ հրազենային վնասվածքների վտանգը (everytownresearch.org): Հրազենի ապահով պահեստավորումը պաշտպանում է տանը բնակվող երեխաներին, ինչպես նաև մեր կրթաշրջանի և ողջ համայնքի երեխաներին:

Երեխայի անվտանգության նախագուշակական միջոցներն ուժի մեջ են մնում, նույնիսկ եթե երեխաներ չունեն կամ եթե ձեր երեխաները չափահաս են արդեն: Չարմիկ/զարմուհի կամ հարևանի երեխա կարող է ձեզ այցելել: Խնդրում ենք մշտապես պահպանել հրազենի անվտանգությունը և զենքի ապահով պահեստավորումը:

Չենքը սխալ կերպով պահելու հետևանքով վնասվածքներից կամ մահերից խուսափելու համար այն տանը, որտեղ հնարավոր է երեխաների ներկայություն, դուք պետք է բոլոր զենքերը պահեք չլիցքավորված վիճակում, հրազենային անվտանգության սարքով և փականքով տուփում: Չինամթերքը պետք է պահվի հրազենից առանձին:

Դուք կարող եք ավելին իմանալ և ներբեռնել օգտակար ռեսուրսներ, այդ թվում անվտանգ պահեստավորելու փաստերի թերթիկ, ձեր երեխաներին զենքի մասին բացատրելու տեղեկատու ուղեցույց և փաստեր ու ռեսուրսներ երեխաների հրազենային ինքնասպանությունների մասին BeSMARTforKids.org/resources կայքում:

(**Տպատառելով**) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

Երբ օրենքով թույլատրվում է, լիազորված առողջապահական ծառայություն մատուցողի կողմից աշակերտին նշանակված դեղորայքը կարող է նրան տալ դպրոցի բուժքույրը կամ, երբ դպրոցի բուժքույրը կամ այլ բժշկական վկայական ունեցող անձ առկա չէ, և բժիշկը կոնկրետ աշակերտի համար թույլ է տվել, որ դեղորայքը տա չարտոնված անձնակազմը, ապա դա կարող է անել պատշաճ վերապատրաստում ունեցող դպրոցի այլ նշանակված անձնակազմ: Դպրոցական բուժքույրերը և դպրոցի նշանակված այլ անձնակազմը պետք է դեղերը տան աշակերտներին՝ համաձայն օրենքի, խորհրդի քաղաքականության, վարչական կանոնակարգերի և, անհրաժեշտության դեպքում, աշակերտի ծնողի/խնամակալի և լիազորված բուժաշխատողի կողմից տրված գրավոր հայտարարության: Այդ անձնակազմին պետք է տրամադրվի համապատասխան պատասխանատվության պաշտպանություն: Գերատեսուչը կամ նրա պաշտոնակատարը պետք է ապահովի, որ որևէ դեղորայք տալու համար նշանակված դպրոցի անձնակազմը ստանա պատշաճ վերապատրաստում և, անհրաժեշտության դեպքում, վերապատրաստումը տրամադրվի որակավորված բժշկական անձնակազմի կողմից՝ նախքան որևէ դեղորայք կիրառելը: Վերապատրաստումը պետք է առնվազն ներառի, թե երբ և ինչպես այդ դեղորայքը տրամադրել, ախտանիշները ճանաչել և բուժել, արտակարգ իրավիճակներում հետագա գործողությունների ընթացակարգերը և դեղորայքի պատշաճ փաստաթղթավորումն ու պահեստավորումը: Նման վերապատրաստված, չվկայագրված նշանակված դպրոցի անձնակազմը պետք է վերահսկվի դպրոցի բուժքրոջ, բժշկի կամ այլ համապատասխան անձի կողմից և նրանց հետ անհապաղ կապ հաստատելու հնարավորություն ունենա:

Աշակերտները կարող են իրենց մոտ պահել և ինքնուրույն օգտագործել էպինեֆրին ընդունելու համակարգը կամ ասթմայի ինհալացիոն դեղամիջոցը, եթե կրթաշրջանը բժշկից ստանում է ցուցումների գրավոր հայտարարություն, որում մանրամասն նկարագրված են դեղամիջոցի ընդունման եղանակը, քանակը և ժամերը, իսկ ծնողից կամ խնամակալից ստանում է գրավոր հայտարարություն, որով խնդրում են, որ աշակերտն ինքնուրույն ընդունի այն: Բոլոր հարցումները պետք է հաստատվեն դպրոցի բուժքրոջ կողմից՝ օգտագործելուց առաջ:

ՁԵՎ 6 - ԴԵՂՈՐԱՅՔԻ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ՔՍԱՆՉՈՐՍԺԱՄՅԱ ԳՐԱԾԻԿ
2026-2027 ուս. տարի

Ձև 6-ը պետք է լրացվի բոլոր այն երեխաների ծնողների կողմից, ովքեր տանը դեղորայք են ընդունում և վերադարձվի իրենց դպրոցի առողջապահական գրասենյակ:

(Տպատառերով) Ծնողի/խնամակալի անուն/ազգ.	ID համար	Դպրոց	Դասարան
<u>Դեղի անունը</u>	<u>Դեղաքանակը</u>	<u>Դեղի օգտագործման պատճառը</u>	<u>Դեղն ընդունելու ժամը</u>
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____
Բժշկի անուն/ազգանունը	Հասցեն	Հեռախոսահամարը	

Սույնով հաստատում եմ, որ իմ համոզմամբ, վերոհիշյալ տեղեկությունները ճիշտ են: Ես տալիս եմ համաձայնությունս, որ դպրոցի բուժքույրը հաղորդակցի երեխայիս բժշկի հետ՝ վերոհիշյալ դեղորայքի հնարավոր ազդեցության, բացասական հետևանքների, դեղաչափի բաց թողնելու կամ չափից մեծ դոզա ընդունելու նշանների ու ախտանիշների մասին:

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն	Ամսաթիվ
Հասցե	Հեռախոսահամար

Եթե դեղը պետք է ընդունվի դպրոցում, ապա ձեր բժիշկը պետք է լրացնի և ստորագրի Ձև HS25-ը՝ “**Դեղը դասերի ընթացքում օգտագործելու մասին պահանջագիր**”, որը կարող եք ստանալ ձեր դպրոցից: Եթե դեղը, դեղաքանակը կամ դեղի ընդունման ժամերը փոփոխվեն, պետք է նոր պահանջագիր ներկայացնել դպրոց:

**ՁԵՎ 7 - ՀԱՄԱՊԱՐՓԱԿ ՍԵՌԱԿԱՆ ԱՌՈՂՁՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԻԱՎ-Ի
ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԴԱՍԵՐԻՑ ԱԶՏՏՄԱՆ ԽՆԴՐԱՆՔ
2026-2027 ուս. տարի**

Ձև 7-ը պետք է լրացնեն միայն այն ծնողները/խնամակալները, ովքեր ցանկանում են իրենց երեխային ազատել սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության հետ կապված դասերից և պետք է այս ձևը վերադարձնեն դպրոցի գրասենյակ:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, 51938(a):

Աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը իրավունք ունի իր երեխային ամբողջությամբ կամ մասամբ ազատել համապարփակ սեռական առողջության կրթությունից, ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթությունից և այդ կրթությանը վերաբերող գնահատումներից պասիվ համաձայնության («հրաժարականի») գործընթացի միջոցով: Դպրոցական կրթաշրջանը չպետք է պահանջի ծնողական ակտիվ համաձայնություն («հավանություն») համապարփակ սեռական առողջության կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության համար:

Կալիֆոռնիայի առողջապահական կրթության նախաձեռնություն՝ <https://www.cde.ca.gov/ci/he/cf/cahealthfaq.asp>

Խնդրում եմ, որ

Աշակերտ (անուն, ազգանուն)	ID համար	Դպրոց	Դասարան
---------------------------	----------	-------	---------

Ազատվի հետևյալ դասընթացներից.

- ☐ 5-րդ դասարանի Հասունացման դասընթաց
- ☐ 7-րդ դասարանի Համապարփակ սեռական առողջության ուսուցում Գիտության դասի շրջանակներում (բովանդակության վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել gusd.net/chya կայքում)
- ☐ 9-րդ դասարանի Համապարփակ սեռական առողջության ուսուցում Առողջապահություն դասի շրջանակներում (բովանդակության վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել gusd.net/chya կայքում)

Ես հասկանում եմ, որ դասերից ազատված աշակերտները դասավանդման այդ ժամանակահատվածում կհաճախեն այլընտրանքային դասարան, գրադարան կամ կլինեն դպրոցի տարածքում և նրանց կտրվեն այլընտրանքային հանձնարարություններ:

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՁԵՎ 7Ե - ԿՐՈՆԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻՑ ԱԶԱՏՄԱՆ ԽՆԴՐԱՆՔ
(ՄԱՀՄՈՒԴՆ ԸՆԴԴԵՄ ԹԵՅԼՈՐԻ)
2026-2027 ուս. տարի**

Կրոնական պատճառներով ուսումնական նյութերից ազատման խնդրանք

Այս ձևը կարող է օգտագործվել միայն որոշակի, նույնականացվող ուսումնական նյութերից, պլանավորված դասերից ազատում խնդրելու համար, որոնք ծնողի/խնամակալի կարծիքով էականորեն հակասում են անկեղծորեն պահպանվող կրոնական համոզմունքներին, սովորույթներին կամ գործելակերպին՝ համաձայն Մահմուդն ընդդեմ Թեյլորի (2025) գործի:

Այս խնդրանքը չի վերաբերում դասարանական ընդհանուր քննարկումներին, պատահական հղումներին կամ կրթաշրջանի պարտավորությանը՝ նահանգային օրենքի համաձայն ապահովելու ներառական կրթական միջավայր:

Ես խնդրում եմ, որ

Աշակերտ (անուն, ազգ.)

ID համար

Դպրոց

Դասարան

2026-2027 ուս. տարվա ընթացքում ազատվի այն ուսուցումից, որն անմիջականորեն վերաբերում է ստորև նկարագրված կոնկրետ բովանդակությանը:

Նկարագրեք այն կոնկրետ ուսումնական բովանդակությունը, որից աշակերտը պետք է ազատվի:

Նկարագրեք այն կոնկրետ կրոնական համոզմունք(ներ), սովորույթ(ներ)ը և/կամ գործելակերպ(ներ)ը, որոնց էականորեն հակասում է տվյալ ուսումնական բովանդակությունը:

Նկարագրեք, թե ինչպես է կոնկրետ ուսումնական բովանդակությունն էականորեն հակասում կոնկրետ կրոնական համոզմունք(ներ)ին, սովորույթ(ներ)ին և/կամ գործելակերպը, այդ թվում դասարանային մակարդակին կամ առանձին աշակերտի բնույթագրերին, որոնք վերաբերում են ազատման խնդրանքին:

Ես հասկանում եմ, որ իմ երեխան կազատվի դասերից և դասի այդ ժամանակահատվածում կգնա դպրոցի այլընտրանքային դասարան, գրադարան կամ դպրոցի այլ տարածք:

Ծնողի կամ խնամակալի անուն, ազգ.

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՁԵՎ 8 – ԱՇԿԵՐՏԻ ԱՆՎԱՆ/ԱԶԳԱՆՎԱՆ, ԼՈՒՍԱՆԿԱՐԻ, ԵՎ/ԿԱՄ ՏԵՍԱԳԱՏԿԵՐԻ
ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐՈՒՄ ԵՎ ՄԱՍՈՒԼՈՒՄ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼՈՒ
ԹՈՒՅԼՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
2026-2027 ուս. տարի**

**Թույլտվությունների այս փաթեթը կմնա ուժի մեջ, քանի դեռ ձեր աշակերտը հաճախում է
Գլենդեյլի հանրային դպրոցներ: Ձև 8-ի թույլտվությունները կարող են ցանկացած պահի
փոփոխվել Ծնողական կապում (Parent Connection) կամ ձեր աշակերտի դպրոցի միջոցով:**

(Տպատառերով) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

Այս ձևը թույլտվություն է շնորհում կամ արգելում է աշակերտի անուն/ազգանունը, լուսանկարը և/կամ տեսապատկերը հրապարակել հանրային տեղեկատվությունում, դպրոցի/կրթաշրջանի կայքում, սոցիալական ցանցերում, լրատվամիջոցներում կամ դպրոցի/կրթաշրջանի, լրատվամիջոցների, կրթաշրջանի կողմից վավերացված այլ խմբերի հրապարակումներում:

Աշակերտները երբեմն լուսանկարվում և/կամ տեսագրվում են դպրոցի կամ կրթաշրջանի կայքերի, տեղեկագրերի, սոցիալական ցանցերի, գովազդային նյութերի կամ հանրային շնորհանդեսների համար՝ ձեռքբերումներն ու գնահատանքները ճանաչելու, դպրոցի կամ կրթաշրջանի ուսումնական ծրագրերը լուսաբանելու կամ միջոցառումները խթանելու նպատակով: Աշակերտները կարող են նաև լուսանկարվել և/կամ տեսագրվել լրատվամիջոցների կողմից՝ ծնողներին և համայնքին ուսումնական ծրագրերի, միջոցառումների և գործունեությունների մասին տեղեկացնելու նպատակով: Անկախ այս ձևով տրված թույլտվությունից կամ արգելքից՝ աշակերտի մասնակցությունը հանրության համար բաց դպրոցական միջոցառումներին (օրինակ՝ սպորտային միջոցառումներ, թատերական ներկայացումներ, համերգներ, ավարտական արարողություններ, Խորհրդի ժողովներ և այլն) թույլատրում է հրապարակայնորեն հրապարակելու հանրային միջոցառման ժամանակ արված լուսանկարներ կամ տեսանյութեր, որը կարող է նաև ներառել միջոցառման ուղիղ հեռարձակում:

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հարգում է աշակերտների ու նրանց ընտանիքների տեղեկությունները գաղտնի պահելու իրավունքը: Խնդրում ենք նշել ստորև՝ ընտրելով տրված վանդակներից մեկը:

_____ **Այո, Լիովին թույլատրում եմ.** Ես թույլտվություն եմ տալիս, որ իմ աշակերտի անուն/ազգանունը, լուսանկարը և/կամ տեսապատկերը օգտագործվի վերը նշված ցանկացած և բոլոր հրապարակումներում:

_____ **Ոչ, մի՛ հրապարակեք.** Ես թույլ չեմ տալիս, որ իմ աշակերտի անուն/ազգանունն օգտագործվի կամ նա լուսանկարվի կամ նկարահանվի որևէ հանրային հրապարակման կամ լրատվամիջոցների համար:

Նշում. Աշակերտների անուն, ազգանունը և լուսանկարը կարող են ներառնվել դպրոցի տարեգրքում, աշակերտների առաջադիմության ծրագրերում, ավարտական/փոխադրման ծրագրերում, մարզական ծրագրերում և/կամ դասարանական ներկայացումներում, որոնք հանրությանը հասանելի չեն: Եթե ցանկանում եք բացառել ձեր աշակերտի անուն/ազգանունը և/կամ լուսանկարը ԲՈՒՈՐ հրապարակումներից, ներառյալ այստեղ թվարկվածները, խնդրում ենք կապվել ձեր դպրոցի գրասենյակի հետ:

Այս ձևը չլրացնելը նշանակում է դպրոցի/կրթաշրջանին թույլ տալ օգտագործել ձեր աշակերտի անուն/ազգանունը, լուսանկարը և տեսապատկերը ցանկացած և բոլոր հրապարակումներում և լրատվամիջոցներում:

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՁԵՎ 9 – ՁԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻՆ, ԳՈՐԾԱՏՈՒՆԵՐԻՆ, ՔՈՒԼՁՆԵՐԻՆ/
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐԻՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ 11-ՐԴ ԵՎ 12-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ ՉՏՐԱՄԱԴՐԵԼՈՒ ՁԵՎ
2026-2027 ուս. տարի**

«Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողության մասին» (ESSA) օրենսդրական որոշումը կրթաշրջանից պահանջում է՝ զինվորական հավաքագրող մարմիններին, ապագա գործատուներին, քոլեջների ու համալսարանների հավաքագրող մարմիններին պահանջի դեպքում տրամադրել **ավագ դպրոցի բոլոր 11-րդ և 12-րդ դասարանցիների** անունները, հասցեներն ու հեռախոսահամարները: Կրթության օրենսգիրքը ծնողներին/խնամակալներին նաև թույլ է տալիս հրաժարվել աշակերտի տեղեկությունները տրամադրելուց:

Եթե **ավագ դպրոցի 11-րդ և 12-րդ դասարանի** աշակերտ ունեք և **չեք** ցանկանում, որ Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը տրամադրի ձեր 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների տվյալները, խնդրում ենք լրացնել այս ձևը Parent Square-ում՝ մուտք գործելով ձեր աշակերտի հաշիվ մինչև ուրբաթ՝ 2026թ. սեպտեմբերի 25-ը: Եթե ձեր երեխան 18 տարեկանից մեծ է, ապա նա պետք է ստորագրի այս ձևը ծնողի կամ օրինական խնամակալի փոխարեն: 10-րդ կամ ավելի ցածր դասարանի աշակերտների մասին ոչ մի տեղեկություն չի հաղորդվում: Խնդրում ենք **չլրացնել** այս ձևը, եթե աշակերտը 10-րդ կամ ավելի ցածր դասարանի աշակերտ է:

Խնդրում ենք վերադարձնել այս փաստաթուղթը մինչև **ուրբաթ՝ 2026թ.-ի սեպտեմբերի 25-ը**, քանի որ պահանջված բոլոր տեղեկությունները տրամադրվելու են զինվորական հավաքագրող մարմիններին **ուրբաթ՝ 2026թ.-ի հոկտեմբերի 2-ին**:

Հավելյալ հարցերի համար խնդրում ենք զանգահարել Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակ (818) 241-3111, ներքին հ. 1285 հեռախոսահամարով:

ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ ՉՏՐԱՄԱԴՐԵԼՈՒ ԽՆԴՐԱՆՔ

Խնդրում ենք ստորև տպատառերով լրացնել **ԲՈՒՈՐ** պահանջվող տեղեկությունները.

(Տպատառերով) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

Խնդրում եմ երեխայիս անունը, հասցեն և հեռախոսահամարը, առանց իմ գրավոր նախնական համաձայնության, չտրամադրել հետևյալներից որևէ մեկին (նշել *մեկը* կամ *բոլորը*)՝

☐ ԱՄՆ Զինված ուժեր

☐ Գործատուներ

☐ Քոլեջներ և/կամ համալսարաններ

☐ Աշակերտների տեղեկատվի տվյալների հարցումներ

Ծնողի ստորագրությունը _____

* Աշակերտի ստորագրությունը _____

(ՄԻԱՅՆ եթե 18 տարին լրացած է)

**ՁԵՎ 10 – ԱՇԿԿԵՐՏՆԵՐ, ՈՐՈՆՑ ԾՆՈՂՆԵՐԸ ԼՐԻՎ ԴՐՈՒՅՔՈՎ
ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ ԵՆ ՉԻՆՎԱԾ ՈՒԺԵՐՈՒՄ ԿԱՄ ԱԶԳԱՅԻՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ
ՊԱՀԱԿԱԽՄԲՈՒՄ
2026-2027 ուս. տարի**

Ձև 10-ը պետք է լրացվի միայն այն ծնողների կողմից, ովքեր Չինված ուժերի անդամ են և վերադարձվի դպրոցի գրասենյակ:

(Տպատառերով) Աշակերտի անուն, ազգ.

ID համար

Դպրոց

Դասարան

«Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողության մասին» (ESSA) օրենսդրական որոշման համաձայն պահանջվում է հաշվետու տվյալներ ներկայացնել այն աշակերտների համար, որոնց ծնողները կամ խնամակալները Չինված ուժերի (ցամաքային, ռազմածովային, օդային ուժերի, նավատորմային կամ առափնյա պահակախմբի) կամ լրիվ դրույքով Ազգային պաշտպանության պահակախմբի անդամ են:

Եթե Դուք Չինված ուժերի անդամ եք, խնդրում ենք ստորև ընտրել մեկ վանդակ և հայտնել ծառայությունը սկսելու և ավարտելու օրերը (եթե հայտնի են).

- ☐ Բանակ
- ☐ Նավատորմ
- ☐ Ռազմաօդային ուժեր
- ☐ Ռազմածովային կորպուս
- ☐ Ափամերձ պահակախումբ
- ☐ Ազգային պաշտպանության պահակախումբ

Սկսելու ամսաթիվը

Ավարտելու ամսաթիվը (եթե հայտնի է)

Ծնողի կամ խնամակալի ստորագրություն

Ամսաթիվ

**ՁԵՎ 11 – ամրակապեր, գիպս, առաձգական փաթաթան կամ հենակներ
օգտագործող աշակերտի ետ ընդունումը
2026-2027 ուս. տարի**

Այն աշակերտները, որոնք դպրոցում ժամանակավորապես օժանդակող սարքեր պետք է օգտագործեն, ինչպիսիք են գիպսը, բեկակալները, ձեռնափայտերը, քայլակները, հենակները, անվասայլակները և այլն, նախ պետք է տնօրենին կամ առողջապահական ծառայությունների համար նշանակված անձին ներկայացնեն դեղատոմսով դեղատոմսը գրող բժշկի նամակը, որը հայտնում է աշակերտի կողմից սարքի օգտագործման անհրաժեշտությունը, ցանկացած սահմանափակում և այն ժամանակահատվածը, որի ընթացքում սահմանափակումներն ու սարքերը անհրաժեշտ են:

Խնդրում ենք տեղեկացնել ձեր տնօրենին կամ առողջապահական ծառայությունների նշանակված անձին, եթե ձեր երեխան հոսպիտալացված է, վիրահատություն է նշանակված կամ վիրահատությունից հետո վերադառնալու է դպրոց: Ձեզանից կպահանջեն բժշկի գրություն՝ նախքան ձեր երեխայի դպրոց վերադառնալը հոսպիտալացումից, վիրահատությունից հետո և/կամ եթե ձեր երեխան դպրոցից բացակայել է երեք կամ ավելի օր ժամկետով: Բժշկի գրությունը պետք է ներառի բացակայության պատճառը և սահմանափակումները, եթե այդպիսիք կան:

ՊԵՏՔ Է ԼՐԱՑՎԻ ԲԺՇԿԻ ԳՐԱՍԵՆՅԱՅԻ ԿՈՂՄԻՑ:

ԱՇԽԱՏԱՆԻ ԱՆՈՒՆ, ԱԶԳ. _____ ԱՄՍԱԹԻՎ _____

_____ ԱՏԱՄԻ ԲՐԵԿԵՏՆԵՐ _____ ԿՈՇԻԿ _____ ԳԻՊՍ _____ ՀԵՆԱԿՆԵՐ _____

_____ ԱՇԽԱՏԱՆԻ ՎԻՐԱԿԱՊ _____ ԱՆՎԱՍԱՅԼԱԿ _____ ԱՅԼ _____

ՈՐՔԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ ԱՇԽԱՏԱՆԻ ՊԵՏՔ Է ԿՐԻ ԱՏԱՄԻ ԲՐԵԿԵՏՆԵՐԸ, ԿՈՇԻԿՆԵՐԸ, ԱՇԽԱՏԱՆԻ ՎԻՐԱԿԱՊԵՐԸ և ԱՅԼԸ:

ՆՐԱՆՔ ՎԵՐԵԼԱԿՆԵՐԻՑ ՕԳՏՎԵԼՈՒ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՆԱԼՈՒ՞ ԵՆ: _____ Այո _____ Ոչ

ԿԱՆ ՍԱՀՄԱՆԱՓԱԿՈՒՄՆԵՐ ԿԱՄ ԱՐԳԵԼՔՆԵՐ:

Վերոնշյալ աշակերտը գտնվում է իմ խնամքի տակ և կարիք ունի օգտագործել ատամի բրեկետ, կոշիկ, հենակներ կամ անվասայլակ և այլն:

Բժշկի անուն, ազգ. _____

Բժշկի ստորագրություն _____

Ամսաթիվ _____

Կլինիկայի/բժշկի կնիքը

**ԱՌԱՋԱՆՅԻՎ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ (AP) ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ
ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏԻ ՎՃԱՐ – ԿՕ 48980(j)**

Ավագ դպրոցի իրավասու աշակերտները կարող են ստանալ ֆինանսական օգնություն՝ առաջանցիկ աշակերտների (AP) տեղավորման քննության վճարների, միջազգային բակալավրիատի քննության վճարների կամ դրանց երկուսի ծախսերը հոգալու համար: Տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել ձեր դպրոցի AP համակարգողի հետ:

ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐ

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք Մաս 58501. Կրթաշրջաններից պահանջվում է ծնողներին տեղյակ պահել այլընտրանքային դպրոցների տարբերակների մասին: Կալիֆոռնիայի նահանգային օրենքը լիազորում է բոլոր դպրոցական կրթաշրջաններին առաջարկել այլընտրանքային դպրոցներ: Կրթության օրենսգրքի 58500 Մասի համաձայն այլընտրանքային դպրոցը սահմանվում է որպես դպրոց կամ դպրոցի ներսում առանձին դասարանային խումբ, որի գործունեությունն ուղղված է հետևյալին.

- Առավելագույնս բարձրացնել հնարավորություններն աշակերտների համար, որպեսզի զարգացնեն դրական արժեքներ՝ ինքնաբավություն, նախաձեռնողականություն, բարություն, ինքնաբուխություն, հնարամտություն, քաջություն, ստեղծագործ մտածելակերպ, պատասխանատվություն և ուրախություն:
- Ընդունել, որ լավագույն կրթությունն այն ժամանակ է իրականացվում, երբ աշակերտը ուսման ցանկություն է ունենում:
- Պահպանել ուսումնական այնպիսի պայմաններ, որոնք առավելագույնի կհասցնեն աշակերտի ինքնամոտիվացիան և նրան կխրախուսեն, որ իր ազատ ժամերին հետևի սեփական հետաքրքրություններին: Այս հետաքրքրությունները կարող են լիովին և ինքնուրույնաբար ձևավորվել աշակերտի կողմից կամ կարող են ամբողջապես կամ մասամբ բխել իր ուսուցիչների կողմից ներկայացված ուսումնական նախագծերի ընտրությունից:
- Ուսուցիչների, ծնողների ու աշակերտների համար առավելագույնի հասցնել ուսման գործընթացն ու առարկաների նյութը համատեղ զարգացնելու հնարավորությունը: Այս հնարավորությունները շարունակական ու մշտական գործընթաց պետք է լինեն:
- Առավելագույնի հասցնել աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների հնարավորությունները, որպեսզի կարողանան շարունակաբար արձագանքել մշտապես փոփոխվող աշխարհին, ներառելով, բայց չսահմանափակելով համայնքը, որում գտնվում է դպրոցը:

Ծարունակական ավագ դպրոց – *Այան Ֆ. Դեյլի ավագ դպրոց* – Այն կամավոր ծրագիր ունի 10-ից 12-րդ դասարանների աշակերտների համար, ովքեր չեն վաստակել բավարար կրեդիտներ՝ իրենց բնակության վայրի ավագ դպրոցն ավարտելու համար: Այս ծրագիրը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին արագորեն միավորները լրացնել և Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի ատեստատ ստանալ:

Ինքնուրույն ուսումնական ծրագիր – *Վերդուգո Ակադեմիա* – Կամավոր ծրագիր է այն ծնողների համար, ովքեր ցանկանում են, որ իրենց երեխան, ցանկացած դասարանային մակարդակում, ընդգրկվի ինքնուրույն ուսումնական ծրագրում: Աշակերտները կատարում են դասընթացի աշխատանքները և վաստակում են գնահատականներ/կրեդիտներ՝ աշխատելով տնից: Աշակերտները պետք է ամեն շաբաթ հանդիպեն Վերդուգո Ակադեմիայի ուսուցիչների հետ, որպեսզի գնահատվի դասընթացի յուրացումը և առաջադրանքների կատարման առաջընթացը: 9-ից 12-րդ դասարաններում բոլոր դասընթացներն ավարտած ավագ դպրոցի աշակերտները ստանում են Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի ատեստատ:

Համայնքային ցերեկային դպրոց – *Ջուել սիթի համայնքային ցերեկային դպրոց* – Աշակերտներն այս դպրոցում տեղավորվում են հարկադիր կերպով՝ աշակերտների անվտանգության և/կամ կարգապահության վերաբերյալ կրթության նահանգային կանոնակարգերը խախտելու համար: Աշակերտները մեկ կիսամյակից մինչև մեկ ուսումնական տարի մասնակցում են ամենօրյա դասընթացների: Աշակերտները մասնակցում են ուսումնական ծրագրի, ինչպես նաև ծրագրի՝ իրենց բնակության վայրի դպրոց վերադառնալուց առաջ համապատասխան հուզական և վարքային աճ խթանելու համար:

Եթե որևէ ծնող, աշակերտ կամ ուսուցիչ հետաքրքրված է այլընտրանքային դպրոցների վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններով, օրենքի պատճեններն ունեն վարչաշրջանի դպրոցների գերատեսուչը, այս կրթաշրջանի վարչական գրասենյակը և յուրաքանչյուր դպրոցի տնօրենի գրասենյակը:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգրքի 48208, 48980, 48206.3 Մասեր. Ժամանակավորապես անկարող աշակերտներին տրամադրվում է տնային և հիվանդանոցային ուսուցում:

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՍԵՄԻՆԱՐՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԵՐ ԵՎ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ – ԿՕ 48980, 48980.5

Ավագ դպրոցի 11-րդ կամ 12-րդ դասարանների աշակերտները կարող են օգտվել աշխատանքային սեմինարների և վերապատրաստման ծրագրերից: Տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել դոկտոր Քրիստին Մոյանոյի հետ՝ 223 North Jackson Street, Glendale, CA, 91206, (818) 241-3111 հեռախոսահամարով: 7-ից 12-րդ դասարանների աշակերտների համար կրթաշրջանն առաջարկում է երկակի գրանցման հնարավորություններ: Այս առաջարկների վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ կարող եք գտնել այստեղ՝ gusd.net/dualenrollment: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել մեր քոլեջի և կարիերայի բաժնի հետ՝ (818) 241-3111 հեռախոսահամարով:

ԿԱԼԻՓՈՆԻԱՅԻ ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԻ – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 69432.9

Կալիֆոռնիայի Դրամաշնորհը (Cal Grant) քոլեջի համար տրամադրվող դրամաշնորհ է, որը պետք չէ ետ վճարել: Իրավասու լինելու համար աշակերտը պետք է համապատասխանի իրավասության և ֆինանսական պահանջներին, ինչպես նաև նվազագույն միջին որակական գնահատականի (GPA) պահանջներին: Cal Grant-ը կարող է օգտագործվել հետևյալ ուսումնական հաստատություններից ցանկացածում. Կալիֆոռնիայի համալսարան (University of California), Կալիֆոռնիայի նահանգային համալսարան (California State University) կամ Կալիֆոռնիայի համայնքային Քոլեջ (California Community College): Կալիֆոռնիայի անկախ և կարիերայի որոշ քոլեջներ կամ տեխնիկական ուսումնական հաստատություններ ևս ընդունում են Cal Grant-եր: Ֆինանսական օգնության համար դիմող աշակերտներին օգնելու համար, 12-րդ դասարանի բոլոր աշակերտներն ավտոմատ կերպով համարվում են Քալ Գրանտի դիմորդներ, և յուրաքանչյուր 12-րդ դասարանի աշակերտի միջին գնահատականը (GPA) մինչև հոկտեմբերի 1-ի վերջնաժամկետը էլեկտրոնային եղանակով կներկայացվի Կալիֆոռնիայի աշակերտական օգնության հանձնաժողովին (CASC)՝ դպրոցի կամ դպրոցական շրջանի պաշտոնյայի կողմից: Աշակերտը կամ մինչև 18 տարեկան աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը կարող են լրացնել ձև, որում նշեն, որ իրենք չեն ցանկանում, որ դպրոցն էլեկտրոնային եղանակով ուղարկի աշակերտի GPA-ը CASC: Մինչև 18 տարեկան դառնալը միայն ծնողը կամ խնամակալը կարող են աշակերտի համար հրաժարվել այդ ծառայությունից: Երբ աշակերտի 18 տարին լրանում է, միայն ինքը կարող է հրաժարվելու որոշումն ընդունել կամ համաձայնություն տալ, եթե նախկինում ծնողը հրաժարվել էր: Ծանուցումը CASC-ի և ավտոմատ կերպով Cal Grant-ի դիմորդ չհամարվելու հնարավորության մասին բոլոր աշակերտներին և նրանց ծնողներին/խնամակալներին կտրվի աշակերտի 11-րդ դասարանում սովորելու տարում, մինչև հունվարի 1-ը:

ԿԱԼԻՓՈՆԻԱՅԻ ՔՈԼԵՋՆԵՐԻ ՈՒՂՈՐԴՄԱՆ ՆԱԽԱԶՆՈՒԹՅՈՒՆԸ և ԳԼԵՆԴԵԼԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՇՐՋԱՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը համագործակցում է Կալիֆոռնիայի քոլեջների ուղղորդման նախաձեռնության (CCGI) հետ՝ աջակցելու աշակերտներին, ընտանիքներին և խորհրդատուներին՝ ապագայի վերաբերյալ նպատակներ սահմանելու, քոլեջ դիմելու գործընթացը պարզեցնելու և քոլեջի համար ֆինանսական օգնության գործընթացը հեշտացնելու նպատակով:

1. CCGI-ն շահույթ չհետապնդող կազմակերպություն է, որն աշխատում է Կալիֆոռնիայի դպրոցական կրթաշրջանների հետ՝ ապահովելու, որ բոլոր աշակերտներն ավարտեն ավագ դպրոցը՝ ունենալով հստակ նպատակներ և դրանք իրականացնելու ծրագիր:
2. CCGI-ն կառավարում է Կալիֆոռնիա նահանգի քոլեջների և կարիերայի ծրագրման հարթակը՝ CaliforniaColleges.edu: Համացանցի վրա հիմնված այս հարթակն աշակերտներին, ընտանիքներին, մանկավարժներին առաջարկում է մուտքի մեկ կետով քոլեջի, կարիերայի և ֆինանսական օգնության ծրագրման հասանելիություն:
3. CaliforniaColleges.edu-ն աշակերտներին հնարավորություն է տալիս Կալիֆոռնիայի նահանգային համալսարանի (CSU) և Կալիֆոռնիայի համալսարանի (UC) իրավասության գործիքների միջոցով տեսնել իրենց առաջընթացը՝ «A-G» դասընթացային պահանջներին համապատասխանության ուղղությամբ: Սա կօգնի ձեր երեխային և նրա խորհրդատուին տեղեկանալ, թե արդյոք նրանք ճիշտ դասընթացներ են անցնում ավագ դպրոցում՝ ավարտելուց հետո իրենց նպատակներին հասնելու համար:
4. GUSD-ի համագործակցությունը CCGI-ի հետ թույլ է տալիս վերբեռնել գնահատականների տվյալները GUSD-ից CaliforniaColleges.edu՝ հետևելով աշակերտների գաղտնիությանը վերաբերող բոլոր նահանգային և դաշնային օրենքներին:
5. Ընտանիքները կարող են հրաժարվել իրենց աշակերտի տեղեկությունները ներկայացնելուց, սակայն դրանով կսահմանափակեն CaliforniaColleges.edu-ի, հատկապես ուսումնական ծրագրման գործիքի օգտակարությունը: **Ծնողը/խնամակալը կարող է կապվել իր աշակերտի դպրոցի խորհրդատուի հետ, եթե ցանկանում է հրաժարվել CaliforniaColleges.edu տվյալների փոխանակումից:**

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԱՌՈՂՋԱԳԱՀԱՎԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Դասավանդումը ժամանակավոր ֆունկցիոնալ սահմանափակություն ունեցող աշակերտների համար – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48206.3, 48207, 48208

Աշակերտը, որն ունի ժամանակավոր հաշմանդամություն, ինչն անհնարին կամ աննպատակահարմար է դարձնում սովորական ցերեկային դասընթացներին կամ այլընտրանքային կրթական ծրագրին մասնակցելը, որում աշակերտն ընդգրկված է, կարող է ստանալ անհատականացված ուսուցում, որը տրամադրվում է աշակերտի տանը՝ օրական մեկ ժամ: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել առողջապահական ծառայությունների հետ:

Ժամանակավոր անկարողություն ունեցող աշակերտը, որը գտնվում է հիվանդանոցում կամ ստացիոնար այլ բժշկական հաստատություններում, բացառությամբ նահանգային հիվանդանոցի, կարող է համարվել, որ համապատասխանել է հիվանդանոցի գտնվելու վայրի կրթաշրջանում դպրոց հաճախելու պահանջներին:

Ծնողի կամ խնամակալի պարտականությունն է՝ տեղեկացնել կրթաշրջանին, որի տարածքում գտնվում է հիվանդանոցը կամ ստացիոնար առողջապահական հաստատությունը, ժամանակավոր անկարողություն ունեցող աշակերտի՝ այնտեղ գտնվելու մասին: Տեղեկացումը ստանալուց հետո կրթաշրջանը հինգ աշխատանքային օրվա ընթացքում պետք է որոշի, արդյոք աշակերտը կկարողանա ստանալ անհատականացված ուսուցում, համաձայն Կրթության օրենսգրքի 48206.3 Մասի և, եթե այո, ապա պետք է տրամադրի այդ ուսուցումը հինգ աշխատանքային օրվա ընթացքում:

Ժամանակավոր ֆունկցիոնալ սահմանափակություն ունեցող աշակերտը կարող է շարունակել մնալ ըստ բնակավայրի իր կրթաշրջանում կամ չարտերային դպրոցում և մասնակցել կանոնավոր դասընթացներին, եթե հիվանդանոցային պայմաններում չի գտնվում, երկու տեսակի դպրոցներում էլ ուսուցման ընդհանուր օրերի թիվը չպետք է գերազանցի հինգ օրը, և մասնակցությունը չի կարող կրկնվել: Անհրաժեշտության դեպքում, բնակավայրի կրթաշրջանը կարող է ուսուցում տրամադրել տանը, այն օրերի համար, երբ այն չի տրամադրվել հիվանդանոցային պայմաններում՝ ելնելով բժշկի ժամանակավոր նշանակումներից: Հանախումների համար պատասխանատուն պետք է վստահանա, որ դպրոցական կանոնավոր ծրագրից բացակայությունները հարգելի են համարվել, մինչև որ աշակերտն ի վիճակի լինի վերադառնալ սովորական դպրոցական ծրագիր:

Ավագ դպրոցի ավարտական գերազանցությամբ ատեստատը, որն ակնհայտորեն տարբերվում է սովորական ատեստատից, կարող է շնորհվել անբուժելի հիվանդությամբ տառապող աշակերտին բնակավայրի դպրոցի կառավարող խորհրդի, վարչակաշրջանի կրթության գրասենյակի կամ չարտերային դպրոցի կողմից:

Հղի և ծնող աշակերտներ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 46015, 48205 և 48980

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը նույն հարմարեցումներն է տրամադրում հղի մորը և դեռահաս հորը՝ անկախ սեռից: Դեռահաս ծնողները չեն կարող հեռացվել որևէ դասից կամ արտադասարանական գործունեությունից լոկ հղիության, ծննդաբերության, կեղծ հղիության, հղիության ընդհատման կամ հետծննդյան վերականգնողական շրջանի պատճառով: Ֆիզիկապես և հոգեպես դասերին վերադառնալու կարողությունը կարող է որոշվել միայն բժշկի կամ մասնագետ-բուժքրոջ կողմից: Հղի կամ ծնող աշակերտները չպետք է պարտադրվեն մասնակցելու անչափահաս հղիների կամ այլընտրանքային ծրագրերին, եթե դա իրենց անձնական ընտրությունը չէ:

Ծնողական իրավունքները, որպես ընտրություն, կտրամադրվեն ամենամյա ծանուցագրերում կամ կիսամյակային «Բարի գալուստ» փաթեթների ներսում, ծանոթացումների ժամանակ, առցանց կամ տպագիր կամ ինքնուրույն ուսումնական փաթեթների մեջ, որ տրամադրվում են կրթաշրջանի կամ չարտերային դպրոցների բոլոր սովորական աշակերտներին:

Թույլատրվում է ութ շաբաթ տևողությամբ ծնողական արձակուրդ՝ ծննդաբերությանը նախապատրաստվելու, դեռահաս ծնողների հետծննդյան մտավոր և ֆիզիկական առողջության կարիքների և նորածինների հետ կապվելու համար, կամ բժշկական հաստատմամբ լրացուցիչ ժամանակ՝ նորածնի կամ ծնողների պաշտպանության համար: Բժշկի կամ մասնագետ-բուժքրոջ կողմից լրացուցիչ ժամանակ է տրամադրվում բժշկական տեսանկյունից անհրաժեշտ համարվելու դեպքում: Հղի և ծնող դեռահասների համար անպայման չէ լրիվ կամ մասնակիորեն իրենց հասանելիք արձակուրդը վերցնելը: Բացակայությունը կրթաշրջանի կամ չարտերայինային դպրոցի բացակայությունները վերահսկողի կողմից կհամարվի հարգելի յուրահատուկ կողի միջոցով, որն օգտագործվում է ինքնուրույն ուսումնառության համար: Այնուամենայնիվ, արձակուրդի ընթացքում ոչ մի աշխատանք չի պահանջվում կատարել: Վերադառնալուն պես, դեռահաս ծնողներն իրավունք ունեն վերադառնալ դպրոցական դասընթացներին, որոնցում գրանցված էին մինչև արձակուրդը: Բաց

թողնվածը լրացնելու ծրագրերը կազմելուն և դասերը վերսկսելուն կօգնեն խորհրդատուն կամ վարչակազմի որևէ ներկայացուցիչ՝ բոլոր աշխատանքներին լիարժեք մասնակցելու հնարավորություն ստեղծելու համար, ինչպես որ մինչև արձակուրդն էր: Անհրաժեշտության դեպքում, դեռահաս ծնողների համար, ովքեր սովորում էին այլընտրանքային դպրոցական հաստատությունում, այդ միջավայր վերադառնալը պետք է հնարավոր լինի, եթե անհրաժեշտ է դպրոցն ավարտելու համար: Աշակերտը չպետք է ենթարկվի որևէ ակադեմիական տույժի այս առկա հնարավորություններն օգտագործելու համար:

Երեխայի հիվանդության համար խնամատար դեռահաս ծնողներից բժշկի թուղթ չի պահանջվում. մոր կամ հոր բացակայությունը հարգելի կհամարի հաճախումները վերահսկողը:

Գաղտնի բժշկական ծառայություններ – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 46010.1

Դպրոցի ղեկավարությունը կարող է թույլ տալ դասերից դուրս գալ 7-12-րդ դասարանների ցանկացած աշակերտի՝ գաղտնի բժշկական ծառայություններ ստանալու համար, առանց աշակերտի ծնողի կամ խնամակալների համաձայնության:

Բժշկական տեղեկատվության գաղտնիության մասին օրենսդրական որոշում – ՔՕ 56.10

Դպրոցներին առնչվող ծառայությունների համակարգողները կունենան առողջապահական տեղեկատվության հասանելիություն, որը համապատասխանում է դաշնային առողջապահական ապահովագրության պահանջներին: Համակարգողը պետք է որակավորված լինի և ծառայի դպրոցի լիցենզավորված բուժքույրերի, ամուսնության և ընտանեկան թերապևտների, կրթության բնագավառի հոգեբանների և կլինիկական խորհրդատուների գաղտնիության պահանջներին համաձայն:

Անաֆիլակսիայի հրատապ բուժում - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49414

Դպրոցական կրթաշրջաններից պահանջվում է դպրոցի բուժքույրերին և վերապատրաստված անձնակազմին տրամադրել Էպինեֆրինի հրատապ ներարկման համակարգեր և թույլատրում է նրանց՝ օգտագործել Էպինեֆրինի ներարկման համակարգեր ցանկացած աշակերտի համար, ով կարող է անաֆիլաքսիա ունենալ՝ անկախ հիվանդության պատմությունից: Արտակարգ իրավիճակների համար Էպինեֆրինի ինքնաներարկիչները և քթի սփռեյները պետք է պահվեն հասանելի վայրում, հրատապ անհրաժեշտության դեպքում օգտագործելու համար, վերապատրաստմանը վերաբերող գրավոր փաստաթղթերի պատճենների հետ միասին: Տեղի մասին հայտարարությունը պետք է հրապարակայնորեն փակցվի:

Անաֆիլաքսիան ծանր և կյանքին վտանգ սպառնացող ալերգիկ ռեակցիա է, որը կարող է առաջանալ ալերգիան խթանող հանգամանքների ազդեցությամբ, ինչպիսիք են՝ սնունդը, դեղամիջոցը, միջատի խայթոցը, լատեքսը կամ մարգանքը: Ախտանշանները կարող են ներառել շնչուղիների նեղացումը, ցանր կամ մոլաքորը, սրտխառնոցը կամ փսխումը, թույլ զարկերակը և գլխապտույտը: Գնահատվել է, որ անաֆիլակտիկ ռեակցիաների մոտավորապես 25% -ը տեղի է ունենում դպրոցական ժամերին այն աշակերտների մոտ, որոնք նախկինում սննդի կամ այլ ալերգիաների ախտորոշում չեն ունեցել: Առանց Էպինեֆրինի անհապաղ օգտագործման, դրանից հետո էլ շտապ բժշկական օգնություն կանչելու, հիվանդը կարող է մահանալ: Այն արագ հասկանալու և բուժելու կարողությունը կարող է կյանքեր փրկել:

Աշակերտների առողջություն. Ալլուտերոլի ինհալատորների արտակարգ իրավիճակների համար պահեստավորում– ԿՕ 49414.7

Կրթաշրջանները կարող են ալլուտերոլի ինհալատորներ ունենալ պահեստավորած՝ շնչառական խնդիրներից տառապող կամ ողջամտորեն ենթադրյալ տառապող անձանց արտակարգ իրավիճակներում շտապ բուժ. օգնություն տրամադրելու համար:

Կանացի հիգիենայի պարագաներ-Կրթության օրենսգիրք 35292.6

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը նպաստում է դաշտանի համար հավասարությանը և այժմ տրամադրում է անվճար և հասանելի դաշտանային պարագաներ բոլոր կանացի և բոլոր սեռերի համար նախատեսված զուգարաններում, ինչպես նաև առնվազն մեկ տղամարդկանց համար նախատեսված զուգարանում՝ 3-12-րդ դասարանները սպասարկող դպրոցներում: Այս ծառայության մասին ծանուցումը պետք է փակցվի երևացող և աչքի ընկնող տեղում, յուրաքանչյուր զուգարանում, որտեղ պարտադիր է դնել առկա և հասանելի դաշտանային անվճար պարագաները: Տեղադրված ծանուցումը կպարունակի այս դպրոցի տարածքում դրա պաշարի պահպանման համար պատասխանատու անձի անունը, էլեկտրոնային փոստի հասցեն և հեռախոսահամարը :

Դեղամիջոցների ընդունում – Կրթության օրենսգիրք 49480

Ցանկացած աշակերտ, որը դպրոցական ժամերի ընթացքում պետք է բժշկի կողմից նշանակված դեղորայք ընդունի, կարող է օգնություն ստանալ դպրոցի բուժքրոջ կամ դպրոցի անձնակազմի այլ նշանակված անդամի կողմից, եթե դպրոցների կրթաշրջանը ստանում է բժշկի գրավոր ցուցումները՝ դեղի ընդունման եղանակի, քանակի և ժամերի մանրամասնելով և խնդրանքը՝ դպրոցի բուժքրոջը, որպեսզի աշակերտին օգնի ընդունել այնպես, ինչպես նշված է բժշկի եզրակացության մեջ, ԿՕ 49423: Բժշկի այս ցուցումները պետք է ստորագրի նաև ծնողը/խնամակալը: Աշակերտը կարող է կրել և ինքնուրույն ներարկել ավտոմատ կերպով ներարկվող էպինեֆրինը կամ ընդունել աթմայի ինհալացիոն դեղամիջոցները, եթե կրթաշրջանը ստանում է բժշկի գրավոր ցուցումները, որոնցում մանրամասն նշված են դեղորայքի ընդունման եղանակը, քանակը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև ծնողի կամ խնամակալի գրավոր թույլտվությունը, որով խնդրում են, որ աշակերտն ինքնուրույն ընդունի այն: Բոլոր պահանջները պետք է հաստատվեն դպրոցի բուժքրոջ կողմից՝ նախքան դեղի օգտագործումը:

Եթե ձեր երեխան հատուկ դեղորայք է ընդունում, ապա լրացրեք Ձև 6-ը և այն վերադարձրեք երեխայի դպրոցի առողջապահական գրասենյակ:

Ուղեցույցներ, որոնք պետք է նկատի ունենալ

1. Խոսքեր ձեր երեխայի բժշկի հետ՝ երեխայի դեղորայք ընդունելու գրաֆիկի մասին, որպեսզի ձեր երեխան ստիպված չլինի դեղ ընդունել դպրոցում:
2. Եթե ձեր երեխան կանոնավոր կերպով դեղ է ընդունում ընթացիկ առողջական խնդիրների համար, նույնիսկ եթե նա դեղ միայն տանն է ընդունում, յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին գրությամբ տեղեկացրեք այդ մասին դպրոցի բուժքրոջը կամ դպրոցի համապատասխան աշխատակցին: Դուք պետք է նշեք ընդունվող դեղերի անունները, դրանց դեղաչափը և դեղը նշանակող բժշկի անունը (ԿՕ 49480):
3. Եթե ձեր երեխան դեղը պետք է ընդունի դպրոցում, նրա հետ ձեր անունից երկտող ուղարկեք դպրոց, ինչպես նաև երկտող՝ ձեր երեխայի բժշկից կամ այլ առողջապահական ծառայությունների մատակարարից, որը լիազորված է բժշկությամբ զբաղվել Կալիֆոռնիա նահանգում: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին և երբ որ դեղորայքի, ցուցումների կամ բժշկի որևէ փոփոխություն լինի՝ տրամադրեք նոր, թարմացված գրություններ:
4. Որպես ծնող կամ խնամակալ, դուք պետք է դպրոցին տրամադրեք այն բոլոր դեղերը, որոնք ձեր երեխան պետք է ընդունի դպրոցական օրվա ընթացքում: Դուք կամ մեկ այլ չափահաս պետք է դեղը բերի դպրոց, բացառությամբ այն դեպքի, երբ ձեր երեխային թույլ է տրված դեղը պահել իր մոտ և ինքնուրույն ընդունել այն:
5. Բոլոր վերահսկվող դեղերը, ինչպես Ռիտալինը, պետք է հաշվվեն և գրանցվեն դպրոցի դեղորայքի մատյանում, երբ բերվում են դպրոց: Դուք կամ մեկ այլ չափահաս, ով բերել է դեղը, պետք է հաստատի քանակը՝ մատյանում ստորագրելով:
6. Յուրաքանչյուր դեղամիջոց, որը ձեր երեխան պետք է ստանա դպրոցում, պետք է պահվի առանձին տուփիկում՝ պիտակավորված Միացյալ Նահանգներում արտոնագրված դեղագործի կողմից: Տուփիկի վրա պետք է լինի ձեր երեխայի անունը, բժշկի անունը, դեղամիջոցի անվանումը և ցուցումները՝ երբ և ինչ քանակով ընդունել դեղը:
7. Ետ վերցրեք բոլոր դադարեցված, հնացած և/կամ չօգտագործված դեղերը մինչև ուսումնական տարվա ավարտը:
8. Տեղյակ եղեք և հետևեք ձեր երեխայի դպրոցի դեղորայքի քաղաքականությանը: Դպրոցական խորհուրդը իր հանրային ժողովներում կարող է ցանկացած պատճառով փոփոխել կամ չեղարկել իր ցանկացած քաղաքականություն:

Մուտքի առողջապահական զննում (K-8 դասարաններ) – HSC 124085, 124100 և 124105

Նահանգային օրենքը *խորհուրդ է տալիս*, որ յուրաքանչյուր աշակերտի ծնողը կամ օրինական խնամակալը առաջին դասարան ընդունվելուց հետո 90 օրվա ընթացքում դպրոցին տրամադրի փաստաթղթեր, որոնք հաստատում են, որ աշակերտը նախորդ 18 ամիսների ընթացքում բժշկի կողմից առողջության զննում է անցել:

Բերանի խոռոչի ստուգում - Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգիրք, Մաս 49452.8

Այս օրենքը պահանջում է, որ ձեր երեխան բերանի խոռոչի բժշկական քննություն անցնի մինչև մայիսի 31-ը՝ անցումային մանկապարտեզում/մանկապարտեզում կամ 1-ին դասարանում, դրանցից որը որ կհանդիսանա նրա առաջին տարին հանրային դպրոցում: Օրենքը սահմանում է, որ քննությունը պետք է իրականացնի

արտոնագրված ատամնաբույժը կամ արտոնագրված կամ գրանցված ատամնաբուժական մասնագետը: Դպրոց հաճախելուց 12 ամիս առաջ կատարված բերանի խոռոչի քննությունը համարվում է ընդունելի:

Պարտադիր առողջական ստուգումներ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49451

Ծնողները կարող են ամեն տարի դպրոցի տնօրենին գրություն ներկայացնել՝ իրենց երեխային ֆիզիկական քննությունից ազատելու խնդրանքով: Եթե հավաստի հիմքեր կան կարծելու, որ երեխան տառապում է հայտնի վարակիչ կամ ինֆեկցիոն հիվանդությամբ, ապա երեխան պետք է դպրոց չգա: Դպրոցի բուժքույրերը տեսողության և լսողության պարտադիր գնահատումներ են անցկացնում անցումային մանկապարտեզում, մանկապարտեզում, 2-րդ, 5-րդ, 8-րդ և 11-րդ դասարաններում:

Պատվաստումներ – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49403, 48216, (HSC) 120325. 120335, 120365, 120370, 120375

Աշակերտները պետք է պատվաստվեն որոշակի վարակիչ հիվանդությունների դեմ: Աշակերտներին արգելվում է դպրոց հաճախել, եթե նրանք չեն կատարել իրենց տարիքի և դասարանի համար սահմանված պատվաստումների պահանջները: Կրթաշրջանը պետք է համագործակցի տեղական առողջապահության ներկայացուցիչների հետ՝ դպրոցական տարիքի երեխաների մոտ վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելման և վերահսկման համար անհրաժեշտ միջոցառումների հարցում: Կրթաշրջանը կարող է օգտագործել ցանկացած նյութական միջոցներ, գույք կամ անձնակազմ և կարող է թույլ տալ, որ ցանկացած արտոնագրված բժիշկ կամ գրանցված մասնագետ-բուժքույր պատվաստումներ անի ցանկացած աշակերտի, որի ծնողները գրավոր համաձայնություն են տվել:

2016 թվականի հունվարի 1-ից սկսած ցանկացած դպրոցում սովորող աշակերտների ծնողներն այլևս իրավունք չունեն ներկայացնել ներկայումս պարտադիր պահանջվող պատվաստումից ազատման դիմում՝ ելնելով անձնական հավատալիքներից: Մինչև 2016 թվականի հունվարի 1-ը դպրոցի փաստաթղթերում առկա անձնական հավատալիքների հիման վրա պատվաստումներից ազատումը վավեր կմնա մինչև աշակերտի մուտքը հաջորդ դասարանային մակարդակ՝ մանկապարտեզ (ներառյալ անցումային մանկապարտեզը) կամ 7-րդ դասարան:

Աշակերտներից չի պահանջվում պատվաստումներ կատարել, եթե նրանք հաճախում են տնային ուսուցմամբ մասնավոր դպրոց կամ ինքնուրույն ուսումնառության ծրագրում են և դասարանային ուսուցում չեն ստանում: Այնուամենայնիվ, ծնողները պետք է շարունակեն այդ աշակերտների պատվաստումների տվյալները տրամադրել իրենց դպրոցներին: Օգտվել իրենց անհատականացված ուսումնական ծրագրով տրամադրված հատուկ կրթության և հարակից ծառայություններից: Պատվաստումների պահանջները չեն արգելի աշակերտներին օգտվել անհատական ուսումնական ծրագրով պահանջվող իրենց հատուկ կրթության ծրագրից և հարակից ծառայություններից:

Ոչ լիովին պատվաստված աշակերտին կարող են ժամանակավորապես մերժել դպրոց կամ այլ հաստատություն հաճախել, երբ այդ երեխան ենթակա է տվյալ հիվանդության վարակի վտանգին, և որի պատվաստման փաստաթղթում ապացույց չկա վարակիչ հիվանդության դեմ պատվաստման առկայության կարգավիճակի մասին:

Պատվաստումներից ազատում բժշկական նկատառումներով. 01.01.2021թ.-ից սկսած, պատվաստումներից բժշկական նկատառումներով բոլոր ազատումները պետք է տրամադրվեն Կալիֆոռնիայի պատվաստումների ռեեստրի՝ բժշկական նկատառումներով ազատման (CAIRME) կայքի միջոցով՝ www.cairme.org:

Այն աշակերտները, ովքեր արդեն ունեն պատվաստումից ազատում բժշկական նկատառումներով՝ տրված մինչև 01/01/2021թ. և ընդունվելու են Անցումային մանկապարտեզ/մանկապարտեզ (TK/K) կամ 7-րդ դասարան, CAIRME կայքի միջոցով պետք է բժշկական նկատառումներով նոր ազատում տրամադրեն դպրոցական կրթաշրջանին:

Նահանգային օրենսդրությունը պահանջում է հետևյալ պատվաստումները՝ նախքան երեխայի դպրոց հաճախելը.

(a) Բոլոր նոր աշակերտները, անցումային մանկապարտեզից մինչև 12-րդ դասարան, պետք է Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանին տրամադրեն պոլիոմիելիտի, դիֆթերիայի, կապույտ հազի, փայտացման, կարմրուկի, խոզուկ, կարմրախտի և ջրծաղիկի դեմ պատվաստումների ապացույցներ:

(b) Անցումային մանկապարտեզի և մանկապարտեզի բոլոր աշակերտները պետք է ներկայացնեն նաև հեպատիտ B-ի դեմ պատվաստումների ապացույց:

(c) Յոթերորդ դասարանի բոլոր աշակերտները պետք է նաև ներկայացնեն կապույտ հագի դեմ խթանող պատվաստումի ապացույց:

Ձեր աշակերտի բժշկական կամ անձնական հավատալիքների հիման վրա պատվաստումներից ազատվելու մասին տեղեկատվությունն առկա է www.shotsforschools.org կայքում:

Տուբերկուլյոզի ստուգում – HSC 121475 - 121520

Առողջ դպրոցական միջավայր ապահովելու համար Կալիֆոռնիայի օրենքը պահանջում է, որ բոլոր աշակերտները, ովքեր առաջին անգամ են դպրոց ընդունվում կամ տեղափոխվում են այլ վարչաշրջանից, անցնեն **տուբերկուլյոզի ռիսկի գնահատում**: Գրանցման փաթեթում ներառված մանկական տուբերկուլյոզի ռիսկի գնահատման ձևաթուղթը ներկայացրեք աշակերտի առողջապահական ծառայությունների մատակարարին: Մատակարարը պետք է լրացնի ձևը գրանցումից առաջ մեկ տարվա ընթացքում կամ աշակերտի ուսումը սկսելուց հետո 90 օրվա ընթացքում: Եթե աշակերտի մատակարարը չի կարողանում ռիսկի գնահատումն ավարտել սահմանված ժամկետում, խնդրում ենք դիմել **ձեր դպրոցի առողջապահական գրասենյակ**՝ մանկաբուժական ռիսկի գնահատումն ավարտելու հարցում լրացուցիչ օգնություն ստանալու համար: Տուբերկուլյոզի իրական թեստավորումը (մաշկի կամ արյան թեստ) պահանջվում է միայն այն դեպքում, եթե բժիշկը այս ստուգման ընթացքում հայտնաբերում է որոշակի ռիսկի գործոններ: Լրացված ձևը վերադարձրեք աշակերտի դպրոց: Եթե ապահովագրություն չունեք, կարող եք ռիսկի գնահատումն անցնել Հանրային առողջապահության վարչության հաստատություններից մեկում, ուր կարելի է գնալ առանց հերթագրվելու կամ այցելել մատչելի գներով կամ անվճար համայնքային կլինիկաներ:

Պատվաստումներ. HPV (մարդու պապիլոմավիրուս). Քաղցկեղի կանխարգելում – ԿՕ 48980.4, 1367.66, HSC 120390, 120336, 120390.6, IC 10123.8

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը Կրթաշրջանը կարևորում է յուրաքանչյուր աշակերտի առողջությունը և անվտանգությունը: Նահանգի աշակերտներին խորհուրդ է տրվում հետևել պատվաստման ներկայիս ուղեցույցներին, ինչպես պահանջվում է Կալիֆոռնիայի հանրային առողջապահության վարչության, Ամերիկյան մանկաբուժության ակադեմիայի և Ամերիկյան ընտանեկան բժիշկների ակադեմիայի կողմից մարդու պապիլոմավիրուսի (HPV) դեմ լիարժեք պատվաստման վերաբերյալ՝ նախքան որևէ մասնավոր կամ պետական տարրական կամ միջնակարգ դպրոցի ութերորդ դասարան ընդունվելը կամ փոխադրվելը: HSC 120336-ի համաձայն՝ «HPV պատվաստումը կարող է կանխել HPV-ի պատճառով քաղցկեղի առաջացման ավելի քան 90 տոկոսը: HPV պատվաստանյութերը շատ անվտանգ են, և գիտական հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ HPV պատվաստման օգուտները գեռակշռում են հնարավոր ռիսկերը»:

2-րդ տեսակի շաքարախտի մասին ծանուցում - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49452.7

Կալիֆոռնիայի կրթության վարչությունը, համագործակցելով Կալիֆոռնիայի հանրային առողջության վարչության, Ամերիկյան շաքարախտի ասոցիացիայի, Կալիֆոռնիայի դպրոցական բուժքույրերի կազմակերպության և Օրենք վարչաշրջանի երեխաների հիվանդանոցի հետ, մշակել է 2-րդ տեսակի շաքարախտի վերաբերյալ հետևյալ տեղեկությունը, որը 2010 թ. հուլիսի 1-ից սկսած պետք է տրամադրվի բոլոր 7-րդ դասարանիների ծնողներին կամ խնամակալներին:

Նկարագրությունը.

2-րդ տեսակի շաքարախտն ամենատարածված տեսակն է չափահասների մոտ:

1. Մինչև վերջին տարիներս 2-րդ տեսակի շաքարախտը հազվադեպ էր հանդիպում երեխաների մոտ, սակայն այն ավելի տարածված է դառնում, հատկապես մարմնի ավելորդ քաշ ունեցող երեխաների մոտ:
2. Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման կենտրոնների (CDC) տվյալների համաձայն՝ 2000թ.-ից հետո ծնված երեք երեխաներից մեկը իր կյանքի ընթացքում ձեռք կբերի 2-րդ տեսակի շաքարախտ:

2-րդ տեսակի շաքարախտն ազդում է շաքարը (գլուկոզան) էներգիայի վերածելու մարմնի կարողության վրա:

1. Մարմինը սննդամթերքի ածխաջրերը գլուկոզայի է վերածում, որը հիմնական վառելիք է հանդիսանում մարմնի բջիջների համար:
2. Ենթաստամոքսային գեղձը ինսուլին է արտադրում՝ մի հորմոն, որը գլուկոզան արյան միջից փոխանցում է բջիջներին:

- 2-րդ տեսակի շաքարախտի դեպքում, մարմնի բջիջները դիմադրում են ինսուլինի ազդեցությանը, և արյան շաքարի մակարդակը բարձրանում է:
- Ժամանակի ընթացքում՝ արյան մեջ գլուկոզան հասնում է վտանգավոր բարձր մակարդակի, որը կոչվում է հիպերգլիկեմիա:
- Հիպերգլիկեմիա կարող է հանգեցնել այնպիսի առողջական խնդիրների, ինչպիսիք են սրտի հիվանդությունը, կուրությունը և երիկամների աշխատանքի խանգարմանը:

2-րդ տեսակի շաքարախտի հետ կապված վտանգի գործոններ. Խորհուրդ է տրվում, որ 2-րդ տեսակի շաքարախտին առնչվող նախանշաններ ցուցաբերող կամ հնարավոր վտանգի գործոնների ենթարկված և նախագգուշացնող նշաններ ունեցող աշակերտները ստուգվեն այս հիվանդության համար: Հետազոտողները լիովին չեն հասկանում, թե ինչ պատճառներով է ոմանց մոտ զարգանում 2-րդ տեսակի շաքարախտ, իսկ մյուսների մոտ՝ ոչ: Այնուամենայնիվ, հետևյալ վտանգի գործոնները կապված են երեխաների շրջանում 2-րդ տեսակի շաքարախտի աճող վտանգի հետ:

- Մարմնի ավելորդ քաշ.** Երեխաների մոտ 2-րդ տեսակի շաքարախտի ամենամեծ վտանգը մարմնի ավելորդ քաշն է: Միացյալ Նահանգներում գրեթե հինգ երեխայից մեկը մարմնի ավելորդ քաշ ունի: Շաքարախտով հիվանդանալու հնարավորությունները կրկնակի մեծանում են ավելորդ քաշ ունեցող երեխայի մոտ:
- Ընտանիքի շաքարախտի հիվանդության պատմությունը.** Շաքարախտով հիվանդ շատ երեխաների և երիտասարդների առնվազն մեկ ծնողը շաքարախտ ունի կամ առկա է հիվանդության ընտանեկան նշանակալի պատմություն:
- Պասիվ ապրելակերպը.** Ակտիվ չլինելը նվազեցնում է մարմնի ինսուլինին արձագանքելու ունակությունը:
- Ռասայական/Էթնիկ հատուկ խմբեր.** Բնիկ ամերիկացիները, աֆրոամերիկացիները, իսպանախոսները/լատինոները կամ ասիացի/խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնակիչներն ավելի են հակված ունենալու 2-րդ տիպի շաքարախտ, քան այլ էթնիկ խմբերը:
- Սեռական հասունություն.** Արբունքի տարիքի հասած պատանիներն ավելի մեծ հավանականություն ունեն հիվանդանալու 2-րդ տեսակի շաքարախտով, քան փոքր տարիքի երեխաները, հավանաբար հորմոնների մակարդակի նորմալ բարձրացման պատճառով, որը կարող է ինսուլինային դիմադրություն առաջացնել արագ աճի և ֆիզիկական զարգացման այս փուլում:

2-րդ տեսակի շաքարախտի նախանշաններն ու ախտանիշները. 2-րդ տեսակի շաքարախտի նախանշաններն ու ախտանիշները դանդաղ են զարգանում և ի սկզբանե կարող են որևէ նախանշան ցույց չտալ: Այնուամենայնիվ, ինսուլինի հանդեպ դիմադրողականություն կամ 2-րդ տեսակի շաքարախտ ունեցողները ոչ բոլորի մոտ են ի հայտ գալիս այս ախտանիշները, և այս ախտանիշներն ունեցող ոչ բոլորն անձինք ունեն 2-րդ տեսակի շաքարախտ:

- Քաղցի աճող զգացում՝ անգամ ուտելուց հետո
- Մարմնի քաշի անբացատրելի կորուստ
- Ծարավի զգացողության աճ, բերանի չորություն և հաճախամիզություն
- Հոգնածության զգացում
- Խամրած տեսողություն
- Վերքերի կամ կտրվածքների դանդաղ ապաքինում
- Մաշկի մուգ գույնի թավշյա կամ անհարթ բծեր՝ հատկապես վզի ետևի կողմում կամ թևերի տակ
- Աղջիկների մոտ անկանոն դաշտան, դաշտանի բացակայություն և/կամ երեաի ու մարմնի վրա չափից ավելի մազակալում
- Արյան բարձր ճնշում կամ արյան մեջ ճարպերի ոչ նորմալ մակարդակ

2-րդ տեսակի շաքարախտի կանխման մեթոդներն ու բուժումը. Առողջ ապրելակերպը կարող է կանխել և բուժել 2-րդ տեսակի շաքարախտը: Անգամ եթե ընտանիքում առկա է շաքարախտի հիվանդության պատմություն, ճիշտ չափաբաժիններով առողջ սնունդը և կանոնավոր ֆիզիկական վարժությունները կարող են օգնել երեխաներին ձեռք բերել և պահպանել նորմալ մարմնի քաշ և արյան գլուկոզայի նորմալ մակարդակ:

- Առողջարար սնունդ ընդունեք:** Կատարեք սննդի խելացի ընտրություն: Կերեք ցածր յուղայնության և կալորիաներով սնունդ:
- Ֆիզիկապես ավելի ակտիվ եղեք:** Ավելացրեք ֆիզիկական ակտիվությունը օրական առնվազն 60 րոպեի:

3. **Գեղորայք ընդունեք:** Եթե սննդակարգը և մարզանքը բավական չեն հիվանդությունը վերահսկելու համար, կարող է դեղորայք անհրաժեշտ լինել՝ 2-րդ տիպի շաքարախտը բուժելու համար:

2-րդ տեսակի շաքարախտը բուժելու առաջին քայլը բժշկին այցելելն է: Բժշկը, ելնելով երեխայի տարիքից, քաշից և հասակից, կարող է որոշել, թե արդյոք երեխան մարմնի ավելորդ քաշ ունի: Բժշկը կարող է նաև պահանջել երեխայի արյան գլուկոզայի ստուգում, պարզելու համար, արդյոք վերջինս շաքարախտ ունի կամ նախաշաքարախտային էտապում է, թե ոչ (նախապայման, որը կարող է հանգեցնել 2-րդ տեսակի շաքարախտի):

Շաքարախտի տեսակները ստուգելու առկա թեստերը.

1. **Գլիկացված հեմոգլոբինի (A1C) թեստ.** Արյան թեստը չափում է չափում է արյան մեջ շաքարի միջին մակարդակը երկու-երեք ամսվա ընթացքում: Երկու առանձին թեստերի արդյունքում A1C-ի 6.5 տոկոս կամ ավելի բարձր մակարդակը վկայում է շաքարախտի մասին:
2. **Արյան շաքարի պատահական քննություն (ոչ սոված վիճակում).** Արյան նմուշ է վերցվում պատահական ժամանակ: Այդ պարագայում մեկ դեցիլիտրի մեջ 200 միլիգրամ (մգ/դլ) կամ ավելի բարձր արյան շաքարի մակարդակը նշանակում է շաքարախտի առկայություն: Այս թեստի արդյունքները պետք է հաստատվեն սոված վիճակում արված արյան գլուկոզայի թեստի արդյունքներով:
3. **Սոված վիճակում արյան թեստ.** Արյան նմուշը վերցվում է ամբողջ գիշեր չուտելուց հետո: Նորմալ է, եթե արյան մեջ շաքարի մակարդակը մեկ դեցիլիտրի մեջ 100 միլիգրամից քիչը է: 100-125 միլիգրամը համարվում է շաքարախտի ենթակա, իսկ 126 միլիգրամ կամ ավելի բարձրը՝ հաստատված երկու տարբեր թեստերով, համարվում է շաքարախտի առկայություն:
4. **Բերանի՝ գլուկոզայի հանդուրժողականության քննություն.** Գիշերվա ընթացքում չուտելուց հետո արյան մեջ շաքարի մակարդակը չափող թեստ է՝ պարբերաբար չափելով այն շաքարային հեղուկ խմելուց հետո հաջորդ մի քանի ժամերի ընթացքում: Երկու ժամ անց 200 մգ/դլ-ից ավելի ցուցանիշը վկայում էր շաքարախտի առկայության մասին:

Երեխաների մոտ 2-րդ տեսակի շաքարախտը կանխարգելի/բուժելի հիվանդություն է, և այս տեղեկությունները նպատակաուղղված են այս հիվանդության վերաբերյալ իրազեկության բարձրացմանը: Որևէ հարց ունենալու դեպքում կապվեք ձեր երեխայի դպրոցի բուժքրոջ, դպրոցի վարչակազմի կամ առողջապահական ծառայությունների մատակառառին:

Տեղեկատվական աղբյուրներ.

- American Diabetes Association Clinical Journal
- Helping Children with Diabetes Succeed: A Guide for School Personnel
- KidsHealth
- Mayo Clinic
- National Library of Medicine (NLM) and National Institutes of Health's (NIH) MedLine
- U.S. Centers for Disease Control and Prevention

Հարցերի համար՝ Աշակերտների համար ծառայություններ՝ www.cde.ca – (916) 319-0284

Աշակերտի վերընդունումը դպրոց վնասվածքից հետո

Վնասվածքից հետո դպրոց վերադարձող աշակերտները **ՊԵՏՔ** է ներկայացնեն իրենց բժշկի կամ առողջապահական ծառայություն մատուցողի գրավոր թույլտվությունը: Այդ փաստաթուղթը պետք է հաստատի հետևյալներից որևէ մեկի օգտագործումը.

- Գիպս
- Հենակներ
- Թևակապ
- Ամրակապեր
- Ace վիրակապեր
- Կարեր
- Փաթաթանների կամ ամրակապերի շարունակական օգտագործում ֆիզկուլտուրայի դասերին
- Անվասայրակ կամ սկուտեր

Գրության մեջ պետք է նաև նշված լինեն գործունեության ցանկացած սահմանափակումները կամ հարմարեցումները, որոնք անհրաժեշտ են դպրոցում աշակերտի անվտանգությունն ապահովելու համար: **Տե՛ս Զև 11-ը:**

Գլխուղեղի ցնցումներ և գլխի վնասվածքներ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49475

Գլխուղեղի ցնցումն ուղեղի վնասվածք է, որ կարող է առաջանալ գլխին ստացված հարվածից, այլ հարվածից, ցնցումից կամ մարմնի որևէ մասի վրա հասցված հարվածից, ուժգնությամբ, որը փոխանցվում է գլխին: Թեև գլխուղեղի ցնցումների մեծ մասը թեթև են, դրանք բոլորն էլ համարվում են լուրջ և կարող են բարդություններ առաջացնել, այդ թվում՝ երկարատև ուղեղի վնասվածք և մահ, եթե ժամանակին չախտորոշվեն և չբուժվեն: Կրթաշրջանը, չարտերային դպրոցը կամ մասնավոր դպրոցը, որն իր ընտրությամբ մարզական ծրագիր է առաջարկում, կասկածի դեպքում պետք է անհապաղ ամբողջ օրով հեռացնի այն մարզիկին, որը ենթադրվում է այդ գործունեության ընթացքում գլխուղեղի ցնցում կամ գլխի վնասվածքներ է ստացել դպրոցի կողմից հովանավորվող մարզական միջոցառման ընթացքում: Մարզիկը չի կարող վերադառնալ այդ գործունեությանը, քանի դեռ չի ստուգվել և գրավոր թույլտվություն ստացել արտոնագրված բուժաշխատողի կողմից: Եթե արտոնագրված բուժաշխատողը որոշում է, որ մարզիկը գլխուղեղի ցնցում կամ գլխի վնասվածք ունի, ապա մարզիկը պետք է խաղադաշտ աստիճանական վերադառնալու արարողակարգ լրացնի՝ առնվազն 7 օր գտնվելով արտոնագրված բուժաշխատողի հսկողության ներքո: Ամեն տարի գլխուղեղի ցնցումների և գլխի վնասվածքների վերաբերյալ տեղեկատվական թերթիկը պետք է մարզիկի և մարզիկի ծնողի/խնամակալի կողմից ստորագրվի և վերադարձվի՝ նախքան մարզումների կամ մրցումների սկսվելը: Այս պահանջը չի տարածվում այն մարզիկների վրա, ովքեր ընդգրկված են մարզական գործունեության մեջ սովորական դպրոցական օրվա ընթացքում կամ ֆիզիկական դաստիարակության դասընթացի շրջանակներում:

Վերահսկվող նյութեր. Օփիոիդներ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49476

Դպրոցական ղեկավարությունը յուրաքանչյուր ուսումնական տարի պետք է փաստեր տրամադրի մարզիկների համար օփիոիդի օգտագործման վտանգի և կողմնակի ազդեցությունների վերաբերյալ: Ծնողները և մարզիկ աշակերտները պետք է ամեն տարի ստորագրությամբ հաստատեն փաստաթուղթի ստացումը:

Նալոքսոնի անվտանգության ծրագիր

SB 10 (Cortese) - Աշակերտների առողջություն. օփիոիդների չափից մեծ դոզայի կանխարգելում և բուժում. Մելանիի օրենք: Պահանջում է, որ յոթից տասներկուերորդ դասարանների աշակերտներին սպասարկող դպրոցների, այդ թվում՝ չարտերային դպրոցների անվտանգության ծրագրերը ներառեն աշակերտի օփիոիդային գերդոզավորման դեպքում արարողակարգի արձանագրություն: Պահանջում է, որ Կալիֆոռնիայի կրթության վարչությունն իր կայքում տեղադրի տեղեկատվական նյութեր օփիոիդային գերդոզավորման կանխարգելման վերաբերյալ և խրախուսում է վարչաշրջանի կրթության գրասենյակներին՝ ստեղծել աշխատանքային խմբեր դպրոցներում ֆենտանիլի վերաբերյալ կրթելու համար:

Դպրոցական կրթաշրջանները կարող են դպրոցների 7-12-րդ դասարաններին տրամադրել նալոքսոն կամ այլ օփիոիդային անտագոնիստ՝ արտակարգ իրավիճակների համար պահեստավորելու և օփիոիդային գերդոզա ընդունելուց տառապող կամ ողջամտորեն ենթադրյալ տառապող անձանց շտապ բժշկական օգնություն ցուցաբերելու համար:

Գլուխ 856, 2023թ. Կանոնադրություն

Օփիոիդների չափից մեծ դոզան պատահում է, երբ մարդը օփիոիդներ է ընդունում ավելի մեծ քանակությամբ, քան ֆիզիկապես տանելի է:

Նշանները ներառում են՝ կենտրոնական նյարդային համակարգի և շնչառական դեպրեսիան, միզը (աշակերտի աչքի բիբի չափազանց նեղացումը) և ապնոէն (շնչառության դադարումը):

Նալոքսոնը Մենդի և դեղերի վարչության (FDA) կողմից հաստատված դեղամիջոց է, որը ստեղծվել է օփիոիդների չափից մեծ դոզայի ազդեցությունը արագորեն վերացնելու համար: Նալոքսոնը չեզոքացնում է օփիոիդների գերդոզավորումը: Նալոքսոնը ներգործում է՝ արգելափակելով օփիատների ազդեցությունը ուղեղի վրա և վերականգնելով շնչառությունը: Նալոքսոնը կգործի միայն այն դեպքում, եթե մարդը իր օրգանիզմում օփիոիդներ ունի: Այն չի ներգործի այլ դեղամիջոցների վրա:

Նալոքսինի կիրառումը.

1. Գնահատում. Գնահատել օփիոիդային գերդոզավորման նշաններն ու ախտանիշները, ներառյալ հոգեվիճակի փոփոխությունը և շնչառական դեպրեսիան: Հնարավորության դեպքում դպրոցի բուժքրոջը և/կամ առողջապահական աշխատակցին տեղեկացրեք՝ գնահատման համար:
2. Չանգահարեք 911:
3. Նախքան տվեք համաձայն ցուցումների:
 - a. Նախքան քթի ցողիչ է:
 - b. Տեղադրեք ծայրակալը քթանցքներից մեկի մեջ, մինչև ձեր մատները դիպչեն հիվանդի քթի ներքևի մասին: Ամուր սեղմեք միտքը՝ դեղաչափը քթի մեջ լցնելու համար: Եթե առաջին դեղաչափը չի ազդում 1-3 րոպեի ընթացքում, տվեք երկրորդ դեղաչափը:
4. Օգնեք անձի շնչառությանը:

5. Հետևեք անձի արձագանքին: Եթե անձը չի արձագանքում, սկսեք շնչառության վերականգնում և/կամ սրտի վերակենդանացում՝ մինչև շտապօգնության ժամանումը:

Բժշկական կամ հիվանդանոցային ծառայություն – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 49472

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը բժշկական և հիվանդանոցային ծառայություններ չի մատուցում կամ հասանելի չի դարձնում այն աշակերտների համար, ովքեր վնասվել են դպրոցական գործունեության կամ դպրոց հաճախելու հետ կապված պատահարներում:

ԿԱԼԻՓՈՐՆԻԱՅԻ ԱՌՈՂՋ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ՕՐԵՆՔ

Կալիֆոռնիայի առողջ երիտասարդություն օրենսդրական որոշումը դպրոցական կրթաշրջաններից պահանջում է աշակերտներին տրամադրել ինտեգրված, համապարփակ, ճշգրիտ և անաչառ ուսուցում սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման մասին՝ գոնե մեկ անգամ միջին դպրոցում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում: Դասընթացի ուսուցումը և նյութերը պետք է խրախուսեն աշակերտներին շփվել ծնողների, խնամակալների կամ այլ վստահելի չափահասների հետ մարդու սեռականության շուրջ: Այն նպատակ ունի 7-12-րդ դասարանների աշակերտներին տրամադրել անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ. 1) պաշտպանելու իրենց սեռական և վերարտադրողական առողջությունը ՄԻԱՎ-ից, սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակներից, անցանկալի հղիությունից, ինչպես նաև դաշտանային առողջության մասին, 2) դեռահասների աճի և զարգացման, մարմնի պատկերի, սեռի, սեռական կողմնորոշման, հարաբերությունների, ամուսնության և ընտանիքի վերաբերյալ առողջ վերաբերմունք մշակելու վերաբերյալ, 3) ունենալու առողջ, դրական և անվտանգ փոխհարաբերություններ և վարքագիծ, այն նաև նպաստում է սեռականության՝ որպես մարդկային զարգացման բնականոն մասի ընկալմանը, 4) սեռականության ընկալումը՝ որպես մարդկային զարգացման բնականոն մաս խթանելու, 5) ապահովելու, որ աշակերտները ստանան ինտեգրված, համապարփակ, ճշգրիտ և անաչառ սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ ուսուցում և մանկավարժներին տրամադրեն գործիքներ և ուղեցույցներ: 6) աշակերտներին տրամադրելու առողջ, դրական և անվտանգ հարաբերություններ և վարքագիծ ունենալու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ ու հմտություններ:

Ծնողները կամ պաշտոնական խնամակալներն իրավունք ունեն.

1. Ստուգել գրավոր և տեսագրված ուսումնական նյութերը, որոնք օգտագործվում են սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման համապարփակ կրթության ոլորտում:
2. Գրավոր պահանջել, որ իրենց երեխան սեռական առողջության համապարփակ կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն չստանա:
3. Հայցել Կրթության օրենսգրքի 51930-51939 մասերի պատճենը, Կալիֆոռնիայի առողջ երիտասարդություն օրենսդրությունը:
4. Տեղեկանալ, թե սեռական առողջության համապարփակ կրթությունը կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելումն ունի կողմից է դասավանդվելու՝ կրթաշրջանի անձնակազմի, թե՛ դրսից հրավիրված խորհրդատուների:
5. Դասավանդումը սկսելուց առնվազն 14 օր առաջ ծանուցում ստանալ փոստով կամ տեղեկացման այլ սովորական միջոցով, եթե դասավանդումը նախապատրաստվել է ուսումնական տարին սկսելուց հետո:
6. Տեղեկացվել, եթե կրթաշրջանը որոշում է խորհրդատուներ հրավիրել կամ հյուր խոսնակների հետ հանդիպում կազմակերպել սեռական առողջության կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման համապարփակ ուսուցման համար. ա) դասընթացի ամսաթվի և բ) յուրաքանչյուր հյուր խոսնակի կազմակերպության կամ մասնաճյուղի անվան մասին:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՖՈՒՏԲՈԼԻ ՄԵՍԻՆ ՕՐԵՆՍԴՐԱԿԱՆ ՈՐՈՇՈՒՄ - HSC 124241(h)

Համաձայն նահանգային օրենքի, 6-12-րդ դասարանների ֆուտբոլային խաղերին մասնակցող աշակերտների համար պետք է ներկա գտնվի վկայագրված բժշկական մասնագետ բոլոր նախամրցաշրջանային, ընթացիկ և հետմրցաշրջանային խաղերի ընթացքում: Վկայագրված շտապ օգնության մասնագետը, նահանգի կողմից վկայագրված բուժակը կամ բարձր մակարդակի վկայագրված բժշկական մասնագետը պետք է լիազորություն ունենա տրամադրելու նախահիվանդանոցային շտապ բժշկական օգնություն կամ փրկարարական ծառայություններ՝ համապատասխան իրենց հավաստագրմանը կամ արտոնագրին, և խաղից հեռացնի ֆուտբոլի խաղի ցանկացած երիտասարդ մասնակցի, որն ունի վնասվածք, ներառյալ, բայց ոչ անպայման սահմանափակվելով ուղեղի ցնցման կամ գլխի այլ վնասվածքի ախտանիշներով: Սա չի ներառում ֆիզիկական դաստիարակության դասընթացները կամ միջնակարգ կամ ավագ դպրոցում առաջարկվող արտադասարանական մարզական ծրագրերից դուրս միջդպրոցական ֆուտբոլային խաղերը:

Սպորտի, անվտանգության և քաղաքացիական իրավունքների CIF կանոնադրություն 210C, ԿՕ 221.8, 230, 32050, 32051, 35179.4, HSC 124238.5, 20 U.S.C. § 1681, PC 245.6

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հանձնառու է բոլոր մարզիկ աշակերտների համար անվտանգ և ներառական միջավայր ապահովելուն: Մարզական ծրագրերին մասնակցությունը տրամադրվում է անկախ իրական կամ ենթադրյալ ռասայից, մաշկի գույնից, ծագումից, ազգային պատկանելությունից, կրոնից, հաշմանդամությունից, սեռից, սեռական կողմնորոշումից, գենդերային ինքնությունից կամ գենդերային արտահայտումից: Կալիֆոռնիայի օրենքի համաձայն՝ սպորտային միջոցառման ժամանակ տեղի ունեցող ռասայական խտրականության, ռոմնագության կամ «ատելության դրդապատճառներով վարքագծի» ցանկացած դեպքի մասին պետք է հաղորդվի: Մարզական միջոցառման/խաղի ժամանակ պատահած միջադեպի մասին ստանդարտ հաշվետվությունն առկա է GUSD-ի կայքում՝ gusd.net/tipline: Մարզական ոլորտում Առանց խտրականության քաղաքականության խախտումները կարող են ներկայացվել համաձայն կրթաշրջանի բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի (UCP):

Ցանկացած տեսակի հալածանք, որը սահմանվում է որպես աշակերտական կազմակերպությանը կամ թիմին միանալու կամ նախնական նախաձեռնության ցանկացած մեթոդ, որն առաջացնում է կամ կարող է առաջացնել մարմնական վնասի վտանգ, ֆիզիկական կամ մտավոր վնաս, խստիվ արգելվում է: Հալածանքի դեմ պայքարի քաղաքականությունը խախտող աշակերտները կենթարկվեն անհապաղ կարգապահական պատասխանատվության, այդ թվում՝ հնարավոր հեռացման և հեռացում բոլոր մարզական ծրագրերից: Հալածանքին ակնատես, բայց դրա մասին չհայտնող աշակերտները նույնպես կարող են ենթարկվել կարգապահական միջոցառումների:

Մարզումների և մրցույթների ժամանակ մեր աշակերտների անվտանգությունն ապահովելու համար GUSD-ն իրականացրել է հետևյալը. Արտակարգ իրավիճակների համար գործողությունների գրավոր պլանները փակցված են յուրաքանչյուր մարզակալայրում (մարզասրահներ, դաշտեր և կորտերում): Այս պլանները նշում են ավտոմատացված արտաքին դեֆիբրիլյատորների (AED) տեղադրությունը, ելքերն արտակարգ իրավիճակներում և բժշկական արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերը:

Մարզումների և մրցույթների ժամանակ մեր աշակերտների անվտանգությունն ապահովելու համար GUSD-ն իրականացրել է հետևյալը. Արտակարգ իրավիճակների գործողությունների գրավոր ծրագրերը փակցված են յուրաքանչյուր մարզական վայրում (մարզասրահներ, դաշտեր և կորտեր): Այս ծրագրերում նշված են ավտոմատացված արտաքին դեֆիբրիլյատորների (AED) տեղը, արտակարգ իրավիճակների դեպքում ելքերը: Այս ծրագրերը սահմանում են բժշկական արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերը: Մասնակցելուց առաջ ծնողներն ու աշակերտները պետք է ուսումնասիրեն և ստորագրեն ամենամյա մարզական անվտանգության փաթեթը, որը ներառում է հատուկ տեղեկություններ հետևյալի վերաբերյալ.

* Ուղեղի ցնցման արարողակարգեր. «Երբ կասկած կա, նստեցրեք խաղից դուրս»:

* Հանկարծակի սրտի կանգ (SCA). Զգուշացնող նշանները և AED-ի անհապաղ օգտագործման կարևորությունը:

* Ֆիզիկական ծանրաբեռնվածությունից առաջացած ջերմախտ. Ջրազրկման դեմ և հովանալու չափանիշները:

GUSD-ն հետևում է CIF-ի «Հաղթանակին հետամուտ լինել պատվով» սկզբունքներին: Ծնողներին խորհուրդ է տրվում.

* Ցանկացած հանդիսատեսի, որը ֆիզիկապես կվիրավորի խաղի պաշտոնյայի (մրցավարի, դատավորի և այլն) վրա միջոցառման ընթացքում կամ դրանից հետո, ընդմիշտ կարգելվի մասնակցել CIF-ի կողմից հաստատված մարզական որևէ մրցույթի:

* Հանդիսատեսից ակնկալվում է մարզական օրինակելի վարքագծի դրսևորում: Խաղացողների, մարզիչների կամ մարզիչների նկատմամբ ծաղրը, հայհոյանքը կամ ոտնձգությունը կարող են հանգեցնել մարզադաշտից անհապաղ հեռացման:

Միջոցառման մարզական խաղերին մասնակցելով՝ մարզիկ-աշակերտը և ծնողը/խնամակալը համաձայնվում են, որ աշակերտը չպետք է օգտագործի անդրոգենային/անարոյիկ ստերոիդներ կամ արգելված նյութերի ցանկում ներառված որևէ սննդային հավելում՝ առանց լիցենզավորված առողջապահական մասնագետի կողմից առողջական խնդիր բուժելու նպատակով տրված գրավոր դեղատոմսի:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԾՐԱԳԻՐ– 5 CCR 11523 (9-12)

Կալիֆոռնիայի Հմտությունների ծրագիրը (CPP) կամավոր թեստ է, որը գնահատում է հանրային դպրոցներում դասավանդվող ընթերցանության, գրավորի և մաթեմատիկայի տարրական հմտությունները: CPP-ն հաջողությամբ հանձնաժողովի իրավասու աշակերտներին Կրթության նահանգային խորհուրդը շնորհում է Հմտության վկայական: Հմտության վկայական ստացող աշակերտը ծնողի կամ օրինական խնամակալի հաստատմամբ կարող է վաղաժամկետ ավարտել ավագ դպրոցը: Հմտության վկայականը համարժեք է ավագ դպրոցի ատեստատին, սակայն այն համարժեք չէ ավագ դպրոցը սովորական ձևով ավարտելու համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացների կատարմանը: Քոլեջում կամ համալսարանում ուսումը շարունակել ցանկացող աշակերտները պետք է կապվեն հաստատության ընդունող հանձնաժողովի հետ՝ պարզելու համար, թե արդյոք Հմտության վկայականը համապատասխանում է ընդունելության պահանջներին:

Աշակերտն իրավասու է հանձնելու CPP թեստը միայն այն դեպքում, եթե քննության օրը բավարարում է հետևյալ պահանջներից մեկը. 1) առնվազն 16 տարեկան է. 2) տասներորդ դասարանում սովորելիս է եղել մեկ կամ ավելի ուսումնական տարի կամ 3) այն կիսամյակի վերջում, որի ընթացքում կանցկացվի CPP-ի կանոնավոր թեստը, կլրանա տասներորդ դասարանում սովորելու մեկ ուսումնական տարին: Քննության յուրաքանչյուր դիմումի համար վճար չի գանձվի անօթևան կամ խնամատարության տակ գտնվող աշակերտներից, որը նաև 25 տարեկանից փոքր է: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար, այդ թվում քննության ամսաթվերի և գրանցման վերջնաժամկետների մասին, այցելեք հետևյալ կայքը. <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/cp.asp>

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԵՐԵԽԱՆՆԵՐԻ (CALKIDS) ՔՈԼԵՋԻ ԽՆԱՅՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԾՐԱԳԻՐ

Քոլեջի համար վճարելու եղանակներ գտնելը կարող է դժվար լինել, հատկապես սահմանափակ ռեսուրսներ ունեցող ընտանիքների համար: Բարեբախտաբար, Կալիֆոռնիա նահանգը սկսել է մի ծրագիր, որը կարող է քոլեջ հաճախելն իրականություն դարձնել մեր նահանգի միլիոնավոր երեխաների համար: 2022 թվականի հուլիսի 1-ից սկսած ամբողջ նահանգի համայնքային կազմակերպությունները կաշխատեն, որպեսզի ծնողները տեղյակ լինեն Կալիֆոռնիայի երեխաների ներդրումային և զարգացման խնայողությունների ծրագրի (CalKIDS) մասին: CalKIDS-ը մի նոր ծրագիր է, որը կառավարվում է ScholarShare ներդրումների խորհրդի կողմից. Կալիֆոռնիա նահանգի գործակալություն, որը նախագահում է նահանգի գանձապահը, ավտոմատ կերպով Կալիֆոռնիայի հանրային դպրոցների 1-12-րդ դասարանների ցածր եկամուտ ունեցող երեխաներին կտրամադրի միջոցներ՝ քոլեջի համար խնայողություններ սկսելու նպատակով՝ ներառյալ նախնական սկզբնական ավանդը և հնարավոր ֆինանսական խթանները քոլեջի համար խնայողությունների հաշվին: Կալիֆոռնիա նահանգը ստեղծեց այս ծրագիրն ընդլայնելու համար բարձրագույն կրթության հասանելիությունը և խրախուսելու ընտանիքներին՝ սկսել խնայողություններ անել քոլեջի և կարիերայի վերապատրաստման այլ ձևերի համար, անկախ ընտանիքի եկամուտից:

Հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ քոլեջի համար \$500 կամ ավելի քիչ խնայողություններ ունեցող երեխաները երեք անգամ ավելի հավանական է, որ ընդունվեն քոլեջ և չորս անգամ ավելի հավանական է, որ ավարտեն քոլեջը, քան քոլեջի համար խնայողությունների հաշիվ չունեցող երեխաները:

1-12-րդ դասարանների երեխաները կարող են քոլեջի համար մինչև \$1500 խնայողություններ ստանալ Կալիֆոռնիա նահանգը CalKIDS-ի հաշվում կառաջարկի ցածր եկամուտ ունեցող հանրակրթական դպրոցների իրավասու աշակերտներին հետևյալ պարգևները՝ բարձրագույն կրթության համար խնայողություն ունենալու նպատակով, ըստ կիրառելիության*.

- \$500 ավանդ ավտոմատ կերպով առաջինից մինչև 12-րդ դասարաններ ընդունված հանրակրթական դպրոցների ցածր եկամուտ ունեցող իրավասու աշակերտների համար
- \$500 հավելյալ ավանդ իրավասու այն աշակերտների համար, ովքեր ճանաչվել են որպես խնամատարության տակ գտնվող երիտասարդներ
- \$500 հավելյալ ավանդ անօթևան իրավասու աշակերտների համար

Ժամանակի ընթացքում CalKIDS հաշվի դրամական միջոցները կարող են խոշորանալ՝ հարկերից ազատված և օգտագործվել ապագա բարձրագույն կրթության ծախսերի համար, ինչպիսիք են ուսման վարձը, գրքերը և համակարգիչները: Երբ ուսանողը պատրաստ է օգտագործելու իր խնայողությունները՝ վճարելու բարձրագույն կրթության որակավորված ծախսերի համար, կարող են հեշտությամբ իրենց CalKIDS-ի հաշվից ստանալ իրենց միջոցները, ներառյալ ցանկացած եկամուտ:

Ծրագրի մասին ավելին իմանալու համար այցելեք CalKIDS.org

* *Վերջում սկզբնական ավանդները և ֆինանսական խթանները ենթակա են փոփոխման և հաստատման ScholarShare ներդրումների խորհրդի կողմից:*

ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆ

Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգիրք, Մաս 221.5 (d). Սկսած 7-րդ դասարանից, դպրոցի անձնակազմը պետք է օգնի աշակերտներին դասընթացների ընտրության կամ կարիերայի վերաբերյալ խորհրդատվություն ստանալու հարցում, ուսումնասիրելու կարիերայի հնարավորությունները կամ այդ կարիերային հանգեցնող դասընթացները՝ հիմնված աշակերտի հետաքրքրությունների և կարողությունների վրա, այլ ոչ թե ելնելով աշակերտի սեռից: Ծնողներին կամ օրինական խնամակալներին ծանուցվում է, որպեսզի նրանք կարողանան մասնակցել նման խորհրդատվական ժողովներին և որոշումների ընդունմանը:

Այս ծանուցումը պետք է ծառայի աշակերտներին, ծնողներին, աշխատակիցներին և լայն հանրությանը տեղեկացնելու, որ Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի (GUSD) Կարիերայի և տեխնիկական կրթության (gusd.net/collegecareer) բոլոր հնարավորությունները պետք է առաջարկվեն բոլոր աշակերտներին՝ անկախ ռասայից, մաշկի գույնից, ազգային ծագումից, սեռից կամ անկարողությունից: GUSD-ն քայլեր կձեռնարկի ապահովելու համար, որ անգլերենի իմացության պակասը պատճառ չհանդիսանա Կարիերայի և տեխնիկական կրթության ծրագրերին մասնակցելու համար: Բոլոր ծրագրերը հասանելի են և չեն պահանջվում դիմումի կամ ընդունելության հատուկ չափանիշներ, և որևէ աշակերտ չի մերժվում մասնակցելու Կարիերայի և տեխնիկական կրթության ծրագրերին:

ԽՏՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՑԱՌՄԱՆ ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ (1964 թ.-ի Քաղաքացիական իրավունքների մասին օրենսդրական որոշման Title VI, 1972 թ.-ի Կրթական փոփոխությունների Title IX և 1973 թ.-ի Վերականգնման օրենսդրական որոշման Բաժին 504).

Ուսումնական խորհուրդն արգելում է կրթաշրջանի ցանկացած դպրոցում կամ դպրոցական գործունեության ընթացքում անօրինական խտրականություն՝ ներառյալ խտրական ոտնձգություն, ահաբեկում և բռնարարք, ցանկացած անձի կողմից որևէ աշակերտի հանդեպ՝ հիմնված աշակերտի իրական կամ ենթադրյալ ռասայի, մաշկի գույնի, ծագման, ազգային պատկանելության, ազգության, էթնիկ պատկանելության, էթնիկ խմբի ինքնության, տարիքի, կրոնի, ամուսնական կամ ծնողական կարգավիճակի, ֆիզիկական կամ մտավոր հաշմանդամության, առողջական վիճակի, սեռի, սեռական կողմնորոշման, գենդերի, գենդերային ինքնության կամ գենդերային արտահայտման, կամ այս իրական կամ ենթադրյալ բնութագրերից մեկ կամ մի քանիս ունեցող անձի կամ խմբի հետ կապի վրա: Կրթաշրջանը քայլեր կձեռնարկի ապահովելու համար, որ անգլերենի իմացության պակասը խոչընդոտ չհանդիսանա ընդունելության և Կրթաշրջանի ծրագրերին մասնակցելու համար:

Բողոքները, որոնք առնչվում են խտրականության բացառման քաղաքականության խախտմանը, պետք է ուղղվեն Լենա Քորթոջանին՝ 223 North Jackson Street, Glendale, CA 91206 հասցեով, (818) 241-3111 հեռախոսահամարով: Կրթաշրջանի Բողոքի համընդհանուր քաղաքականության կրկնօրինակը կարող եք ձեռք բերել զանգահարելով՝ (818) 241-3111, ներքին հ. 1457 հեռախոսահամարով: Կրթաշրջանի Title IX ծրագրի համակարգողն է դկտր. Քելի Քինգը, հեռախոսահամար՝ (818) 241-3111: Կրթաշրջանի 504 ծրագրի համակարգողն է Դկտր. Նարինե Խմչեան, հեռախոսահամար՝ (818) 241-3111:

ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԲՈՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԱՆՏԵՍՄԱՆ ՄԱՍԻՆ ՉԵԿՈՒՅՑՆԵՐ – ԲՕ 11164

Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հանձնառու է պաշտպանել իր խնամքի տակ գտնվող բոլոր աշակերտներին: Կրթաշրջանի բոլոր աշխատակիցները համարվում են պարտավորյալ զեկուցողներ և օրենքով պարտավոր են զեկուցել երեխաների նկատմամբ բռնության և անտեսման դեպքերի մասին, երբ կա բռնության կամ անտեսման վերաբերյալ հիմնավոր կասկած ունեն: Կրթաշրջանի աշխատակիցները չեն կարող հետաքննություն անցկացնել կասկածը հաստատելու համար:

Բոլոր բողոքները պետք է ներկայացվեն պաշտոնական հաշվետվության միջոցով՝ հեռախոսով, անձամբ կամ գրավոր, համապատասխան տեղական իրավապահ մարմնին (այսինքն՝ ոստիկանություն կամ շերիֆի

վարչություն, վարչաշրջանի պրոքացիայի վարչություն կամ վարչաշրջանի սոցիալական ապահովության վարչություն/վարչաշրջանի երեխաների պաշտպանության ծառայություններ): Թե՛ բողոք ներկայացնող անձի անունը, և թե՛ հաշվետվությունն ինքնին գաղտնի են և չեն կարող բացահայտվել, բացառություն են կազմում լիազորված մարմինները:

Աշակերտների ծնողներն ու խնամակալները նույնպես իրավունք ունեն բողոք ներկայացնել դպրոցի աշխատակցի կամ այլ անձի դեմ, որը, նրանց կարծիքով, դպրոցում երեխայի նկատմամբ բռնություն է գործադրել: Բողոքները կարող են ներկայացվել տեղական իրավապահ մարմնին. դուք կարող եք նաև միջադեպի մասին տեղեկացնել կրթաշրջանին՝ կադրերի բաժին:

Երեխայի նկատմամբ բռնությունը չի ներառում դպրոցում աշխատող կամ այնտեղ ներգրավված անձի կողմից ողջամիտ և անհրաժեշտ որևէ ուժի կիրառման արդյունքում պատճառված վնասվածքը.

1. Մարդկանց ֆիզիկական վնասվածք հասցնելու կամ գույքին վնաս հասցնելու սպառնալիք առաջացնող վտանգը կանգնեցնելու համար:

2. Ինքնապաշտպանության նպատակներով:

3. Աշակերտի տնօրինության տակ գտնվող զենք կամ այլ վտանգավոր առարկաներ վերցնելու համար:

4. Իրականացնել վերահսկողության այն աստիճանը, որն անհրաժեշտ է կարգուկանոնը պահպանելու, գույքը պաշտպանելու, աշակերտների առողջությունն ու անվտանգությունը պաշտպանելու, ինչպես նաև ուսմանը նպաստող պատշաճ և համապատասխան պայմաններ ապահովելու համար:

ԲԱՐԵԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Գլենդեյի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի խորհրդի քաղաքականություն 1313.

Ուսումնական խորհուրդը ճանաչում է բարեկրթության ազդեցությունը Կրթաշրջանի արդյունավետ գործունեության վրա, այդ թվում դրա դերը դպրոցական անվտանգ և դրական մթնոլորտ ստեղծելու, աշակերտների բարօրության, սովորելու և ձեռքբերումների վրա կենտրոնանալու գործում: Խորհուրդը կարծում է, որ յուրաքանչյուր անձ դպրոցական համայնքի ներսում շփումներում պետք է ստանա արժանապատիվ և հարգալից վերաբերմունք:

Բարեկիրթ վարքագիծը քաղաքավարի, հարգալից և ողջամիտ պահվածքն է, որը հարգում է մյուսներին և ներառում է շիտակություն, ազնվություն, հանդուրժողականություն, ժամանակի առումով պարտաճանաչություն, հուսալիություն, օրենքների և կանոնների պահպանում և արդյունավետ հաղորդակցություն:

Խորհուրդը և Կրթաշրջանի աշխատակազմը պետք է ցուցաբերեն բարեկիրթ վարքագիծ, որպիսին ակնկալվում է Կրթաշրջանում ամենուրեք: Բարեկիրթ վարքագիծը խթանող գործելակերպերից են ուշադիր լսելը, խոսողին լիարժեք ուշադրություն դարձնելը և ընդհատելուց խուսափելը, ողջունելով և խրախուսելով մասնակցությունը, ներդրումները և կարծիքներ հայտնելը՝ շահագրգիռ կողմերի ներգրավման միջոցով մտահոգություններին անհապաղ արձագանքելը, տարբեր և բազմազան տեսակետների ընդունումը: Ողջունող և խրախուսող մասնակցություն ցուցաբերելը, ներդրումը և հետադարձ կապը շահագրգիռ կողմերի ներգրավման միջոցով, անհապաղ արձագանքելը մտահոգություններին և տարբեր ու բազմազան տեսակետներ ընդունելը: Նման գործելակերպերը կարող են ներառվել կառավարման չափանիշներում, որոնք ընդունվել են Խորհրդի կամ Գերատեսուչի կողմից և/կամ աշխատողների համար մասնագիտական չափանիշներում կամ վարքագծի կանոններում, ինչպես նշված է Կրթաշրջանի քաղաքականություններում և կանոնակարգերում:

Աշակերտները, անձնակազմը, ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է կրթված լինեն բարեկիրթ վարքագիծը ճանաչելու, զարգացնելու և դրսևորման վերաբերյալ: Գերատեսուչը կամ հանձնակատարը կարող է ներառել հարակից հասկացություններ ուսումնական ծրագրում, ապահովել անձնակազմի զարգացման գործունեություններ և/կամ փոխանցել այս քաղաքականությունը դպրոցական համայնքին:

Աշակերտները, անձնակազմը, ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները չպետք է այնպես հաղորդակցվեն կամ այնպիսի վարքագիծ ցուցաբերեն, որը կխաթարի կրթաշրջանի աշխատանքների

բնականոն ընթացքը, ուսումնական ծրագիրը կամ Կրթաշրջանի որևէ այլ ծրագիր կամ գործունեություն, կստեղծի անապահով ուսումնական կամ աշխատանքային միջավայր: Գերատեսուչը կամ հանձնակատարը կարող է արձագանքել խաթարող, բռնի կամ սպառնացող վարքագծին՝ համաձայն օրենքի և ինչպես նշված է BP/AR 3515.2 հոդվածում – «Խաթարումներ»:

Աշակերտների կամ անձնակազմի կողմից խտրական, հետապնդող կամ ահաբեկիչ վարքագիծը, ներառյալ սեռական ոտնձգությունը, բռնարարը և/կամ ատելության վրա հիմնված բռնությունը, կամ որևէ այլ կերպ անօրինական վարքագիծն արգելված են և ենթակա են կարգապահական միջոցառումների՝ համաձայն օրենքի և Կրթաշրջանի քաղաքականության ու կանոնակարգերի:

ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ՄՐՑՈՒՆԱԿ ՄԱՐԶԻԿՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 67455

Համաձայն նահանգային օրենքի՝ աշակերտները, ովքեր բարձրագույն կրթության մարզական կազմակերպության կողմից որևէ իրավախախտման գոհ կամ ականատես են հանդիսանում, իրավունք ունեն գեկույց կազմել, հայցադիմել կամ այլ կերպ օժանդակել ուսանող մարզիկների իրավունքների խախտումների մասին գեկույցելուն՝ ծրագրի, մասնակիցների կամ աշխատակիցների վերաբերյալ: Նման գեկույցներով հանդես գալու իրավունքը երաշխավորված է «Աշակերտ մարզիկների իրավունքների օրինագծով» և չի կարող հանգեցնել որևէ հատուցման կամ որևէ արտոնությունից զրկվելուն, եթե գեկույցը կատարվել է բարեխղճորեն և ճշմարտացի:

Ավագ դպրոցն ավարտելուց հետո աշակերտները կարող են հավաքագրվել մարզական ծրագրերի համար և կարող են լինել հարակից տեղեկատվական ժողովներ, կրթաթոշակներ, բնակարաններ և այլ արտոնություններ, ինչպիսիք են սնունդը, կրթաթոշակը կամ տրանսպորտը, որոնք առաջարկվում են մարզիկ-աշակերտներին գրավելու համար, որպեսզի վերջիններս միանան իրենց քոլեջի կամ համալսարանի թիմերին:

ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ/ՀԱՐԳԵԼԻ ԲԱՅԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ/ԳՊՐՈՑՈՒՄ ԳՐԱՆՑՎԵԼՈՒ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐ – ԿՕ 35160.5(b), 48200, 48205, 46600, 48980(g)

Պարտադիր կրթություն. Պարտադիր կրթության մասին օրենքը սահմանում է, որ աշակերտները պետք է դպրոց ընդունվեն այն կրթաշրջանում, որտեղ գտնվում է ծնողի կամ օրինական խնամակալի բնակության վայրը: Եթե ծնողը ցանկանում է փոխել հանրային կրթաշրջանը՝ իր բնակության վայրի կրթաշրջանից դուրս, ապա անհրաժեշտ է միջկրթաշրջանային թույլտվություն ստանալ: Բացառություններ են կազմում չարտերային դպրոցը, տանից ուսուցումը կամ այլ մասնավոր դպրոցների գրանցումները, ինչպես նաև չարտերային դպրոցների այլ առցանց տարբերակները:

Հարգելի բացակայություններ.

(1) Աշակերտի հիվանդության պատճառով, ներառյալ բացակայությունը՝ հոգուտ աշակերտի հոգեկան կամ վարքագծային առողջության:

(2) Կարանտինի պատճառով, վարչաշրջանի կամ քաղաքապետարանի առողջապահական պաշտոնյայի կարգադրությամբ:

(3) Բժշկական, ատամնաբուժական, ակնաբուժական կամ խիրուրգիկ ծառայություններ ստանալու նպատակով:

(4) Ընտանիքի անմիջական անդամի կամ այն անձի, որն աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված է, որ աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ նա համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ, հուղարկավորությանը մասնակցելու կամ նրա մահը վշտալու պատճառով, քանի դեռ բացակայությունը չի գերազանցել հինգ օրը յուրաքանչյուր պատահարի համար:

(5) Օրենքով սահմանված կարգով երդվյալ ատենակալի պարտականությունները կատարելու համար:

(6) Երեխայի հիվանդության կամ դասերի ժամերին բժշկի հետ ժամադրության պատճառով, ում ծնողը հանդիսանում է խնամատար աշակերտ, ներառյալ հիվանդ երեխային խնամելու բացակայությունը, որի համար դպրոցը բժշկի կողմից գրություն չպետք է պահանջի:

(7) Արդարացված անձնական պատճառներով, այդ թվում, բայց չսահմանափակվելով՝ դատարան ներկայանալու, հուղարկավորության մասնակցելու, աշակերտի կրոնի հետ կապված արարողություններին կամ տոնին մասնակցելու, կրոնական միջոցառմանը մասնակցելու, աշխատանքային զբաղվածության կոնֆերանսի կամ ոչ առևտրային կազմակերպության կողմից առաջարկվող օրենսդրական կամ դատական գործընթացի վերաբերյալ կրթական կոնֆերանսի մասնակցելու նպատակով, երբ աշակերտի բացակայությունը գրավոր խնդրել է ծնողը կամ խնամակալը և հաստատվել տնօրենի կամ հանձնակատարի կողմից՝ համաձայն դպրոցական կրթաշրջանի կառավարման խորհրդի կողմից սահմանված միասնական չափանիշների:

(8) Ընտրատարածքում որպես հանձնաժողովի անդամ, ընտրարշավի աշխատանքներին մասնակցելու պատճառով՝ համաձայն Ընտրական օրենսգրքի 12302 մասի:

(9) Աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամի հետ ժամանակ անցկացնելու համար, ով ակտիվ գինձառայության մեջ է, ինչպես սահմանվել է կրթական օրենսգրքի 49701 բաժնով, կանչվել է ծառայության, գտնվում է արձակուրդի մեջ կամ նոր է վերադարձել մարտական գոտում տեղակայումից: Այս պարբերության մեջ թվարկված բացակայությունները պետք է հարգելի համարել այն ժամանակամիջոցի համար, որը կսահմանվի կրթաշրջանի գերտեսուչի հայեցողությամբ:

(10) Աշակերտի՝ Միացյալ նահանգների քաղաքացի դառնալու արարողությանը մասնակցելու նպատակով:

(11) Մշակութային արարողությանը կամ միջոցառմանը մասնակցելու նպատակով:

(12) (A) Միջին կամ ավագ դպրոցի աշակերտի քաղաքացիական կամ քաղաքական միջոցառման մասնակցելու նպատակով, ինչպես նախատեսված է (B) ենթակետում, պայմանով, որ աշակերտը բացակայության մասին նախապես տեղեկացնի դպրոցին:

(B) (i) Միջին դպրոցի կամ ավագ դպրոցի աշակերտից, որը բացակայում է համաձայն (A) ենթակետի, պահանջվում է հարգելի բացակայություն ունենալ մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում միայն մեկ օր:

(ii) Միջին դպրոցի կամ ավագ դպրոցի աշակերտին, որը բացակայում է (A) ենթակետի համաձայն, կարող են թույլատրվել լրացուցիչ հարգելի բացակայություններ՝ դպրոցի ղեկավարի հայեցողությամբ, ինչպես նկարագրված է 48260 Բաժնի (c) ենթաբաժնում:

(13) (A) (i) - (iii) կետերում նկարագրված նպատակներից որևէ մեկի համար, ներառյալ, եթե աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամը կամ այն անձը, որը աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված է, որ աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ նա համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ, մահացել է, եթե բացակայությունը չի գերազանցում երեք օրը՝ յուրաքանչյուր դեպքի համար:

(i) Չոհերի ծառայություններ մատուցող կազմակերպության կամ գործակալության ծառայություններից օգտվելու համար:

(ii) Վշտի աջակցության ծառայություններից օգտվելու համար:

(iii) Անվտանգության պլանավորմանը մասնակցելու կամ ձեռնարկելու այլ գործողություններ՝ աշակերտի կամ աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամի, կամ աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված այն անձի անվտանգությունը մեծացնելու համար, ով աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիք, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, ժամանակավոր կամ մշտական տեղափոխությունը:

(B) Երեք օրից ավել ցանկացած բացակայություն (A) ենթակետում նկարագրված պատճառներով, ենթակա է դպրոցի ղեկավարի կամ հանձնակատարի հայեցողությանը՝ համաձայն 48260-ի:

(14) Աշակերտի՝ գինվորական ծառայության ընդունվելու գործընթացին մասնակցելու պատճառով:

(15) Հաստատված է դպրոցի ղեկավարի հայեցողությամբ, ինչպես նկարագրված է 48260 բաժնի (c) ենթաբաժնում:

(b) Այս բաժնի համաձայն դպրոցից բացակայող աշակերտին թույլատրվում է կատարել բացակայության ընթացքում բաց թողնված բոլոր առաջադրանքներն ու թեստերը, որոնք կարող են ողջամտորեն ապահովվել, և ողջամիտ ժամանակահատվածում բավարար կերպով ավարտելուց հետո նրան տրվում է լիարժեք կրեդիտ: Այն առարկայի ուսուցիչը, որից աշակերտը բացակայել է, պետք է որոշի, թե որ թեստերն ու առաջադրանքները ողջամտորեն համարժեք կլինեն, բայց ոչ պարտադիր կերպով նույնական այն թեստերին և առաջադրանքներին, որոնք աշակերտը բաց է թողել բացակայության ընթացքում:

(c) Այս բաժնի նպատակների համար կրոնական միջոցառումներին մասնակցությունը չպետք է գերազանցի մեկ ուսումնական օրը մեկ կիսամյակում:

(d) Այս բաժնի համաձայն բացակայությունները համարվում են բացակայություններ միջին օրական ներկայության հաշվարկման ժամանակ և չպետք է հանգեցնեն նահանգային հատուցման վճարումների:

(e) Այս բաժնի նպատակների համար կիրառվում են հետևյալ սահմանումները.

(1) «Քաղաքացիական կամ քաղաքական միջոցառումը» ներառում է, բայց չի սահմանափակվում քվեարկությամբ, ընտրատեղամասերում աշխատանքով, գործադուլներով, հանրային մեկնաբանություններով, թեկնածուների ելույթներով, քաղաքական կամ քաղաքացիական ֆորումներով և քաղաքական ժողովներով:

(2) «Մշակութային» նշանակում է կապված որոշակի խմբի մարդկանց փորձառությունների, սովորույթների, հավատամքի և ավանդույթների հետ:

(3) «Անմիջական ընտանիք» նշանակում է աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը, եղբայրը կամ քույրը, տատիկն ու պապիկը կամ աշակերտի տանը բնակվող ցանկացած այլ ազգական:

(4) «Չոհերի ծառայություններ մատուցող կազմակերպություն» կամ գործակալություն» եզրույթն ունի նույն իմաստը, ինչպես սահմանված է Աշխատանքային օրենսգրքի 230.1 հոդվածի (g) ենթաբաժնի (7) կետում:

Բնակության վայր. Աշակերտը կարող է այլընտրանքորեն համապատասխանել դպրոցական կրթաշրջանում դպրոց հաճախելու բնակության պահանջներին, եթե նա հետևյալներից որևէ մեկն է. աշակերտ, որը տեղավորված է խնամատար ընտանիքում կամ վկայագրված մանկական հաստատությունում դպրոցական կրթաշրջանի սահմաններում՝ «Սոցիալական ապահովության և հաստատությունների մասին» օրենսգրքի

համաձայն և ըստ տեղաբաշխման պարտավորության. խնամատար ընտանիքում տեղավորված աշակերտը մնում է իր սկզբնական դպրոցում. ազատված աշակերտ, որը բնակվում է դպրոցական կրթաշրջանի սահմաններում. աշակերտ, որն ապրում է խնամատար չափափառ տանը, որը գտնվում է դպրոցական կրթաշրջանի սահմաններում. աշակերտ, որը բնակվում է նահանգային հիվանդանոցում, որը գտնվում է դպրոցական կրթաշրջանի սահմաններում. կամ աշակերտ, որի ծնողը տեղափոխվել է կամ պատրաստվում է տեղափոխվել նահանգի ներսում գտնվող ռազմական օբյեկտ ակտիվ զինվորական ծառայության ընթացքում՝ համաձայն պաշտոնական զինվորական հրամանի: Զինվորականի և միգրանտ ընտանիքների աշակերտները կարող են մնալ իրենց սկզբնական դպրոցում և պետք է ազատվեն բնակության վայրի հետ կապված սահմանափակումներից՝ իրենց ընտանիքների հաճախակի տեղափոխության պատճառով: Կապվեք ձեր երեխայի դպրոցի գրանցման գրասենյակի հետ՝ Կալիֆոռնիայի օրենքով այս աշակերտների պաշտպանվածության մասին լրացուցիչ տեղեկություններ ստանալու համար:

Միջկրթաշրջանային. Միջկրթաշրջանային համաձայնագիր է ստորագրվում և՛ ազատող, և՛ ընդունող կրթաշրջանների կողմից: Համաձայն տեղական կրթաշրջանային քաղաքականության՝ մերժման դեպքում գործում են բողոքարկման գործընթացներ: Կրթության իրավունք կրող անձը կարող է բողոքարկել իր վարչաշրջանի կրթության գրասենյակ՝ բողոքարկման գործընթացի համար այդ կրթաշրջաններից որևէ մեկի կողմից վերջնական մերժումից հետո 30 օրվա ընթացքում:

Աշակերտի ծնողը կամ օրինական խնամակալը կարող է դիմել բնակության դպրոցական կրթաշրջանից դուրս գալու խնդրանքով՝ ցանկացած այլ դպրոցական կրթաշրջանի դպրոց հաճախելու համար: Դպրոցական կրթաշրջանները կարող են համաձայնագրեր կնքել մեկ կամ մի քանի աշակերտների միջկրթաշրջանային տեղափոխման համար՝ մինչև հինգ տարի ժամկետով: Համաձայնագրում պետք է նշվեն տեղափոխման թույլտվության կամ մերժման պայմաններն ու դրույթները, ինչպես նաև կարող է պարունակել վերաձևակերպման չափանիշներ և նշել այն պայմաններն ու դրույթները, որոնց համաձայն թույլտվությունը կարող է չեղյալ հայտարարվել: Եթե պայմանագրում այլ բան նշված չէ, աշակերտը պարտավոր չէ վերստին դիմել միջկրթաշրջանային տեղափոխման համար, և ընդունող կրթաշրջանի դպրոցական խորհուրդը պետք է թույլ տա աշակերտին շարունակել հաճախել այն դպրոցը, ուր նա ընդունված է:

Հունիսի 30-ի դրությամբ 10-րդ դասարանն ավարտած աշակերտը կարող է շարունակել ուսումը նույն կրթաշրջանում 11-րդ և 12-րդ դասարաններում՝ առանց ցանկալի կրթաշրջանում ուսման թույլտվությունը կորցնելու, և պետք է նրան վերաբերվեն այնպես, ինչպես տարածքի բնակիչ ցանկացած այլ աշակերտի:

Անկախ նրանից՝ գոյություն ունի՞ համաձայնագիր, թե ոչ, և թույլտվություն տրամադրվե՞լ է, բնակության վայրի դպրոցական կրթաշրջանը չի կարող արգելել ընդունելությունը զինծառայող ծնողի երեխա համարվող աշակերտի տեղափոխումը առաջարկվող դպրոցական կրթաշրջան, եթե այդ կրթաշրջանը հաստատում է տեղափոխման դիմումը: Կրթաշրջանը չի կարող արգելել միջկրթաշրջանային թույլտվության տրամադրումը, երբ բռնարարի գոհի համար ներկրթաշրջանային թույլտվության տարբերակներ առկա չեն: «Բռնարարի գոհ» նշանակում է աշակերտ, որը 234.1 բաժնում նկարագրված բողոքի գործընթացի համաձայն իրականացված հետաքննության արդյունքում որոշվել է որպես բռնարարի գոհ, և բռնարարը կատարվել է բնակության վայրի դպրոցական կրթաշրջանի ցանկացած աշակերտի կողմից, և աշակերտի ծնողը գրավոր բողոք է ներկայացրել բռնարարի վերաբերյալ դպրոցին, դպրոցական կրթաշրջանի անձնակազմին կամ տեղական իրավապահ մարմնին: «Բռնարար» նշանակում է մեկ կամ մի քանի աշակերտների նկատմամբ գրավոր կամ էլեկտրոնային եղանակով կատարված ցանկացած ծանր կամ տարածված ֆիզիկական կամ խոսքային հաղորդակցություն, որը հանգեցնում է ողջամիտ անձի մոտ իրեն կամ գույքին վնաս հասցնելու վախի զգացումի: Այն կարող է էական վնասաբեր ազդեցություն ունենալ ֆիզիկական կամ հոգեկան առողջության վրա, խանգարել ուսումնական առաջադիմությանը կամ դպրոցի կողմից տրամադրվող ծառայություններին, միջոցառումներին կամ արտոնություններին մասնակցելու կամ դրանցից օգտվելու ունակությանը, և այն կարող է իրականացվել անձամբ կամ առցանց: Բռնարարը կարող է դրսևորվել բռնարարի ստեղծմամբ կամ փոխանցմամբ առցանց, դպրոցում կամ դրանից դուրս, հեռախոսով կամ այլ սարքի միջոցով՝ հաղորդագրության, տեքստի, ձայնի, տեսանկյունի կամ պատկերի միջոցով սոցիալական ցանցի ինտերնետային կայքում կամ կեղծ էջերում, որը գիտակցաբար և առանց համաձայնության ստեղծում է մեկ այլ աշակերտի հավաստի նմանակում՝ բռնարարի նպատակով: Հաղորդագրությունների տարածումը կամ փոխանցումը նպաստում է բռնարարին:

Աշակերտը, որը բողոքարկում է միջկրթաշրջանային թույլտվության հաստատման որոշումը վարչաշրջանի կրթության գրասենյակի միջոցով, կարող է իրավասու լինի ժամանակավոր ընդունելության ցանկալի կրթաշրջան՝ TK-ից մինչև 12-րդ դասարաններ, միաժամանակ շարունակելով բողոքարկման գործընթացը, եթե ցանկալի կրթաշրջանը տեղ է տրամադրում, ոչ ավելի, քան երկու ամիսով:

Աշակերտը, որը բնակության վայրի դպրոցական կրթաշրջանի կամ առաջարկվող կրթաշրջանի ընդունելության անձնակազմի կողմից որոշվել է որպես բռնարարների գոհ համաձայն ԿՕ 48900(r)-ի, ծնողի կամ օրինական խնամակալի խնդրանքով պետք է առաջնահերթություն ստանա միջկրթաշրջանային

րնդունելության համար՝ համաձայն գործող ցանկացած համաձայնագրի, կամ, համաձայնագրի բացակայության դեպքում, դարձյալ կքննվի միջկրթականային րնդունելության համաձայնագրի ստեղծումը: Միջկրթաշրջանային թույլտվությունները դուրս գրվելու համար չպետք է մերժվեն բնականության վայրի կրթաշրջանից, բայց կարող են պահանջվել մուտքի նույն պահանջները ցանկալի կրթաշրջաններից: Ակտիվ ծառայության մեջ գտնվող զինծառայողների րնտանիքները, որոնք սպասում են տեղափոխման հրամաններին, կարող են տասը օր ունենալ փաստաթղթերը ներկայացնելու համար րնտանիքի տեղափոխությունից հետո: Երբ հրամանները գրավոր պատրաստ են, դրանք կարող են ուղարկվել նախատեսված բնականության վայրի կրթաշրջան կամ չարտերային դպրոց՝ գրանցման գործընթացը սկսելու և ձգձգումից խուսափելու համար: Դասընթացները և ավարտական պահանջները բացառություն են արվում ակտիվ զինծառայողների երեխաների համար:

Յուրաքանչյուր դպրոցական կրթաշրջան պետք է տեղադրի իր միջկրթաշրջանային քաղաքականության համաձայնագրերը և տեղական կրթաշրջանային սահմանափակումներն իրենց կրթաշրջանի և/կամ դպրոցների կայքերում: Միջկրթաշրջանային տեղափոխման հայտերի տրման և մերժման պատճառները պետք է թարմացվեն կրթաշրջանի կայքում՝ համաձայն խորհրդի քաղաքականության: Վարչաշրջանի բողոքարկման գործընթացը կներկայացվի դպրոցական կրթաշրջանի կողմից վերջնական գրավոր մերժման հետ: Վարչաշրջանի բողոքարկման գործընթացը կարող է տևել առավելագույնը վաթսու օր: Եթե հարցեր ունեք միջկրթաշրջանային գործընթացի վերաբերյալ, խնդրում ենք զանգահարել կրթաշրջան 818-241-3111 հեռախոսահամարով կամ զանգահարել վարչաշրջանի գրասենյակ՝ 562-922-6233 հեռախոսահամարով:

Ներկրթաշրջանային. Դպրոցական կրթաշրջանի բնակիչները կարող են դիմել այլ դպրոցներ, որոնք սպասարկում են կրթաշրջանի նույն դասարանային մակարդին: [Մուտքագրեք գործընթացի վերաբերյալ տեղեկատվություն, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, ժամկետները, դիմումի պահանջները, առաջնահերթ ընդունելությունը և ընտրության չափանիշները]: Դպրոցի գրանցման գոտում ներկայումս բնակվող ոչ մի աշակերտ չի կարող դուրս գրվել դպրոցին կցված գրանցման գոտուց դուրս գտնվող տեղափոխվող աշակերտների կողմից: Բռնարարքի գոհ դարձած աշակերտին թույլատրվում է տեղափոխվել կրթաշրջանի ներսում, եթե նույն դասարանային մակարդակում տեղ կա: Եթե «կրթաշրջանի ներսում» տեղեր չկան սովորողի համար, աշակերտը կարող է դիմել մեկ այլ կրթաշրջան՝ «միջկրթաշրջանային» թույլտվություն ստանալու համար, առանց հապաղման դուրս գրվելով իր կրթաշրջանից, սակայն դա չի երաշխավորում մուտքը այլ կրթաշրջան: Մեկ այլ դպրոցական կրթաշրջան մուտք գործելու գործընթացը կիրականացվի ցանկալի կրթաշրջանի տեղափոխման քաղաքականության համաձայն: «Բռնարարքի գոհ» նշանակում է աշակերտ, որը 234.1 բաժնում նկարագրված բողոքի գործընթացի համաձայն իրականացված քննության արդյունքում որոշվել է որպես բռնարարքի գոհ, և ծաղրը կատարվել է բնականության վայրի դպրոցական կրթաշրջանի ցանկացած աշակերտի կողմից, և աշակերտի ծնողը դպրոցական կրթաշրջանի դպրոցին, անձնակազմին կամ տեղական իրավապահ մարմնին գրավոր բողոք է ներկայացրել բռնարարքի վերաբերյալ: «Բռնարարք» նշանակում է մեկ կամ մի քանի աշակերտների նկատմամբ գրավոր կամ էլեկտրոնային եղանակով կատարված ցանկացած ծանր կամ տարածված ֆիզիկական կամ խոսքային հաղորդակցություն, որը հանգեցնում է ողջամիտ անձի մոտ իրեն կամ գույքին վնաս հասցնելու վախի զգացումի: Այն կարող է էական վնասաբեր ազդեցություն ունենալ ֆիզիկական կամ հոգեկան առողջության վրա, խանգարել ուսումնական առաջադիմությանը կամ դպրոցի կողմից տրամադրվող ծառայություններին, միջոցառումներին կամ արտոնություններին մասնակցելու կամ դրանցից օգտվելու ունակությանը, և այն կարող է իրականացվել անձամբ կամ առցանց: Բռնարարքը կարող է դրսևորվել բռնարարքի ստեղծմամբ կամ փոխանցմամբ առցանց, դպրոցում կամ դրանից դուրս, հեռախոսով կամ այլ սարքի միջոցով՝ հաղորդագրության, տեքստի, ձայնի, տեսանյութի կամ պատկերի միջոցով սոցիալական ցանցի ինտերնետային կայքում կամ կեղծ էջում, որը գիտակցաբար և առանց համաձայնության ստեղծում է մեկ այլ աշակերտի հավաստի նմանակում՝ բռնարարքի նպատակով: Հաղորդագրությունների տարածումը կամ փոխանցումը նպաստում է բռնարարքին:

ՓԱՍՏԵՐ

Գլխուղեղի ցնցումն ուղեղի այն վնասվածքն է, որն առաջանում է գլխին հարվածից կամ ցնցումից կամ մարմնի որևէ այլ հատվածի հարվածից, որի ուժգնությունը փոխանցվում է գլխին: Գլխուղեղի ցնցումները լինում են մեղմից մինչև ծանր աստիճանի և կարող են խաթարել ուղեղի նորմալ աշխատանքը: Թեև ցնցումների մեծ մասը թեթև են, **բայց դրանք բոլորն էլ կարող են պոտենցիալ լուրջ վնասվածք են և կարող են բարդեցումների հանգեցնել և բարդություններ առաջացնել, այդ թվում՝ երկարատև ուղեղի վնասվածք և մահ, եթե ժամանակին չախտորոշվեն և չվերահսկվեն պատշաճ ձևով:** Գլխուղեղի ցնցման նշանները դժվար է տեսնել և սպորտով զբաղվելու ընթացքում տեղի ունեցած գլխուղեղի ցնցումների մեծ մասն ընթանում են առանց գիտակցության կորստի: Կան գլխուղեղի ցնցման զանազան նշաններ ու ախտանշաններ, որոնք կարող են ի հայտ գալ վնասվածքից անմիջապես հետո կամ հնարավոր է ժամեր կամ օրեր անց դրանք ամբողջությամբ երևան գան: Եթե ձեր երեխան հայտնում է գլխուղեղի ցնցման որևէ ախտանիշի մասին, կամ եթե դուք որևէ նշան եք նկատում, անմիջապես դիմեք բժշկի:

Ախտանիշներ.

- Գլխացավեր
- «Գլխի մեջ ճնշման զգացում»
- Սրտխառնոց կամ փսխում
- Պարանոցի ցավ
- Հավասարակշռության խնդիրներ կամ գլխապտույտ
- Մշուշոտ կամ կրկնակի տեսողություն
- Լույսի կամ ձայնի հանդեպ զգայունություն
- Դանդաղաշարժություն կամ դանդաղկոտության զգացողություն
- Երերունության զգացողություն
- Քնկոտություն
- Քնի ժամերի փոփոխություն
- Հիշողության կորուստ
- «Լավ չգալու զգացողություն»
- Հոգնածություն կամ թուլություն
- Տխրություն
- Նյարդայնություն կամ անհանգստություն
- Դյուրագրգռություն
- Սովորականից ավել հուզվածություն
- Շփոթվածություն
- Կենտրոնանալու կամ հիշողության խնդիրներ (մոռանալ խաղի կանոնները)
- Նույն հարցի/մեկնաբանության կրկնություն

Գլխուղեղային ցնցումով խաղալու կամ մրցությանը ժամանակից շուտ վերադառնալու վտանգները.

Գլխուղեղային ցնցումով կամ դրա ախտանիշերով մարզիկները պետք է անմիջապես հեռացվեն խաղից: Գլխուղեղային ցնցումով կամ դրա ախտանիշերով պատանի մարզիկի խաղը շարունակելը նրան ենթակա է դարձնում հատկապես ավելի մեծ վնասվածքների: Գլխուղեղային ցնցում ստանալուց հետո որոշ ժամանակահատվածում կա ավելի էական վտանգ, մասնավորապես, եթե մարզիկը մեկ այլ ցնցում ստանա՝ նախքան առաջին ցնցումից լիովին ապաքինվելը: Այն կարող է ավելի երկար ապաքինում պահանջել կամ գլխուղեղի այտուցի հանգեցնել (երկրորդային ազդեցության ախտանիշ), որը կործանարար և նույնիսկ մահացու հետևանքներ կարող է ունենալ: Հայտնի է, որ դեռահաս մարզիկները հաճախ թերի են գեկուցում իրենց ախտանիշների կամ վնասվածքների մասին: Գլխուղեղի ցնցումները տարբեր չեն լինում: Ուստի, վարչակազմին, մարզիչներին, ծնողներին ու աշակերտներին այդ ուղղությամբ կրթելը մարզիկ-աշակերտի անվտանգության գլխավոր գրավականն է:

Եթե կարծում եք, որ ձեր երեխան գլխուղեղային ցնցում է ստացել.

Կալիֆոռնիայի համադպրոցական դաշնությունը (CIF) պահանջում է, որ գլխուղեղային վնասվածք կամ ցնցում ստացած մարզիկ աշակերտն այդ պահին և ամբողջ օրը հեռացվի խաղից և մի քանի ժամ վերահսկողության տակ գտնվի: Խաղից հեռացված մարզիկ-աշակերտը չի կարող վերադառնալ խաղադաշտ՝ մինչև մարզիկը չգնահատվի ուղեղի ցնցման գնահատման և վերահսկման ոլորտում վերապատրաստված լիցենզավորված առողջապահական ծառայություններ մատուցողի կողմից և չստանա նրա գրավոր թույլտվությունը՝ խաղ վերադառնալու համար:

Դուք պետք է նաև ձեր երեխայի մարզիչին տեղեկացնեք, եթե կարծում եք, որ հնարավոր է՝ երեխան գլխուղեղային ցնցում է ստացել: Հիշեք, որ ավելի լավ է չմասնակցել մեկ խաղի, քան ամբողջ տարվա խաղերին: Եթե կասկած ունեք, ապա մարզիկը խաղից դուրս է գալիս:

Գլխուղեղի վնասվածքների վերաբերյալ թարմ տեղեկություններ կարող եք ստանալ, այցելելով՝

<https://www.cdc.gov/traumatic-brain-injury>

ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՂ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ. ԵՐԿԱԿԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ, 7-12-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՐՆԵՐ

7-ից 12-րդ դասարանների աշակերտների համար կրթաշրջանն առաջարկում է երկակի ընդունելության հնարավորություններ, ինչպես նաև միջազգային բակալավրիատի դասընթացներ: Այս առաջարկների մասին

լրացուցիչ տեղեկություններ կարող եք գտնել www.gusd.net/dualenrollment կայքում: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել մեր ուսումնական խորհրդատուների հետ՝ Քոլեջի և կարիերայի բաժնում:

ԽՆԱՄԱՏԱՐՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԻ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ

Կալիֆոռնիայի օրենքի համաձայն (Ընտանեկան օրենսգրք, Մաս 3010)՝ յուրաքանչյուր ծնող հավասարապես իրավունք ունի իր երեխայի խնամատարության: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի քաղաքականությունն է՝ ենթարկվել Ընտանեկան օրենսգրքի 3010 Մասին, որի համաձայն ծնողներից յուրաքանչյուրը կարող է ինքնությունը հաստատող փաստաթուղթ ներկայացնելով իր երեխային դպրոցից վերցնել կամ նրա առողջության, կրթության և բարօրության վերաբերյալ որոշում կայացնել:

Ընտանեկան օրենսգրքի 3025 Մասի համաձայն խնամակալություն չունեցող ծնողին չի կարելի գրկել իր երեխային վերաբերող դպրոցական գրառումներին հասու լինելու հնարավորությունից: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը պետք է թույլ տա, որպեսզի թե հորը, թե մորը հասանելի լինեն իրենց երեխայի դպրոցական արձանագրությունները, այդ թվում՝ դպրոցի տնօրինության տակ եղած բժշկական գրառումները:

Եթե դատարանի որոշմամբ սահմանափակվել է երեխայի այցելության, խնամակալության կամ երեխայի մասին տեղեկություններ ստանալու ծնողի իրավունքը կամ գրկվել է այդ իրավունքից, ապա դա երկու ծնողների պատասխանատվությունն է՝ անմիջապես յուրաքանչյուր գավակի դպրոցին տամադրել դատավորի ստորագրությամբ և դատարանի կնիքով որոշման ընթերցման պատճենը: Դատարանի որոշման պատճենները կարելի է ստանալ դատարանի գրասենյակից, որտեղ կայացվել է որոշումը:

Միայն մեկ ծնողի բանավոր կամ գրավոր հայտարարությունը, առանց դատարանի ստորագրված որոշման, բավարար պատճառ չի, որպեսզի դպրոցը մյուս ծնողին մերժի երեխային մոտենալ կամ երեխայի դպրոցական արձանագրություններին հասու լինել: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի դպրոցները երեխայի խնամակալության հարցում կհետևեն դատարանի տրամադրած ամենավերջին որոշմանը, որոշման բացակայության պարագայում, Կալիֆոռնիայի օրենքի համաձայն, ինչպես նշված է վերը, յուրաքանչյուր ծնողին կտրվի երեխային խնամելու հավասար իրավունք:

Ծնողներից պահանջվում է դպրոցի անձնակազմին չներառել երեխայի խնամակալությանը վերաբերող վեճերի մեջ: Եթե ծնողը համոզված չէ, դպրոցն ունի իր երեխայի խնամակալության մասին վերջին տեղեկությունները, թե ոչ, նա պետք է կապվի դպրոցի հետ և համոզվի, որ դպրոցին տրամադրվել են դատարանի վերջին որոշումների ընթերցման պատճենները:

ԽՆԱՄԱՏԱՐՈՒԹՅԱՆ ՏԱԿ ԳՏՆՎՈՂ ՊԱՏԱՆԻՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանն ընդունում է, որ խնամատարության կարգավիճակով պատանիները կարող են էական խոչընդոտների հանդիպել ուսումնական հաջողության հասնելու ճանապարհին՝ ընտանեկան հանգամանքների, ուսումնական ծրագրի խափանման, իրենց հոգեվիճակի, սոցիալական կամ առողջական այլ կարիքների պատճառներով: Երեխաների և ընտանեկան ծառայությունների վարչության (DCFS) վերահսկողության տակ գտնվող և լիցենզավորված խնամատար ընտանիքներում, կարճաժամկետ բնակությամբ թերապևտիկ ծրագրերում, հարազատների մոտ տեղավորված աշակերտները կամ կենսաբանական ծնող(ներ)ի հետ բնակվող աշակերտներն ունեն լրացուցիչ իրավունքներ և ընդունելության պաշտպանություն, որոնք նպաստում են դպրոցի կայունությանը: Այն աշակերտները, ովքեր DCFS-ի կամավոր տեղավորման համաձայնագրի կամ պրոբացիայի դեպարտամենտի սուբյեկտ են (որոշակի հանգամանքներում)՝ նույնպես ներառված են «խնամատարության տակ գտնվող աշակերտներ» սահմանման մեջ: Բացի այդ, հնդկացի ցեղի դատարանի, կոնսորցիումի, ցեղերի կամ ցեղային կազմակերպության խնամքի տակ գտնվող երեխաներին տրվում են նույն իրավունքների երաշխիքները, ինչ որ վարչաշրջանային դատարանի համակարգերի միջոցով նույնականացված խնամատարության տակ գտնվող երեխաներին: Որպեսզի նման աշակերտները կարողանան հասնել նահանգային և կրթաշրջանային ուսումնական չափանիշներին, գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է նրանց համար ապահովի լիարժեք հասանելիություն կրթաշրջանի ուսումնական ծրագրին և իրականացնի խնամատարության տակ գտնվող երիտասարդների ուսումնական առաջադիմության բարելավման համար անհրաժեշտ ռազմավարությունները:

Գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է ապահովի, որ խնամատարության տակ գտնվող երիտասարդների տեղավորման որոշումները ելնեն աշակերտի լավագույն շահերից, ինչպես սահմանված է օրենքով և վարչական կանոնակարգերով: Այդ նպատակով նա Աշակերտների բարօրության ծառայությունների բաժնի տնօրեն դոկտոր Նարինե Խմչեանին նշանակել է խնամատարության տակ գտնվող

երիտասարդների հարցերով կրթաշրջանի պատասխանատու:

Յուրաքանչյուր կրթաշրջան պարտավոր է նշանակել անձնակազմի անդամ՝ որպես խնամատարության տակ գտնվող երեխաների համար պատասխանատու՝ ապահովելու համար, որպեսզի նրանք.

* Իրավունք ունենան կրթաշրջանի սահմանափակ ուսումնական ծրագրերում կայուն դպրոցական տեղավորման, որպեսզի հասու լինեն ուսումնական ռեսուրսներին, ծառայություններին և արտադասարանական գործունեությանը, որ առկա են բոլոր աշակերտների համար: Սա ներառում է իր սկզբնական դպրոցում մնալու և իր հասակակիցների հետ լինելու իրավունքը:

* Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտները պետք է անմիջապես ընդունվեն դպրոց՝ անկախ դպրոցի գրառումների, պատվաստումների մասին փաստաթղթի, դպրոցական համագգեստի կամ նախորդ դպրոցում ունեցած տուգանքների առկայությունից: Մանկավարժները, դպրոցի աշխատակազմը, սոցիալական աշխատողները, պայմանական դատապարտման պատասխանատուները, խնամակալները և այլ շահագրգիռ կողմերը պետք է համատեղ աշխատեն՝ խնամատարության տակ գտնվող աշակերտների ուսումնական կարիքները բավարարելու համար:

* Պատշաճ և ժամանակին տեղափոխում մի դպրոցից մյուսը: Սա ներառում է տեղական կրթական գործակալության և վարչաշրջանի կրթական տեղավորման գործակալության միջև համակարգումը, ինչպես նաև խնամատարության տակ գտնվող պատանիների կրթության վերաբերյալ տեղեկության և տվյալների փոխանցումը հաջորդ ուսումնական հաստատություն:

* Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտներն իրավունք ունեն հաճախել իրենց սկզբնական դպրոցը և, եթե հարկն է, ընդունվել նույն թաղամասի միջին դպրոցը, նույնիսկ եթե աշակերտը տեղավորվել է մի ընտանիքում, որի բնակության հասցեն այլ դպրոցի է կցված: Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտին սպասարկող դպրոցական կրթաշրջանը պետք է թույլ տա երիտասարդին շարունակել իր կրթությունը իր սկզբնական դպրոցում, քանի դեռ աշակերտը խնամատարության տակ գտնվող երիտասարդ է: Եթե դատարանի իրավասությունը դադարեցվում է ուսումնական տարվա ավարտից առաջ, խնամատարության տակ գտնվող աշակերտին պետք է թույլ տրվի շարունակել ուսումը սկզբնական դպրոցում ուսումնական տարվա մնացած հատվածում, եթե աշակերտը ավագ դպրոցում չէ, քանի որ այնտեղ նա իրավունք ունի սովորել մինչև ավարտելը:

* Եթե վեճ է առաջանում դպրոցի ընտրության կամ ընդունելության վերաբերյալ, դպրոցը պետք է աշակերտին անմիջապես ընդունի այն դպրոց, ուր նա խնդրել էր՝ համաձայն դիմումի: Վեճի լուծման գործընթացի ընթացքում աշակերտը պետք է պահպանի գրանցումը ցանկալի դպրոցում՝ մինչև վեճի վերջնական լուծումը:

* Գնահատականների իջեցում տեղի չի ունենա, եթե խնամատարության տակ գտնվող պատանիները բացակայեն դպրոցից դատարանի կամ կրթական գործակալության տեղավորման մասին որոշման պատճառով՝ իրենց տեղավորումը փոխելու նպատակով կամ դատարանի պահանջով դատարան ներկայանալու կամ դրա հետ կապված դատարանի հետ առնչվող կարգադրված գործունեության պատճառով:

* Խնամատարության տակ գտնվող պատանիների կողմից բավարար կերպով ավարտած դասընթացների համար մասնակի կրեդիտների տրամադրում և ընդունում: Խնամատարության տակ գտնվող պատանիներից չի պահանջվի կրկնել արդեն ավարտած դասընթացի մի հատվածը, եթե չի որոշվել, որ նա ողջամտորեն ի վիճակի է ժամանակին բավարարել ավագ դպրոցն ավարտելու պահանջները:

* Չի պահանջվում կրկնել այն դասընթացը, որն աշակերտը բավարար կերպով ավարտել է:

* Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտները կարող են իրավասու լինել ազատվելու տեղական ավարտական պահանջներից: Դպրոցի նշանակված աշխատակազմը պետք է տեղեկացնի աշակերտներին և նրանց ծնողներին/օրինական խնամակալներին Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի կողմից, ի յուրմե համանահանգային պահանջների, ընդունված դասընթացներից և այլ պահանջներից ազատվելու նրանց իրավասության մասին: Իրավասու լինելու համար աշակերտը պետք է գտնվի խնամատարության տակ և դպրոցից տեղափոխված լինի ավագ դպրոցի երկրորդ տարվանից հետո, և որ աշակերտը ողջամտության սահմաններում չի կարող կատարել տեղական կրթաշրջանի լրացուցիչ ավարտական պահանջները չորս (4) տարվա ընթացքում, և կրթական իրավունքները կրողը պետք է որոշի, որ ավարտական պահանջներից ազատումն արդյոք բխում է աշակերտի շահերից: Եթե այս չափանիշները բավարարվում են, աշակերտին կարող է առաջարկվել չորս տարվա ընթացքում որոշակի դասընթացների 130 կրեդիտի նահանգային ավարտական պահանջներից ազատում և անհրաժեշտության դեպքում՝ առաջարկել հինգերորդ տարվա ուսուցում:

* Երբ աշակերտն իրավասու է համարվում այս բացառության համար, նրա իրավասությունը շարունակվում է, նույնիսկ եթե աշակերտի խնամատարության գործը փակվում է կամ աշակերտը տեղափոխվում է մեկ այլ դպրոց: Դպրոցի, աշակերտի, կրթական իրավունքների կրողի, սոցիալական աշխատողի կամ փորձաշրջանի պատասխանատուի համար անօրինական է դիմել կամ պահանջել դպրոցի տեղափոխություն՝ աշակերտին տեղական պահանջներից ազատման համար իրավասու դարձնելու նպատակով:

* Ծնողները/օրինական խնամակալները, խնամատարները, սոցիալական աշխատողները և/կամ փորձաշրջանի պատասխանատուները պետք է անմիջապես տեղեկացնեն դպրոցական կրթաշրջանին, հենց

որ տեղեկանան, որ աշակերտը փոխում է դպրոցը, որպեսզի հնարավոր լինի հաշվարկել մասնակի կրեդիտները, եթե կիրառելի է, և հնարավոր լինի դպրոցական գրառումները ժամանակին փոխանցել: Բնակության վայրը փոխող աշակերտների համար կրթական իրավունքը կրողի հետ պետք է անցկացվի լավագույն շահերի պաշտպանությունը որոշելու ժողով՝ վճռելու համար, թե արդյոք աշակերտը մնալու է իր սկզբնական դպրոցում և թե արդյոք փոխադրամիջոց է անհրաժեշտ:

* Եթե խնամատարության տակ գտնվող աշակերտը ներկայացվել է ժամանակավոր հեռացման (ներառյալ դպրոցի ներսում հեռացումը), առաջարկվել է նրան հեռացնել դպրոցից, որոշման կայացման ժողով է նշանակվել կամ հարկադիր կերպով տեղափոխվել էք ուսման շարունակականությունն ապահովող դպրոց, ապա պետք է տեղեկացնել խնամատարության տակ գտնվող երեխայի փաստաթանին և սոցիալական աշխատողին և երեխայի ցեղի սոցիալական աշխատողին՝ եթե կիրառելի է, և վարչաշրջանի սոցիալական աշխատողին: Այս գործընթացների ընթացքում փաստաթաններն ու սոցիալական աշխատողներն ունեն ծնողների հետ նույն իրավունքները, ինչպիսիք են ժողով պահանջելը և բոլոր փաստաթղթերը ստուգելու իրավունքը:

* Եթե այս իրավունքները չեն պահպանվում, խախտումների վերաբերյալ բողոք կարող է ներկայացվել տեղական կրթական գործակալություն՝ համաձայն Համընդհանուր բողոքարկման ընթացակարգերի:

Գերատեսուչը կամ հանձնակատարը և կապերի գծով կրթաշրջանի աշխատակիցը պետք է ապահովեն, որ բոլոր համապատասխան աշխատակիցները, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով՝ յուրաքանչյուր դպրոցի տնօրենը, դպրոցի գրանցումները կատարողը, հաճախումները ստուգող գործավարը վերապատրաստում ստանան խնամատարության տակ գտնվող երիտասարդների ընդունելության, տեղափոխման, տեղափոխման և այլ հարակից իրավունքների վերաբերյալ: Կրթության Օրենսգիրք 48850-48859, AB 490 2003թ. (Կրթական իրավունքների և կայունության մասին օրենք):

Խնամատարության տակ գտնվող երեխաների իրավունքների վերաբերյալ տեղեկությունների համար կապվեք դոկտոր Նարինե Խմչեանի հետ՝ (818) 241-3111, ներքին 1500 հեռախոսահամարով:

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԱՆՕԹԵՎԱՆ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Մաք-Բիկնի-Վենտոյի Անօթևան երեխաների և երիտասարդների համար նախատեսված անօթևանների օգնության մասին օրենքը բոլոր դպրոցական տարիքի անօթևան երեխաներին իրավունք է տալիս օգտվելու նույն անվճար և պատշաճ հանրային կրթությունից, որը տրամադրվում է մշտական բնակատեղի ունեցող աշակերտներին:

Յուրաքանչյուր կրթաշրջան պարտավոր է նշանակել անօթևանների համար պատասխանատու անձ՝ ապահովելու համար, որ անօթևան ծնողներն ու աշակերտները տեղեկացված լինեն իրենց երեխաների համար առկա կրթական և հարակից հնարավորությունների մասին և նրանց տրամադրվեն նշանակալի հնարավորություններ՝ իրենց երեխաների կրթությանը մասնակցելու համար:

Որպես անօթևան աշակերտ է սահմանվում անհատը, ով չունի կայուն, կանոնավոր և համապատասխան գիշերելու կացարան, և ով հնարավոր է ապրում է.

* Արտակարգ իրավիճակների համար կամ անցումային կացարանում:

* Ստանդարտներին չհամապատասխանող բնակարաններում, մեքենաներում, ավտոտնակներում կամ այլ վայրերում, որոնք նախատեսված չեն մարդկանց համար որպես գիշերելու սովորական տեղեր:

* Մեկ այլ ընտանիքի տանը կամ բնակարանում՝ բնակարանը կորցնելու կամ տնտեսական դժվարությունների հետևանքով (կրկնապատկված կամ եռապատկված):

* Հյուրանոցում կամ մոթելում՝ տնտեսական դժվարությունների պատճառով:

* Ժամանակավորապես բնակվում է կցասայլակում, հանգստյան համար տրանսպորտային միջոցում (RV), մեքենատնակում կամ ճամբարում:

* Ժամանակավորապես ապրում է չափահասի հետ, ով նրա ծնողը/օրինական խնամակալը չէ, հայտնի է որպես անօթևան անչափահաս:

Առանձին ապրող երիտասարդները, ինչպիսիք են դեռահաս ծնողները, որոնք չեն ապրում իրենց ծնողի/խնամակալի հետ կամ աշակերտները, որոնք փախել են կամ վռնդվել իրենց տներից, իրավասու են օգտվելու այս նույն իրավունքներից:

Աշակերտների տան մասին հարցաթերթիկ (SHQ) ամեն տարի՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին, բոլոր դպրոցները բաժանում են բոլոր աշակերտներին՝ ընդունելության/գրանցման այլ պարտադիր ձևաթղթերի հետ միասին: SHQ-ն թույլ է տալիս ծնողներին/օրինական խնամակալներին, առանձին ապրող անչափահասներին կամ խնամակալներին անձամբ նշել իրենց ներկայիս կենսապայմանները: Ուսումնական տարվա ընթացքում ցանկացած պահի աշակերտները, ծնողները/օրինական խնամակալները կամ խնամատարները կարող են օգտագործել SHQ-ն՝ անձամբ ներկայացնելու իրենց իրավիճակը: SHQ-ն պետք է

հասանելի լինի ընտանիքի մայրենի լեզվով: Պահանջի դեպքում պետք է տրամադրվի նաև թղթի վրա տպված տարբերակը: SHQ-ն պետք է ներառի տեղեկատվություն անօթևան աշակերտների կրթական իրավունքների վերաբերյալ:

Ակնկալվում է, որ անօթևան աշակերտները կանոնավոր կերպով հաճախեն դպրոց և նրանք իրավունք ունեն.

* Անհապաղ ընդունվելու իրենց սկզբնական դպրոց կամ այն դպրոց, որտեղ ներկայումս բնակվում են՝ առանց բնակության հասցեի ապացույցի, պատվաստումների մասին փաստաթղթի կամ տուբերկուլյոզի մաշկային թեստի արդյունքների, դպրոցական գրառումների կամ օրինական խնամակալության փաստաթղթերի: Բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը նախորդ դպրոց(ներ)ից պահանջելը ընդունող դպրոցի պարտականությունն է:

* Կրթության և այլ ծառայությունների (օրինակ՝ լիարժեք մասնակցել բոլոր դպրոցական միջոցառումներին և ծրագրերին, որոնց համար աշակերտն իրավասու է, ավտոմատ կերպով իրավասու դառնալու սննդառության ծրագրերի համար, ստանալ տրանսպորտային ծառայություններ և կապ հաստատել պատասխանատուի հետ՝ ընդունելության ընթացքում առաջացող վեճերը լուծելու համար):

* Տեղեկացվել չորս տարվա ընթացքում նահանգային նվազեցված պահանջների համաձայն ավարտելու հնարավորության և հինգերորդ տարին սովորելու հնարավորության մասին՝ նահանգային նվազեցված կամ կրթաշրջանային լրիվ պահանջներին համապատասխան ավարտելու համար, եթե անօթևան աշակերտը, որը տեղափոխվել է ավագ դպրոցի երկրորդ տարուց հետո, կրեդիտների պակաս ունի և չի կարողանա ժամանակին ավարտել՝ համաձայն տեղական կրթաշրջանի պահանջների:

* Որպեսզի կրթաշրջանն ընդունի և տրամադրի մասնակի կրեդիտներ այն դասընթացների համար, որոնք անօթևան աշակերտը բավարար կերպով ավարտել է:

* Ընդունելության պաշտպանության, որը խթանում է դպրոցի կայունությունը, ներառյալ իրենց սկզբնական դպրոցը հաճախելու և, եթե կիրառելի է, նույն հաճախելիության տարածքի միջին դպրոց ընդունվելու իրավունքը, նույնիսկ եթե նրանք այլևս չեն ապրում այդ դպրոցների հաճախելիության սահմաններում:

* Անօթևան աշակերտներն իրավունք ունեն հաճախել իրենց բնակության վայրի կամ իրենց սկզբնական դպրոցը, որը ներառում է այն դպրոցը, որտեղ երիտասարդը վերջին անգամ ընդունվել է, կամ որտեղ աշակերտը սովորել է վերջին 15 ամսվա ընթացքում և որի հետ նա կապվածություն ունի:

* Ծնողի/օրինական խնամակալի, առանձին ապրող երիտասարդի կամ խնամակալի խնդրանքով, կրթաշրջանը պետք է ապահովի, որ տրանսպորտը տրամադրվի ըստ կարիքի և հնարավորության տա երթևեկելու դեպի սկզբնական դպրոց և դպրոցից տուն:

* Ծնողներին/օրինական խնամակալներին և առանձին ապրող անչափահասներին ուղղորդել կիրառելի ծրագրերին և ծառայություններին: Ուղղորդումները կարող են ներառել, բայց չսահմանափակվել համայնքային կազմակերպություններով, հատուկ կրթական և դասապատրաստման ծառայություններով, նախադպրոցական ծրագրերով, դպրոցից առաջ և հետո գիտելիքների հարստացման ծրագրերով և ցանկացած այլ պատշաճ կրթությանը հարակից ծառայություններով:

Եթե վեճ է առաջանում դպրոցի ընտրության կամ ընդունելության շուրջ, դպրոցը պետք է անմիջապես գրանցի աշակերտին այն դպրոցում, որտեղ ակնկալվում էր ընդունելությունը: Վեճերի լուծման գործընթացի ընթացքում աշակերտը պետք է պահպանի իր գրանցումը ակնկալված դպրոցում՝ մինչև վեճի վերջնական լուծումը: Վեճերի լուծման գործընթացի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները կարող են կապվել դոկտոր Նարինե Խմչեանի հետ՝ (818) 241-3111, ներքին 1500 հեռախոսահամարով:

Անօթևան աշակերտները կարող են իրավասու լինել ազատվելու տեղական ավարտական պահանջներից: Դպրոցի նշանակված աշխատակազմը պետք է տեղեկացնի աշակերտներին և նրանց ծնողին/օրինական խնամակալին՝ դասընթացից և Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի կողմից ընդունված այլ պահանջներից ազատվելու իրենց իրավասության մասին՝ ի հավելումն համանահանգային դասընթացային պահանջների: Իրավասու լինելու համար աշակերտը պետք է ճանաչվի որպես անօթևան, դպրոցից տեղափոխված լինի ավագ դպրոցի երկրորդ տարվանից հետո, աշակերտը չի կարող ողջամտորեն կատարել տեղական կրթաշրջանի լրացուցիչ ավարտական պահանջները չորս (4) տարվա ընթացքում, և կրթական իրավունքների կրողը (կամ առանձին ապրող անչափահասը) պետք է որոշի, որ ավարտական պահանջներից ազատումը բխում է աշակերտի լավագույն շահերից: Եթե այս չափանիշները բավարարվեն, աշակերտին կարող է առաջարկվել չորս տարվա ընթացքում 130 կրեդիտ հավաքել որոշակի դասընթացներից՝ նահանգային ավարտական պահանջները կատարելու համար և կարիքի դեպքում կարող է առաջարկվել ուսումնառության հինգերորդ տարին:

Երբ աշակերտը ճանաչվում է այս բացառության համար իրավասու, նրա իրավասությունը շարունակվում է, նույնիսկ եթե փոխվում է աշակերտի անօթևանի կարգավիճակը կամ աշակերտը տեղափոխվում է մեկ այլ դպրոց: Դպրոցի, աշակերտի կամ կրթական իրավունքների կրողի համար անօրինական է խնդրել կամ պահանջել դպրոցի փոփոխություն՝ աշակերտին տեղական պահանջներից ազատման համար իրավասու դարձնելու նպատակով:

Անօթևան աշակերտներին պետք է տրվի մասնակի կամ լրիվ կրեդիտներ այլ դպրոց հաճախելու ընթացքում ավարտած դասընթացի համար: Կրթաշրջանի անօթևանների հարցերով պատասխանատուն պետք է տեղեկացվի, եթե անօթևան աշակերտը ներկայացվել է հեռացման օրինական արարքի համար, և հրավիրվի անհատական ուսումնական ծրագրի (IEP) ժողովի, որում պետք է որոշում կայացվի:

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅՈՒՆ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 66251, 66260.6, 66270, և 66270.3)

Կրթության խորհուրդը հանձնառու է բոլոր աշակերտների հաջողությանը և աշակերտների, նրանց ընտանիքների և աշխատակիցների համար անվտանգ ու հյուրընկալ միջավայր ապահովելուն՝ անկախ նրանց քաղաքացիությունից կամ ներգաղթյալի կարգավիճակից:

Բոլոր աշակերտներն իրավունք ունեն անվճար հանրային կրթության՝ անկախ ներգաղթյալի, քաղաքացիության կարգավիճակից կամ կրոնական համոզմունքներից: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են դպրոցին տրամադրել արտակարգ իրավիճակների դեպքում կոնտակտային տվյալներ, այդ թվում՝ վստահելի չափահասի երկրորդային կոնտակտներ՝ անչափահաս աշակերտի խնամքի համար, եթե ծնողը/օրինական խնամակալը կալանավորվի կամ արտաքսվի: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են լրացնել խնամակալի լիազորագիր կամ այլ փաստաթղթեր, որոնք կարող են իրավունք տալ վստահելի լիազորված չափահասին անչափահաս աշակերտի համար կրթական և բժշկական որոշումներ կայացնելու: Աշակերտներն իրավունք ունեն հաղորդել ատելության վրա հիմնված հանցագործության մասին կամ բողոք ներկայացնել Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանին, եթե իրենք խտրականության, ոտնձգության, սպառնալիքի և/կամ ծաղրի են ենթարկվում իրական կամ ենթադրյալ ազգության, էթնիկ պատկանելության կամ ներգաղթյալի կարգավիճակի հիման վրա:

Ծնողները/խնամակալները կարող են կապվել իրենց դպրոցի տնօրենի հետ կամ «Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերում» փնտրել հավելյալ տեղեկություններ: Կալիֆոռնիայի գլխավոր դատախազի «Իմացեք ձեր իրավունքները» կայքը ռեսուրսներ է տրամադրում ներգաղթյալ աշակերտների և ընտանիքի անդամների համար. <http://www.oag.ca.gov/immigrant>

ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԼՍՈՂ ԿԱՄ ԶԱՅՆԱԳՐՈՂ ՍԱՐՔ, ԿՕ 51512

Առանց ուսուցչի և տնօրենի նախնական համաձայնության դասարանում ցանկացած անձի, այդ թվում՝ աշակերտի կողմից որևէ դասարանում ցանկացած էլեկտրոնային լսող կամ ձայնագրող սարքի օգտագործումն արգելվում է, քանի որ դա խանգարում և խաթարում է ուսումնական գործընթացը և կարգապահությունը դպրոցներում: Աշակերտից բացի ցանկացած անձ, որը դիտավորյալ խախտում է կանոնները, մեղավոր է ճանաչվում մանր խաղախության մեջ: Խախտող ցանկացած աշակերտ ենթարկվում է համապատասխան կարգապահական միջոցի:

ՆԻԿՈՏԻՆԻ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ (Էլեկտրոնային սիգարետներ)

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը արգելում է նիկոտինի մատակարարման էլեկտրոնային համակարգերի (ENDS) օգտագործումը, ինչպիսիք են էլեկտրոնային սիգարետները, նարգիլե գրիչները, սիգարիտները և նիկոտինի պարունակությամբ կամ առանց պարունակության գոլորշի արձակող այլ սարքերը, որոնք կրկնօրինակում են ծխախոտային ապրանքի օգտագործումը կրթաշրջանի բոլոր տարածքում և կրթաշրջանի տրանսպորտային միջոցներում: ENDS-ը հաճախ պատրաստվում են ծխախոտի, սիգարի և ծխամորճի տեսքով, բայց կարող են նաև պատրաստվել առօրյա իրերի տեսքով, ինչպիսիք են գրիչները, ապրանքի ինհալատորները և ըմպելիքների տարաները: Այս սարքերը չեն սահմանափակվում միայն նիկոտինի գոլորշիացմամբ. դրանք կարող են օգտագործվել այլ թմրանյութերի, ինչպիսիք են մարիխուանան, կոկաինը և հերոինը, գոլորշիացնելու համար:

Քրեական օրենսգրքի 308-րդ հոդվածն արգելում է անչափահասներին էլեկտրական սարքերի վաճառքը կամ տրամադրումը, ինչը նշանակում է, որ աշակերտները նման սարքեր չպետք է ունենան: ENDS օգտագործող, պահող կամ առաջարկող, կազմակերպող կամ վաճառելու համար բանակցող աշակերտները կարող են ենթարկվել կարգապահական պատասխանատվության, մասնավորապես այն պատճառով, որ ENDS-ը համարվում են թմրանյութերի օգտագործման պարագաներ, ինչպես սահմանված է HSC 11014.5-ով:

ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԱՉԴԱՆՇԱՆԱՅԻՆ ՍԱՐՔԵՐ

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48901.5. Ցանկացած անձի, այդ թվում աշակերտի կողմից ցանկացած դասարանում արգելվում է էլեկտրոնային ազդանշանային սարքի օգտագործումը՝ առանց ուսուցչի և տնօրենի նախնական համաձայնության, քանի որ այն խանգարում և խաթարում է դպրոցներում դասավանդման գործընթացը և կարգապահությունը: Թույլատրելի միակ ընդունելի տարբերակը

արտոնագրված բժշկի որոշումը կարող է լինել, առ այն, որ աշակերտը պետք է սարքն օգտագործի իր առողջության և անվտանգության համար: Խախտում կատարած ցանկացած աշակերտ ենթակա է համապատասխան կարգապահական հետևանքների:

Սմարթֆոնների օգտագործումը կարող է արգելվել կրթաշրջանների, չարտերային դպրոցների և վարչաշրջանի դպրոցների կողմից՝ մինչև աշակերտը գտնվում է դպրոցում և անձնակազմի ղեկավարության ու հսկողության ներքո: Գոյություն ունեն առողջապահական և հատուկ կրթության սահմանափակումներ կամ օգտագործում, որոնք կարող են տարբերվել աշակերտական ընդհանուր սահմանափակումներից, բայց դրանք պետք է ներկայացվեն գրավոր ձևով և պահվեն աշակերտի գործի մեջ՝ գաղտնիության պահպանմամբ:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՆԳԼԵՐԵՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ (EL) ՀԱՄԱՐ

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի նպատակն է բոլոր աշակերտներին տրամադրել չափանիշների վրա հիմնված բարձրորակ կրթություն: Անգլերեն սովորող աշակերտների համար նախատեսված երկակի նպատակն է՝ արագորեն ու արդյունավետորեն յուրացնել անգլերենը և նույն տարիքի ու դասարանային մակարդակի աշակերտների հետ համաչափորեն ուսումնական առաջադիմություն ցուցաբերել, ում առաջնային լեզուն անգլերենն է:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգրքի 52164.1 Մասի համաձայն, բոլոր գրանցված աշակերտները, որոնց մայրենի լեզուն համաձայն գրանցման ժամանակ ծնողների կողմից լրացված հարցաշարի անգլերենից տարբեր է՝ անգլերենի իմացությունը որոշելու և անգլերեն սովորողներին համապատասխան ծառայություններ մատուցելու համար կթեստավորվեն: Նահանգի կողմից հաստատված Անգլերենի իմացության գնահատում Կալիֆոռնիայի համար (ELPAC) անգլերենի թեստն է և անցկացվում է գրանցվելուց հետո, իսկ հետագայում ամեն տարի այն տրվում է անգլերեն սովորող Մանկապարտեզից (K) -12-րդ դասարանի աշակերտներին: Ծնողը կամ խնամակալը տեղեկացվում են քննության արդյունքների, լեզվի իմացության և ELD ծառայությունների համար տեղավորման մակարդակի մասին:

Նկատի ունեցեք, որ 2024 թ.-ի հունիսին ընդունված Համագումարի 2268 օրինագիծը (Muratscuchi) փոփոխություն է մտցնում Կրթության օրենսգրքում՝ ազատելով Անցումային մանկապարտեզի (TK) աշակերտներին ELPAC գնահատումը հանձնելուց: Աշակերտը, որը ճանաչվել է որպես հավանական անգլերենի սահմանափակ իմացություն ունեցող TK ուսումնական տարվա ընթացքում, կհանձնի ELPAC-ը ամռանը՝ նախքան մանկապարտեզի ուսումնական տարին սկսելը:

Կարող են նաև տրվել հիմնական լեզվի իմացության գնահատումներ: Անգլերեն սովորողներին (կամ Սկսնակ բազմալեզուներին) համապատասխան ուսուցման միջոցով նրանց տրամադրվում է դասարանային մակարդակի ուսումնական բովանդակության իմաստային հասանելիություն՝ ակադեմիական անգլերենի իմացությունը զարգացնելու համար: Ուսումնական դասարանային մակարդակի բովանդակության պատշաճ հասանելիություն է տրվում ակադեմիական անգլերենի հմտությունների զարգացման համար՝ համապատասխան դասավանդման միջոցով: Բոլոր անգլերեն սովորող աշակերտներին տրամադրվում է Նշանակված ժամին անցկացվող և դասի մեջ Ինտեգրված անգլերենի յուրացման (ELD) ուսուցում և ուսումնական ծրագիր՝ բարձր մակարդակի տիրապետմանը և գրագիտության ձեռքբերմանն աջակցելու համար:

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանից պահանջվում է առնվազն առաջարկել **Structured English Immersion (SEI) ծրագրային տարբերակը** (ԿՕ Մաս 305[a][2])։ Ստորև ներկայացվում է Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի կողմից տրամադրված լեզվի ձեռքբերման ծրագրերի նկարագրությունը: Ծնողները կարող են ընտրել այն ծրագիրը, որը լավագույնս համապատասխանում է իրենց երեխային: (20 6[e][3][A][iii],[v])

- * **Անգլերենի կառուցվածքային ուսուցում (SEI) Ծրագիր 1.** Լեզվի յուրացման ծրագիր անգլերեն սովորող աշակերտների համար, որտեղ դասարանային դասավանդումը գրեթե լիովին տրամադրվում է անգլերենով, սակայն ծրագիրն ու դասավանդումը նախատեսված են անգլերեն նոր սովորող աշակերտների համար: Դասավանդումը հիմնված է Անգլերենի յուրացման (ELD) և դասարանի մակարդակի բովանդակության չափորոշիչների վրա: **Ծրագիր 1-ում ընդգրկված աշակերտներն գնահատվում են միայն Անգլերենի յուրացում առարկայից:**
- * **Միայն անգլերենով ուսուցում/(ELM) Ծրագիր 2.** Անգլերեն սովորողների համար լեզվի յուրացման ծրագիր, որում աշակերտներին դասավանդում են ELD և այլ հիմնական առարկաներ՝ օգտագործելով կրթաշրջանի կողմից հաստատված դասագրքեր և լրացուցիչ նյութեր: Դասավանդումը հիմնված է ELD-ի և դասարանի մակարդակի բովանդակության չափանիշների վրա: **2-րդ ծրագրի աշակերտները գնահատվում են Անգլերենի յուրացում և Անգլերենի լեզվարվեստ առարկաներից:**

* **Երկլեզու դասավանդման (DLI) ծրագիր (անգլերեն/հայերեն/ֆրանսերեն/գերմաներեն/ իտալերեն/ ճապոներեն/կորեերեն/իսպաներեն).** Լեզվի յուրացման ծրագիր, որը նախատեսում է լեզվի ուսուցում և դասավանդում աշակերտների համար, որոնց մայրենի լեզուն կամ անգլերենն է կամ այլ լեզու՝ բարձր ուսումնական նվաճումների, առաջին և երկրորդ լեզուներին տիրապետելու և միջմշակութային փոխըմբռնման հասնելու նպատակով: DLI ծրագրում ընդգրկվելը կախված է դիմումից և տեղերի առկայությունից:

Դպրոցները, որոնցում 30 կամ ավելի աշակերտների ծնողներ կամ օրինական խնամակալներ կամ 20 կամ ավելի նույն դասարանի աշակերտների ծնողներ կամ օրինական խնամակալներ պահանջում են լեզվի յուրացման ծրագիր, որը նախատեսված է լեզվի ուսուցում ապահովելու համար, ապա հնարավորության սահմաններում այն պետք է տրամադրվի: (20 USC Մաս 6312[e][3][A][viii][III]); (ԿՕ, Մաս 310[a]). Վերը նշվածներից տարբեր լեզվի ծրագրի պահանջով խնդրում ենք բանավոր կամ գրավոր հայց ներկայացնել ձեր դպրոցի գրասենյակ:

ԴԱՇՆԱՅԻՆ ՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻՆ – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 51225.8

Նահանգային օրենսդրության համաձայն, դպրոցական կրթաշրջանները պարտավոր են ծնողներին տեղեկացնել, որ աշակերտները, մինչև 12-րդ դասարան ընդունվելը, իրավունք ունեն առնվազն մեկ անգամ տեղեկատվություն ստանալ այն մասին, թե ինչպես պատշաճ կերպով լրացնել և ներկայացնել Դաշնային ուսանողական օգնության անվճար դիմումը (FAFSA) կամ Կալիֆոռնիայի երազանք օրենքի դիմումը (CADA) դիմումը: Այս տեղեկատվությունը պետք է հասանելի լինի ժամանակին, քանի որ ֆինանսական օգնությունը ժամկետներ ունի և տրամադրվում է ըստ դիմումների ժամանակային հերթականության: Ընտանիքի և ուսանողների բոլոր անձնական տեղեկությունները պաշտպանված կլինեն գաղտնիության նահանգային և դաշնային օրենքների և կանոնակարգերի համաձայն: Ծնողները/խնամակալները կարող են հրաժարվել FAFSA-ի կամ CADA-ի լրացումից՝ կապվելով իրենց աշակերտի խորհրդատուի հետ:

Ծանուցում և բողոքներ. Կրթության օրենսգրքի 48853, 48853.5, 49069.5, 51225.1 և 51225.2 Մասերի համաձայն, կրթաշրջանը պետք է ստանդարտացված հայտարարություն փակցնի խնամատարության հանձնված, անօթևան և այժմ կրթաշրջանում գրանցված անչափահասների դատարանի նախկին աշակերտների կրթական իրավունքների մասին:

Ծանուցումը պետք է ներառի բողոքի գործընթացի մասին տեղեկությունները, եթե կիրառելի է:

ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՊԱՀՈՎ ԴՊՐՈՑՆԵՐ

Ազբեստից ապահով դպրոցներ. Կրթաշրջանը շարունակում է բավարարել Ազբեստի վտանգի արտակարգ իրավիճակների արձագանք օրենքի պահանջները, որոնք 1986 թ. վավերացրեց Կոնգրեսը: Օրենքը պահանջում է հայտնաբերել ազբեստ պարունակող ցանկացած շինարարական նյութեր և ծրագիր մշակել այդ նյութը վերահսկելու կամ հեռացնելու համար:

Երկար տարիներ ազբեստն օգտագործվել է որպես ջերմամեկուսիչ և հրդեհամարիչ նյութ: Որոշ դպրոցների շենքեր դեռևս պարունակում են ազբեստ, բայց այն հիմնականում ձեղնահարկում է կամ պահեստային հատվածներում՝ մարդկանցից հեռու: Յուրաքանչյուր դպրոցի ապրեստի կառավարման պլանի, ինչպես նաև շենքերի ստուգման մասին գեկույցների պատճենի համար խնդրում ենք կապվել Ջեյսոն Միլլերի հետ՝ (818) 242-0003 հեռախոսահամարով:

2000թ. «Առողջ Դպրոցներ» օրենսդրական որոշումը. 2000 թ. Առողջ դպրոցներ օրենսդրական որոշման պահանջներին համապատասխանելու համար Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանից պահանջվում է ամեն տարի դպրոցների անձնակազմին, ծնողներին ու խնամակալներին գրավոր տեղեկացնել վնասատուների դեմ պայքարի միջոցների նախատեսված կիրառությունների մասին: 2026-2027 ուսումնական տարվա համար Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը պայմանագիր է կնքելու նահանգի կողմից արտոնագրված կապալառուի հետ՝ վնասատուների դեմ պայքարի ծառայություններ մատուցելու համար: Անհրաժեշտության դեպքում 2026-2027 ուս. տարում կարող են օգտագործվել վնասատուների դեմ պայքարի հետևյալ միջոցները.

Նյութը	Ակտիվ բաղադրիչը	Օգտագործումը	EPA ID #
Advion Ant Gel	Indoxacarb	Խավարասերներ	352-652
Advion Roach Gel	Indoxacarb	Մրջյուններ	352-627
Alpine WSG	Dinotefuran	Միջատներ	499-561
Bifen I/T L&O & West Market	Bifenthrin	Սողաօղ և թռչող միջատներ	53883-118

Essentria IC3	Rosemary Oil, Geraniol Oil, Peppermint Oil	Սողացող և թռչող միջատներ	EXEMPT
ECO Pco	2-Phenethyl Propionate	Սողացող և թռչող միջատներ	89459-59
ECO Via	Thyme Oil, 2-Phenethyl Propionate, Rosemary Oil	Սողացող և թռչող միջատներ	EXEMPT
Magnetic Roach Bait OneGuard	Boric Acid	Խավարասերներ	54452-2
	Lambda-cyhalothrin, Prallethrin, Priproxiifen, Piperonyl Butoxide	Խավարասերներ /Միջատներ	1021-2807
Onslaught Fast Cap	Esfenvalerate, Prallethrin, Piperonyl Butoxide	Սողացող և թռչող միջատներ	1021-2574
OptiGard Ant Gel Bait	Thiamethoxam	Մրջյուններ	100-1260
OptiGard Cockroach Bait	Emamectin benzoate	Խավարասերներ	100-1290
Suspend Polyzone	Deltamethrin	Սողացող և թռչող միջատներ	432-1514
Termidor SC	Fipronil	Միջատներ	7969-210

Վնասատուների դեմ պայքարի այլ միջոցների մասին լրացուցիչ տեղեկություններ ստանալու համար կարող եք այցելել Կալիֆոռնիայի թունաքիմիկատների հսկողության բաժանմունքի www.cdpr.ca.gov կայքը:

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը վնասատուների դեմ պայքարի «զգուշացիր» կամ «վտանգավոր է» պիտակով նյութեր չի օգտագործում: Վնասատուների դեմ պայքարի նյութերը, եթե օգտագործվեն, ընկնում են զգուշացման ամենամեղմ «զգուշություն է պահանջվում» կատեգորիայի տակ: Վնասատուների դեմ պայքարի միջոցները կիրառվում են այն ժամանակ, երբ երեխաներ ներկա չեն: Այդ նյութերն օգտագործողները ստանում են ամենամյա անվտանգության վերապատրաստում՝ խստորեն հետևելով ԱՄՆ-ի միջավայրի պաշտպանության գործակալության ցուցումներին և թունաքիմիկատներ օգտագործում են միայն անհրաժեշտության դեպքում:

Եթե ցանկանում եք վնասատուների դեմ պայքարի առանձին մի արտադրանքի օգտագործման մասին տեղեկություններ ստանալ կրթաշրջանից, խնդրում ենք կապվել ձեր դպրոցի տնօրենի հետ:

ՀԱՄԱՑԱՆՑԻ ՄԱՏՉԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ/ԷԼԷԿՏՐՈՆԱԿԱՆ ՏԵԼԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԸՆԴՈՒՆԵԼԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանն աշակերտներին ու անձնակազմին առաջադեմ տեխնոլոգիա տրամադրելով՝ ընդարձակում է ուսուցման և ուսումնառության հնարավորությունները: Տեղեկատվական աղբյուրների ավելի լայն հնարավորություններ տրամադրելով՝ մենք աշխարհն ենք ներկայացնում մեր աշակերտներին: Արդյունքում՝ նրանք ավելի լավ նախապատրաստված կլինեն իրենց հետագա կրթությանը և կարիերան սկսելուն: Աշակերտների ուսումնական ծրագրին առնչվող առցանց ռեսուրսներ տրամադրելու համար Կրթաշրջանը համագործակցում է երրորդ կողմի հետ, որը պահանջում է աշակերտների տեղեկությունների փոխանակում՝ համապատասխան աշակերտական հաշիվներ ստեղծելու համար: Միայն անհրաժեշտ նվազագույն տեղեկություններն են ապահով ձևով տրամադրվում, Կրթաշրջանի և երրորդ կողմի միջև տվյալների մասին համաձայնագրերին համապատասխան՝ ապահովելով աշակերտների տեղեկությունների պաշտպանությունը:

Համացանց մուտք ունենալը կամ կրթաշրջանի կայքում տեղեկություններ գետեղելը պահանջում են որոշակի իրավական, էթիկական ու բարոյական պատասխանատվություն: Համացանցից օգտվողները պետք է ենթարկվեն Վարչական կանոնակարգերին ու էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայությունների (EIS) Ընդունելի օգտագործման համաձայնագրին: (Իրավական աղբյուրներ՝ GUSD BP 1113, AR 1113, BP 6163.4, AR 6163.4)

Մեր հիմնական պարտականություններից մեկը կիրառելի է դադարեցնելն է: Կիրառելի է նշանակում է անհանգստացնող հաղորդագրություններ, ուղղակի սպառնալիքներ կամ վնասակար հաղորդագրություններ, ձայներ կամ պատկերներ համացանցում, սոցիալական ցանցերում կամ այլ տեխնոլոգիական միջոցներում,

ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հեռախոսներ, համակարգիչներ կամ անլար հաղորդակցական սարքեր օգտագործելը: Կիրառվելու է նաև կոտրել և մուտք գործել ուրիշ անձի էլեկտրոնային հաշիվ և ստանալ նրա ինքնությանը վերաբերող տեղեկությունները՝ նրա հեղինակությունը վարկաբեկելու նպատակով (Իրավական աղբյուրներ. (Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգիրք, Մաս 49800, 48900.2, 48900.3, 48900.4, 48900.7 կամ GUSD BP 5131C)

Աշակերտներին թույլատրվում է ունենալ էլեկտրոնային սարքեր, ինչպիսիք են՝ բջջային և սմարթ հեռախոսները, նոութբուք համակարգիչները, Chromebook-ները, պլանշետները կամ այլ հաղորդակցման միջոցները դասերի ժամերին դպրոցում, դպրոցի կողմից հովանավորված միջոցառումների ընթացքում կամ մինչ գտնվում են կրթաշրջանի աշխատակցի վերահսկողության ներքո: Էլեկտրոնային սարքեր կարելի է օգտագործել դպրոցին վերաբերող արտակարգ իրավիճակներում (օրինակ՝ աշակերտների արգելափակման, երկրաշարժի և այլ նման իրավիճակներում), ըստ տնօրենի հայեցողության կամ առողջական նպատակներով: Բացի այդ, անձնական սարքերը կարող են օգտագործվել ուսումնական նպատակներով՝ ինչպես կսահմանվի տնօրենի կողմից:

Որպես էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայություն, ինտերնետը հաղորդակցման ցանց է՝ տեղեկատվության բաց համաշխարհային փոխանակմամբ և համակարգչային ռեսուրսների համատեղ օգտագործմամբ: Ինտերնետն առաջարկում է կյանքի ընթացքում ուսման համար լայնածավալ, բազմազան և յուրահատուկ ռեսուրսներ: Այն ձևավորված է իր օգտատերերին ռեսուրսների աշխարհը հասանելի դարձնելու համար: Համացանցն ապահովում է ընդարձակ, բազմազան և յուրահատուկ աղբյուրներ՝ ողջ կյանքի ընթացքում կատարելագործվելու համար: Այն նախատեսված է համաշխարհային ռեսուրսները իր օգտատերերին հասանելի դարձնելու համար: Պատշաճ նյութեր ընտրելու պատասխանատվությունը կրում է օգտագործողը:

Համալսարանների, հանրային և մասնավոր հաստատությունների, պետական գործակալությունների և ընկերությունների կողմից տրամադրված տեղեկություններն ընդհանուր առմամբ համապատասխան են և պատշաճ աշակերտների օգտագործման համար:

Այնուամենայնիվ, համացանցում հայտնվում են նաև ոչ պատշաճ նյութեր, և համացանցն ուսումնասիրելու ընթացքում աշակերտները կարող են հանդիպել անցանկալի նյութերի: Թեև կրթաշրջանը հսկում է աշակերտների կողմից համացանցի օգտագործումը, սակայն տեխնիկապես իրագործելի չէ լիովին վերահսկել աշակերտներին հասու բոլոր նյութերը:

Վերահսկողության տակ լինելով հանդերձ՝ աշակերտները հասու են համացանցում և էլեկտրոնային տեղեկատվական աղբյուրներում (EIS) առկա տարբեր ռեսուրսների: Մա օգտակար է այն աշակերտներին, ովքեր հետևում են էթիկայի չափանիշներին: Կրթաշրջանն աշակերտներին սովորեցնում է էլեկտրոնային աղբյուրների էթիկայի տեսակետից ճիշտ և պատշաճ օգտագործում: Այն աշակերտները, ովքեր ոչ պատշաճ ընտրություն են կատարում, գրկվում են համացանցից օգտվելու իրավունքից և նրանց նկատմամբ կիրառվում են կարգապահական ավելի խիստ պատժամիջոցներ, ներառյալ՝ դպրոցից ժամանակավորապես հեռացումը և հավանական հեռացումը: Կրթաշրջանն աշակերտներին սովորեցնում է էլեկտրոնային ռեսուրսների էթիկական և պատշաճ օգտագործում, իսկ իրենց ընտրություններում անպատշաճ վարքագիծ և պահվածք թվային ոլորտում ցուցաբերող աշակերտներին մերժվելու է մուտքը կամ կիրառվելու են այլ կարգապահական միջոցներ, այդ թվում՝ ժամանակավոր հեռացում և հնարավոր հեռացում:

Համացանցի հասանելիությունը համակարգվում է ցանցերի բարդ հարաբերակցության միջոցով: Համացանցի անխափան աշխատանքը կախված է օգտագործողի ճիշտ վարքագծից, որը պետք է հետևի խիստ ուղեցույցներին: Այս ուղեցույցներին տրամադրվում են, որպեսզի օգտագործողները տեղյակ լինեն համացանցի օգտագործմանը վերաբերող պատասխանատվությանը: Աշակերտներից և անձնակազմից ակնկալվում է հասկանալ և իրականացնել պատշաճ և ընդունելի օգտագործում:

Նախքան կրթաշրջանի համակարգիչների միջոցով էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայություններին հասու լինելն աշակերտները.

- Ուսուցանվում են կրթաշրջանի ընդունելի օգտագործման քաղաքականության վերաբերյալ:
- Սովորում են իրենց պատասխանատվության մասին՝ որպես օգտատեր:

ԳԼԵՆԴԵԼԻ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ԿՐԹԱՇՐՋԱՆԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ.

1. Ընդունելի օգտագործման ձև.

- a) Էլեկտրաէներգիայի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների (ԷԱՀ) նպատակն է դուրսին դարձնել հաղորդակցությունը՝ հետազոտություններին և կրթությանն աջակցելու նպատակով, ապահովելով եզակի ռեսուրսների հասանելիություն և համագործակցային աշխատանքի հնարավորություն: Որպես օգտատեր իրավասու մնալու համար աշակերտները պետք է աջակցեն և հետևողական լինեն կրթաշրջանի՝ ուսումնական նպատակով օգտագործման պայմանին: EIS-ի բոլոր օգտատերերը պետք է ենթարկվեն կրթաշրջանի կանոններին և Ընդունելի օգտագործման քաղաքականությանը:
- b) Արգելվում է Միացյալ Նահանգների կամ նահանգի որևէ կանոնակարգի խախտմամբ ցանկացած նյութի փոխանցումը: Սա ներառում է, սակայն չի սահմանափակում, հեղինակային իրավունքով նյութերը, սպառնալիք պարունակող կամ անպարկեշտ նյութերը կամ առևտրային գաղտնիքով պաշտպանված տեղեկությունները:
- c) Առևտրային գործունեության նպատակով օգտագործումն ընդհանրապես անընդունելի է:
- d) Արգելվում է օգտագործել ապրանքի գովազդի կամ քաղաքական լոբբինգի համար:

2. Արտոնություն, ոչ թե իրավունք

Էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայությունների (EIS) օգտագործումն արտոնություն է, այլ ոչ թե իրավունք: Ոչ պատշաճ օգտագործումը, ներառյալ այս պայմաններն ու կանոնները խախտելը, պատճառ կդառնան, որ աշակերտը գրկվի այդ արտոնությունից: Կրթաշրջանը լիազորված է որոշել պատշաճ օգտագործումը և կարող է ցանկացած պահի կասեցնել կամ մերժել օգտագործումը:

3. Վերահսկողություն

Կրթաշրջանն իրեն իրավունք է վերապահում դպրոցում գտնվող, կրթաշրջանին պատկանող կամ անձնական ցանկացած տեխնոլոգիայի նյութերը ստուգելու և աշակերտների գործունեությունը վերահսկելու, որոշելու համար, թե արդյոք պատշաճ են դպրոցի տարածքում գտնվելիս կրթաշրջանի սեփականություն հանդիսացող կամ անձնական տեխնոլոգիաների օգտագործումները:

4. Սոցիալական ցանցերի վերահսկողություն

Դպրոցի անվտանգությունը բարելավելու նպատակով, Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանն իրեն իրավունք է վերապահում սոցիալական ցանցերը վերահսկող համակարգի հետ պայմանագիր կնքել: Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգրքի 49073.6 Մասի համաձայն կրթաշրջանը. «Կոչնչացնի սոցիալական ցանցերից հավաքված և իր մոտ պահպանված տեղեկությունները մեկ տարվա ընթացքում, աշակերտի 18 տարեկան դառնալուց հետո կամ աշակերտի՝ կրթաշրջանից, վարչաշրջանի կրթական գրասենյակից կամ չարտերային դպրոցից դուրս գալուց հետո մեկ տարվա ընթացքում, որը որ առաջինը տեղի կունենա»:

5. Վարվելակարգ

Աշակերտներից ակնկալվում է հետևել Էլեկտրոնային տեղեկատվական ծառայությունների էթիկայի ընդունված ընդհանուր կանոններին: Սա ներառում է, սակայն չի սահմանափակվում հետևյալով.

- a) Չեն թույլատրվում հայիոյել, կոպտել կամ ոչ պատշաճ բառապաշար չօգտագործել:
- b) Վիրավորական հաղորդագրություններ չգրել ուրիշներին:
- c) Չներգրավվել նահանգային և Դաշնային օրենքով արգելված գործունեություններում:
- d) Ի ցույց չդնել անձնական հասցեներ և հեռախոսահամարներ:
- e) Էլ. փոստը (e-mail) գաղտնի չէ: Մարդիկ, ովքեր աշխատեցնում են համակարգը, կարող են հասնել ամբողջ նամակագրությանը: Ոչ պատշաճ և անօրինական նամակների մասին կգեկուցվի ղեկավարությանը, որի հետևանքով աշակերտը կգրկվի օգտագործման իր աարտոնությունից: Անպատշաճ օգտագործմանը կամ անօրինական գործունեությանը վերաբերող կամ դրանց աջակցող հաղորդագրությունները կհաղորդվեն ղեկավարությանը և կհանգեցնեն օգտատիրոջ արտոնությունների կորստյանը:
- f) Մի օգտագործեք ցանցը այնպիսի ձևերով, որոնք կխանգարեն մյուս օգտատերերին:
- g) Համակարգչային ցանցի միջոցով փոխանցվող հաղորդագրություններն ու տեղեկությունները համարվում են անձնական սեփականություն, ուստի չպետք է խմբագրվեն, վնասվեն կամ ջնջվեն:

6. Երաշխիքներ չկան

Կրթաշրջանը որևէ կերպ՝ ուղղակի կամ անուղղակի կերպով արտահայտված, երաշխիք չի տալիս որևէ երեխայի՝ իր տրամադրած ծառայությունների համար: Կրթաշրջանը պատասխանատու չէ օգտատիրոջը պատճառված որևէ վնասի համար: Սա ներառում է ուշացման պատճառով տվյալների կորուստը, առաքումների ձախողումը, միախառնված առաքումները և կամ կրթաշրջանի անուշադրության կամ օգտատիրոջ սխալների պատճառով ծառայության ընդհատումները:

Համացանցի միջոցով ստացած տեղեկությունների օգտագործումն աշակերտի հայեցողության ներքո է: Կրթաշրջանը որևէ կերպ պատասխանատու չէ ձեռք բերված տեղեկությունների ճշգրտության և որակի համար: Բոլոր օգտատերերը պետք է գնահատեն տեղեկության աղբյուրի ճշգրտությունը:

Անձնակազմը և աշակերտները լիովին կրում են կրթաշրջանին չպատկանող, իրենց անձնական տեխնոլոգիական սարքերի պատասխանատվությունը: Սա իր մեջ ներառում է սարքի անվտանգությունը, ապահովությունն ու պահպանումը: Կրթաշրջանը պատասխանատվություն չի կրում անձնական տեխնոլոգիական սարքերի օգտագործման պատճառով առաջացած ծախսերի, այդ թվում՝ օգտագործման/տվյալների վնասների, բարելավման, վնասվելու, գողության և փոխելու ծախսերի համար: Կրթաշրջանը կարող է գտել համացանցի բովանդակությունը միայն Կրթաշրջանին պատկանող սարքերի վրա կամ Կրթաշրջանի համացանցում գործող սարքերի վրա: Հետևաբար, անհատական սարքերի համար, որոնք ունեն ավելի քան մեկ համացանցային հասանելիություն, խստորեն առաջարկվում է, որ աշակերտներն օգտագործեն կրթաշրջանի համացանցային կապը՝ համացանցին հասանելիություն ունենալու համար: Համացանցի ոչ պատշաճ օգտագործումը պատճառ կդառնա, որ աշակերտը ենթարկվի կարգապահական միջոցների՝ լինի դա GUSD-ի, թե անձնական սարքերով:

7. Անվտանգություն

- Անվտանգությունն առաջնակարգ կարևորություն ունի համակարգչային որևէ համակարգից օգտվելու համար, մասնավորապես, երբ համակարգն ունի շատ օգտագործողներ: Օգտագործողը չպետք է թույլատրի, որ մյուսներն օգտագործեն իր գաղտնաբառը: Գաղտնաբառերը պետք է պաշտպանված լինեն՝ համակարգի անվտանգությունն ապահովելու, ինչպես նաև օգտատիրոջ արտոնությունները և համակարգը շարունակաբար օգտագործելու հնարավորությունը ապահովելու համար:
- Աշակերտները, ովքեր կարծում են, որ կարող են հայտնաբերել EIS-ում հնարավոր անվտանգության խնդիր, պետք է տեղեկացնեն ուսուցչին կամ վարչակազմին: Դա չպետք է ցույց տրվի ուրիշներին:
- Համակարգի պաշտպանությունը շրջանցելու, ծրագրակազմի կամ գործիքակազմի ձևակերպությունները փոխելու կամ առանց թույլտվության EIS-ում գրանցվելու փորձերը կհանգեցնեն օգտատիրոջ արտոնությունների չեղարկման և հետագա կարգապահական միջոցների:
- Եթե բացահայտվի, որ որևէ օգտատեր վտանգ է սպառնում համակարգի ապահովությանը կամ Կրթաշրջանի կամ համակարգչային այլ համակարգի հետ խնդիրներ հարուցելու միջադեպ է ունեցել, նրան կարող են մերժել Կրթաշրջանի EIS-ից օգտվել:

8. Վանդալիզմ և ոտնձգություն

- Վանդալիզմը և ոտնձգությունը պատճառ կդառնան, որ օգտատերը գրկվի իր արտոնություններից և ենթարկվի կարգապահական միջոցի:
 - Վանդալիզմը սահմանվում է որպես մեկ այլ օգտատիրոջ տվյալները կամ Կրթաշրջանի EIS-ի որևէ ռեսուրս վնասելու, փոխելու և վերացնելու չարամիտ փորձ: Սա ներառում է, սակայն չի սահմանափակվում, համակարգչային վիրուսներ ներբեռնելը կամ ստեղծելը:
 - Ոտնձգությունը սահմանվում է որպես մեկ այլ օգտատիրոջ հետևողականորեն անհանգստացնելը կամ նրա աշխատանքներին միջամտելը: Սա ներառում է, սակայն չի սահմանափակվում, անցանկալի էլ. նամակների ուղարկելով:

9. Օգտագործման ընթացակարգերը

- Աշակերտ-օգտատերերը մշտապես պետք է ստանան իրենց ուսուցիչների թույլտվությունը՝ նախքան Կրթաշրջանի EIS-ից օգտվելը: Աշակերտները պետք է հետևեն բոլոր գրավոր և դասարանական այլ ցուցումներին:
- Բոլոր օգտատերերը համակարգչից օգտվելու միևնույն իրավունքն ունեն: Ուստի, օգտատերերը չպետք է խաղեր խաղան կամ համակարգչային ռեսուրսներն օգտագործեն ոչ ուսումնական աշխատանքների համար: Ի հավելումն, օգտատերերը չպետք է վատնեն կամ վերցնեն Կրթաշրջանի կողմից տրամադրվող այնպիսի պարագաներ, ինչպիսիք են թուղթը և/կամ թանաքի/տոներային քարթիջները:

10. Վիճահարույց նյութեր

Օգտատերերը կարող են հանդիպել այնպիսի նյութերի, որոնք օգտատիրոջ, ծնողների, ուսուցիչների և/կամ ղեկավարների տեսակետից կարող են վիճահարույց, ոչ պատշաճ կամ վիրավորական համարվել: Եթե աշակերտները պատահաբար հանդիպեն այդպիսի նյութերի, պետք է անմիջապես այդ ծրագրից դուրս գան և հայտնեն ուսուցչին կամ ղեկավարին: Օգտատիրոջ պատասխանատվությունն է չնախաձեռնել այդպիսի նյութերի օգտագործումը: Եթե պատահաբար հանդիպեն այդպիսի նյութեր, չպետք է կիսվեն այլ օգտատերերի հետ:

11. Տեխնոլոգիական տեղեկությունների որոնում

Որպես Կրթաշրջանի EIS-ից օգտվելու նախապայման, Կրթաշրջանն իրավունք է վերապահում ցանկացած պահի վերանայել Կրթաշրջանի տեղեկատվական համակարգի սարքերով օգտագործվող ցանկացած նյութ (ծրագրակազմ, դրսի սարքեր և այլն) կամ որոնել աշակերտի անձնական սարքը՝ օգտագործված Կրթաշրջանին պատկանող տարածքում, և վերահսկել օգտատիրոջ գործունեությունները՝ որոշելու, թե արդյոք սարքավորումների և ցանցի որոշակի օգտագործումը պատշաճ է: Կրթաշրջանին պատկանող ցանկացած տարածքում տեխնոլոգիայի ոչ պատշաճ օգտագործումը կարող է արտոնություններից զրկվելու և/կամ կարգապահական միջոցների կիրառման պատճառ դառնալ:

12. Ծնողները կարող են դպրոցին տեղեկացնել

Ծնողները կարող են դպրոցի տնօրենին գրավոր տեղեկացնել, եթե չեն ցանկանում, որ իրենց աշակերտները Կրթաշրջանի սարքերի միջոցով մուտք ունենան համացանց և գտված ծրագրեր:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԾՆՈՂՆԵՐԻՆ՝ ԱՇԽԱՏՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՀԱՄԱՑԱՆՑԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հպարտ է իր աշակերտներին կրթության ապահով միջավայր տրամադրելու համար: Երկրի մասշտաբով մտահոգություն է աշակերտների կողմից համացանցի ոչ պատշաճ օգտագործումը: Այս խնդիրը կարող է վնասակար լինել, և մենք ձեր աջակցությունն ենք խնդրում սույն մարտահրավերը դիմակայելու համար:

Ամբողջ երկրում նկատվում է հետզհետե աճող աշակերտի բացասական վարքագիծ, որի պատճառը սոցիալական ցանցերի հայտնի կայքերում տեղադրված գրություններն են, որոնք գրվել են էլեկտրոնային տեխնոլոգիայի միջոցով: Կայքերից շատերում առկա է ակնթարթային հաղորդագրություն ուղարկելու տարբերակները, որոնք աշակերտներին թույլ են տալիս միմյանց հետ գրուցել և գրություններ հրապարակել, ինչը սովորաբար դեմ առ դեմ խոսակցության ժամանակ չի ասվում:

Դժբախտաբար, այս կայքերից մի քանիսն օգտագործվում են մանկական հանցագործների, «կիբեր բռնարարների» և խաբեբաների կողմից: Ծատ դեպքերում, պաշտոնապես պատասխանատու չափահասներ չկան այս կայքերի բովանդակությունը վերահսկելու համար և աշակերտներից ոմանք օգտագործում են այդ կայքերը՝ ուրիշ աշակերտներին առցանց բռնարարքի ենթարկելու և սպառնալու համար: Այսպես կոչված «Կիբեր բռնարարները» մեծ մասամբ 9-14 տարեկան երեխաներն են, ովքեր օգտվելով կայքի անանունությունից, վիրավորում են ուրիշներին՝ առանց հաշվի առնելու հետևանքները: Առցանց հալածանքի ենթարկված աշակերտները չեն զեկուցում որևէ դեպք այն վախից, որ կարող են զրկվել համացանցն օգտագործելու հնարավորությունից:

Մեր դպրոցներից դուրս եղել են դեպքեր, երբ չափահասները կարողացել են պատանի ձևանայով մուտք գործել աշակերտի գրուցարանը (chat rooms): Որոշ դեպքերում այդ շփումները հանգեցրել են ողբերգության: Երբեմն որոշ անտեղյակ աշակերտներ բավականաչափ անձնական տեղեկություններ են հրապարակում, որով խաբեբաները կարողանում են հեշտությամբ գտնել աշակերտի տան կամ դպրոցի հասցեները՝ այդպիսով խաբեբաների համար դառնալով հեշտ թիրախ:

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանն արգելել է *մի քանի սոցիալական ցանցերի* կայքերի օգտագործումը մեր դպրոցների համակարգիչներից: Մենք շարունակելու ենք արգելել առարկելի նյութերն ըստ մեր հայեցողության:

Ծնողները պետք է տեղյակ լինեն, թե իրենց երեխաներն ինչ են գրում համացանցում և ուրիշներն ինչ են հրապարակում ի պատասխան: Այս կայքերը պատկանում են հանրությանը և այնտեղ տեղադրված ամեն ինչ կարող է տեսնել ցանկացած ոք, ով համացանցին միանալու հնարավորություն ունի:

Թեև այդ գրածներից ոչ բոլորն են անբարոյական, վիրավորական կամ անօրինական, մի մասն այդպիսին են: Եթե ցանկանում եք, կարող եք անձամբ, այդ կայքը մուտք գործելով, ուսումնասիրել այն: Այդ ծառայություններն անվճար են և օգտատերերը կարող են գրանցվել՝ օգտագործելով էլ. փոստի հասցե: Գրանցվելուց հետո կարող եք փնտրել ձեր երեխայի անունով և էլ. փոստի հասցեով և պարզել, թե արդյոք նա գրանցված է այնտեղ, թե ոչ: Դուք կարող եք նեղացնել որոնման արդյունքների շրջանակը՝ մուտքագրելով ձեր քաղաքի անունը: Դուք կկարողանաք տեսնել այս կայքում աշակերտների կողմից հրապարակված անձնական տեղեկությունները, հաղորդագրությունները, օրագրերը և լուսանկարները:

Օգտակար խորհուրդներ և ռեսուրսներ

Մենք քաջալերում ենք ձեզ խոսել ձեր երեխայի հետ համացանցի հավանական վտանգների մասին: Նրանից հարցրեք, թե *Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, TikTok* կամ նման կայքերի էջ ունեն, թե ոչ: Եթե ձեր

երեխան օգտվում է այդ կայքերից ձեր թույլտվությամբ, դուք հավանաբար կցանկանաք վերանայել նրա էջը, որպեսզի վստահ լինեք, որ նա անձնական բնույթի տեղեկություններ չի հրապարակել կայքում:

Մենք նաև խրախուսում ենք ձեզ կանոններ և ուղեցույցներ սահմանել՝ համացանցն օգտագործելիս ձեր երեխայի անվտանգությունն ապահովելու համար: Որոշ կայքեր ծնողներին ու ընտանիքներին ուղեցույցներ են առաջարկում ինտերնետային կայքերն անվտանգ օգտագործելու մասին, օրինակ՝ Common Sense Media-ն, որը գտնվում է առցանց՝ www.commoncommonsensemedia.org հասցեով, SafeKids.com-ը, որը գտնվում է առցանց՝ <http://www.safekids.com> հասցեով և Web Wise Kids-ը, որը գտնվում է առցանց՝ <http://www.webwisekids.org> հասցեով:

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը կշարունակի մեր դպրոցներում ապահովել ինտերնետի օգտագործման անվտանգությունը: Կարևոր է, որ ծնողները նաև վերահսկեն համացանցի օգտագործումը տանը:

Ծնորհակալություն ենք հայտնում ձեր աջակցության և համագործակցության համար՝ մեր աշակերտների անվանգությունը պահպանելու ուղղությամբ:

ՈՉ ԿԱՄԱԿԱՐՏԵԼԻ ՏԵՂԵԿՓՈԽՈՒՄ – ԿՕ (EC) 48980 (m), 48929

Դպրոցի վարչակազմը կարող է առաջադրել աշակերտի՝ ոչ կամային հիմունքով տեղափոխում, եթե վերջինս մեղավոր է ճանաչվել բռնի հանցագործության համար, և գոհը հաճախում է նույն դպրոցը: Ծնողները պետք է գրավոր կերպով տեղեկացվեն և իրավունք ունենան ժողով ունենալու վարչակազմի հետ: Նախքան տեղափոխելը, դպրոցը նախ կփորձի լուծել ցանկացած ընդհարում: Պարբերաբար վերանայում ենք կոլտարկված նախկին դպրոց վերադառնալու համար, եթե շարունակական վտանգ չկա ոչ աշակերտների, ոչ էլ դպրոցում մյուսների համար: Վերջնական որոշումը կայացնում է Դպրոցի խորհուրդը:

ՀՈԳԵԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի (GUSD) աշակերտի համար հոգեկան առողջության խորհրդատվական ուղեգիր տրամադրելու համար ծնողները/խնամակալները կամ դպրոցի անձնակազմը կարող են խորհրդատվական ծառայությունների համար ուղեգիր ներկայացնել: Ուղեգրերը կարող են ներկայացվել առցանց՝ այցելելով GUSD-ի կայքը www.gusd.net հասցեով և սեղմելով Խորհրդատվական ծառայությունների համար ուղեգիր (Counseling referral) հղման վրա, որը գտնվում է Աշակերտների բարօրության ծառայություններ (Student Wellness Services) բաժնի տակ:

Միջնակարգ դպրոցի աշակերտները կկապվեն դպրոցում գործող հոգեկան առողջության խորհրդատուի հետ: Տարրական դասարանների աշակերտները կուղղորդվեն համապատասխան համայնքային հոգեկան առողջության գործակալություններ՝ առաջնորդվելով Medi-Cal-ի իրավասության և աշակերտների կարիքների հիման վրա ուղեգրերով:

Բոլոր աշակերտները կարող են նաև ուղղորդվել Hazel Health-ի կողմից տրամադրվող հեռաառողջության խորհրդատվական ծառայություններից օգտվելու: Այս ծառայություններին կարելի է հասնել լրացնելով ուղեգրման ձևը, որը հասանելի է GUSD-ի կայքում՝ Հեռաառողջության խորհրդատվություն (Telehealth Counselling Referral) հղումով Աշակերտների բարօրության ծառայություններ (Student Wellness Services) բաժնի տակ:

ԳԱՂԹԱԿԱՆ, ՆՈՐ ՆԵՐԳԱՂԹԱԾ ԵՎ ՉԻՆՎԱԾ ՈՒԺԵՐԻ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐ. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄԸ ԾԱՌՈՒՆԴԱԿԵԼՈՒ ՏԱՐԲԵՐԱԿԱՆԵՐ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 51225.1 և 51225.2

Ծանուցումը պետք է տրվի այն լեզվով, որը ծնողը և աշակերտը հասկանում են, ներգաղթյալ պահից 30 օրվա ընթացքում. երբ աշակերտը բավարարում է դասընթացների նահանգային նվազագույն պահանջները և իրավասու է ատեստատ ստանալ, աշակերտին, կրթության իրավունքներ ունեցողներին տեղեկացնել հետևյալի մասին. աշակերտն իրավունք ունի բնակավայրի դպրոցից ատեստատ ստանալ, եթե նա բավարարել է ավարտական պահանջներն ավագ դպրոցում սովորողի համար, ով ավագ դպրոցի 3-րդ կամ 4-րդ տարում տեղափոխվել է այլ երկրից կամ այլ դպրոցական կրթաշրջանից: Բնակության վայրի դպրոցը պետք է աշակերտին տա այն դպրոցի ատեստատը, որտեղ աշակերտը վերջին անգամ հաճախել է տեղափոխումից հետո և բավարար կերպով ընդունի դասընթացը նախկինում հաճախած դպրոցից, ինչպես նաև ԱՄՆ-ից դուրս որևէ այլ երկրից: Կրթաշրջանը կամ չարտերային դպրոցը կբացատրի, թե ինչպես կառավարման խորհրդի կամ չարտերային դպրոցի կողմից ընդունված դասընթացներ վերցնելու և այլ պահանջների կատարումը կամ տեղափոխումից հետո ուսումը շարունակելը, հնարավորություն կտան ուսումնական հաստատություն ընդունվել դպրոցն ավարտելուց հետո: Քոլեջ ընդունվելու հնարավորությունների մասին տեղեկատվությունը

կարելի է ստանալ Կալիֆոռնիայի հանրային քոլեջներից: Աշակերտին կամ կրթության իրավունք ունեցող անձին, անհրաժեշտության դեպքում, հնարավորություն է տրվում ավագ դպրոցի 5-րդ տարին սովորել, լրացուցիչ դասընթացներ անցնել՝ ատեստատը ստանալու պահանջները բավարարելու նպատակով: Եթե կրթաշրջանը կամ չարտերային դպրոցը չկարողանա ժամանակին ծանուցում տրամադրել, աշակերտը իրավասու է ատեստատ ստանալ տեղեկացվելուց հետո, նույնիսկ եթե այդ ծանուցումը տրվել է նախնական տեղափոխումից հետո: Բացի պետական դասընթացների նվազագույն պահանջներին և կրթաշրջանի կամ չարտերային դպրոցի կառավարման խորհրդի կողմից ընդունված այլ պահանջներին տեղեկացվելուց, պետք է նաև. աշակերտները տեղեկացվեն դասընթաց ընտրելու իրենց հնարավորության և կառավարման խորհրդի կողմից ընդունված այլ պահանջների մասին: Թույլ տրվի աշակերտին, նրա համաձայնությամբ, եթե աշակերտը 18 տարեկան է կամ ավելի մեծ կամ, եթե աշակերտը մինչև 18 տարեկան է, աշակերտի համար ուսումնական որոշումներ կայացնելու իրավունք ունեցող անձի համաձայնությամբ, վերցնել դասընթացներ կամ կառավարման խորհրդի կողմից ընդունված այլ պահանջներ կատարել՝ լրացուցիչ դասընթացներ վերցնել ավագ դպրոցի 5-րդ տարվա համար: Խորհուրդ տալ աշակերտին, եթե նա 18 տարեկան է կամ ավելի մեծ, կամ, եթե աշակերտը մինչև 18 տարեկան է, աշակերտի համար ուսումնական որոշումներ կայացնելու իրավունք ունեցող անձին, հաշվի առնել տեղական ուսումնական գործակալության կողմից ղեկավարվող դպրոցում կամ չարտերային դպրոցում գրանցվելու և շարունակական դասավանդումից օգտվելու ու ավագ դպրոցը վավեր ատեստատով ավարտելու հնարավորությունը: Եթե «նորեկների ծրագրին մասնակցող աշակերտը» ազատված է տեղական ավարտական պահանջներից, ապա ազատումը շարունակում է կիրառվել այն բանից հետո, երբ աշակերտն այլևս չի համապատասխանում «նորեկ ծրագրին մասնակցող աշակերտ» սահմանմանը, մինչև նա սովորում է դպրոցում կամ եթե նորից տեղափոխվում է մեկ այլ դպրոց, այդ թվում նաև չարտերային դպրոց, կամ այլ կրթաշրջան ավագ դպրոցի 3-րդ կամ 4-րդ տարվա ընթացքում: Գաղթած երեխաները և նրանց ծնողները չպետք է պահանջեն տեղափոխում՝ միայն այդ տարվա ընթացքում: Գաղթած երեխաները և նրանց ծնողները չպետք է պահանջեն տեղափոխում՝ միայն այդ բացառությունը ստանալու նպատակով: Եթե դուք գինվորականի ընտանիք եք, ձեր երեխան կարող է իրավունք ունենալ ազատվել տեղական ավարտական դասընթացների պահանջներից, որոնք դուքս են Կալիֆոռնիայի նահանգի պահանջներից: Խնդրում ենք ժողով նշանակել դպրոցի խորհրդատուի հետ՝ ձեր երեխայի դպրոցն ավարտելու տարբերակները քննարկելու համար: Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանին չպատկանող այլ դպրոցում անցած բոլոր դասընթացների համար կտրամադրվեն ամբողջական կամ մասնակի կրեդիտներ:

ԽՏԲԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՑԱՌՄԱՆ ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հանձնառու է ապահովելու հավասար հնարավորություններ բոլոր անձանց համար՝ կրթաշրջանի ծրագրերում և գործունեություններում մասնակցելու հարցում: Այս քաղաքականությունը կկիրառվի դպրոցական գործունեության կամ դպրոց հաճախելու հետ կապված բոլոր գործողությունների, ինչպես նաև Կրթության խորհրդի և Գերատեսչի բոլոր գործողությունների նկատմամբ՝ Կրթաշրջանը կարգավորող քաղաքականությունների և ընթացակարգերի ընդունման և իրականացման ընթացքում:

Կրթաշրջանի ծրագրերը, գործունեությունները և գործելակերպը պետք է գերծ լինեն ցանկացած անձի կամ խմբի նկատմամբ անօրինական խտրականությունից՝ հիմնված օրենքով պաշտպանված մեկ կամ երկու և ավելի հատկանիշների վրա, որոնք ներառում են, սակայն չեն սահմանափակվում հետևյալով՝ ռասա կամ էթնիկ պատկանելություն, ծագում, մաշկի գույն, էթնիկ խմբի ինքնություն, ազգություն, ազգային ծագում, ներգաղթյալի կարգավիճակ, սեռ, սեռական կողմնորոշում, սեռի կարծրատիպեր, գենդեր, գենդերային ինքնություն, գենդերային արտահայտում, կրոն, կրոնական դավանանք, տարիք, ֆունկցիոնալության սահմանափակում, առողջապահական կարգավիճակ, գենետիկական տեղեկատվություն, հղիություն, կեղծ հղիություն, ծննդաբերություն, հղիության ընդհատում կամ դրանց հետ կապված վիճակներ և վերականգնում, վերարտադրողական առողջության վերաբերյալ որոշումներ, կրծքով կերակրում կամ դրա հետ կապված առողջապահական կարգավիճակ, ծնողական, ամուսնական և ընտանեկան կարգավիճակ, վետերանի կամ զինվորական կարգավիճակ, նմանատիպ մեկ կամ ավելի հատկանիշների ներընկալումը կամ նմանատիպ մեկ կամ ավելի իրական կամ ենթադրվող հատկանիշներ ունեցող անձի կամ խմբի հետ կապ ունենալը: (Կրթության օրենսգիրք՝ 200, 210.1, 210.2, 212, 212.1, 220, 221.51, 230, 260; Կառավարության օրենսգիրք՝ 11135, 12920, 12926, 12940; 20 USC 1681-1688, 29 USC 621, 42 USC 2000d-2000d-7, 2000e-2)

Կրթաշրջանի և դպրոցի ծառայությունները տրամադրելիս բոլոր անձանց պետք է վերաբերվել հավասարապես և արդարացիորեն:

Անօրինական խտրականությունը, ներառյալ խտրական բնույթի ոտնձգությունը, ահաբեկելը կամ հալածանքը, կարող են դրսևորվել ֆիզիկական, խոսքային, ոչ խոսքային կամ գրավոր բնույթի վարվեցողության միջոցով՝ հիմնված վերը նշված որևէ հատկանիշի վրա: Այն աշակերտները, որոնք օրենքի, Կրթության խորհրդի քաղաքականության կամ վարչական կանոնակարգերի խախտմամբ դրսևորեն անօրինական խտրականություն, ներառյալ խտրական բնույթի ոտնձգություն, ահաբեկում, վրեժխնդրություն կամ բռնարարք, ենթակա կլինեն համապատասխան հետևանքների կամ կարգապահական միջոցների, ինչը կարող է իր մեջ ներառել աշակերտի ժամանակավոր հեռացում կամ դպրոցից հեռացում, եթե վարքագիծը լինի ծանր կամ շարունակական, ինչպես սահմանված է Կրթության օրենսգրքի 48900.4-ում:

Ստորև ներկայացված են կրթաշրջանի ղեկավարների և նրանց պատասխանատվության տակ գտնվող ծրագրերի անունները՝

Գերատեսչի օգնական (Ուսումնական ծառայություններ) 504 ծրագրեր	Գնահատում և հաշվետվություն Սպորտ Քոլեջի և կարիերայի տեխնիկական կրթություն (CTE) Երեխաների զարգացում և երեխաների խնամք (CDCC) Խորհրդատուներ Երկվեզվա ուսուցում/Մագնետ ծրագրեր Տարրական, միջին և ավագ դպրոցներ Անգլերեն սովորողի համար ծառայություններ Ընդհանուր ուսումնական ծրագրեր Առողջապահական ծառայություններ Տեղական վերահսկողության հաշվետու ծրագիր (LCAP) Ֆիզիկական կրթություն Նախադպրոցներ Հատուկ Կրթություն Անվտանգության ծրագրեր, Արտակարգ իրավիճակների ծրագրեր Աշակերտների աջակցության ծառայություններ Աշակերտների բարօրության ծառայություններ Ուսուցում, ուսումնառություն և ընտանիքի ներգրավվածություն Title IX (Աշակերտների վերաբերյալ) Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգեր Կերպարվեստ և կատարողական արվեստներ
Գերատեսչի օգնական (Մարդկային ռեսուրսներ)	Մաս 504 (Աշխատողների վերաբերյալ) Զբաղվածություն և աշխատողներ Title IX (Աշխատողների վերաբերյալ)
Գերատեսչի օգնական (Բիզնես ծառայություններ)	Բիզնեսի գրասենյակ ETIS (Օբյեկտների պլանավորում և սպասարկում) Facilities Planning & Maintenance Ֆինանսական ծառայություններ Մենդառության և գործառնությունների ծառայություններ Մատակարարման և պայմանագրային ծառայություններ

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հանձնառու է բոլոր անձանց կրթության հավասար հնարավորություններ ընձեռնելու կրթաշրջանի ծրագրերում և գործունեության մեջ: Կրթաշրջանի ծրագրերը, գործունեությունները և գործելակերպը պետք է գերծ լինեն խտրականությունից, ներառյալ խտրականությունն անհատի նկատմամբ՝ հիմնվելով աշակերտի ռասայի, մաշկի գույնի, ծագման, ազգության, ազգային ծագման, ներգաղթյալի կարգավիճակի, ազգային պատկանելության, էթնիկ խմբի, տարիքի, կրոնի, ամուսնական կամ ծնողական կարգավիճակի, հղիության, վերարտադրողական առողջության վերաբերյալ որոշումների կայացման, ֆիզիկական կամ մտավոր անկարողության, առողջապահական կարգավիճակի, սեռի, սեռական կողմնորոշման, սեռային ինքնության կամ սեռային արտահայտման, վետերանի կամ զինվորական կարգավիճակի կամ գենետիկական տեղեկության վրա կամ նման հատկանիշներից մեկի կամ մի քանիսի ընկալումը կամ այս փաստացի կամ ընկալվող հատկանիշներից մեկի կամ մի քանիսի հետ կապված անձի կամ խմբի հետ կապը: Անօրինական խտրականության վերաբերյալ բողոքները հետաքննվում են Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի միջոցով: Նման բողոքները պետք է ներկայացվեն ոչ ուշ, քան ենթադրյալ խտրականության մասին տեղեկանալուց հետո վեց ամսվա ընթացքում: Բողոքի ձևաթղթի կամ հավելյալ տեղեկությունների վերաբերյալ օգնություն ստանալու համար դիմեք Լենա Քորթոշյանին Ուսուցում, ուսումնառություն և ընտանիքի ներգրավվածություն բաժնում (818) 241-3111, ներքին հ. 1457 հեռախոսահամարով:

ՄՆՆԴԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Առցանց ձևաթղթեր. մուտք գործեք ձեր ParentSquare-ի հաշիվ և լրացրեք Կրթական նպաստների ձևաթուղթը: Խնդրում ենք յուրաքանչյուր ընտանիքի համար լրացնել մեկ ձևաթուղթ: Ընտանիքի եկամուտին առնչվող ձևաթղթերը հասանելի են առցանց ծնողական հարթակի (parent portal) միջոցով:

Թղթային ձևաթղթեր. Այս ձևաթուղթը օգնում է դպրոցներին ստանալ ավելի շատ նահանգային և դաշնային ֆինանսավորում: Բացի նրանից, որ դա օգնում է ձեր դպրոցին, ձեր ընտանիքը կարող է նաև իրավասու լինել անվճար կամ գեղչված GUSD-ի երեխաների խնամքի ծառայությունների համար, քոլեջի դիմումի և քննությունների վճարների համար գեղչերի:

Մենդի համար վճարումներ. GUSD-ի բոլոր աշակերտները կարող են օրական մեկ անվճար նախաճաշ և ճաշ ստանալ: Հավելյալ սնունդ և առանձին պատվիրվող (a la carte) ապրանքներ, ինչպիսիք են շալցված ջուրը, պետք է գնվեն կանխիկ գումարով կամ աշակերտի հաշվի վրա դրված գումարով: GUSD-ի Մենդառության ծառայություններ բաժինն ունի առցանց կանխավճարային համակարգ մեր սենդի ծրագրերին մասնակցող բոլոր աշակերտների համար: Դուք կարող եք մուտք գործել այս կայք՝ www.EZSchoolpay.com հասցեով: Կանխիկ գումարով և չեկերով կարող եք կանխավճարներ կատարել ձեր երեխայի դպրոցի ճաշարանում կամ Մենդառության ծառայությունների գրասենյակում:

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի Տեղական բարօրության քաղաքականություն

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի (GUSD) Տեղական բարօրության քաղաքականությունը (Խորհրդի քաղաքականություն 5030 և Վարչական կանոնակարգ 5030) ներառում է դաշնային և նահանգային կանոնակարգեր՝ կապված դպրոցներում աշակերտների առողջության հետ: Այն ներառում է սենդի խթանումը և կրթությունը, ֆիզիկական ակտիվությունը և դպրոցական այլ գործողությունները, որոնք նպաստում են աշակերտների բարօրությանը: Այն սահմանում է սենդի ուղեցույցներ բոլոր այն սենդամթերքների և ըմպելիքների համար, որոնք հասանելի են դպրոցներում: Այն նաև անդրադառնում է կրթաշրջանի առողջության ղեկավարությանը, դպրոցական համայնքի ներգրավվածությանը, քաղաքականության համապատասխանության գնահատմանը և քաղաքականության ու գնահատման մասին տեղեկատվության հասանելիությանը հանրության համար: Այս տեղեկությունը, ինչպես նաև այն մասին, թե ինչպես ներգրավվել Կրթաշրջանի բարօրության խորհրդի հետ, կարելի է գտնել GUSD-ի վեբկայքում Nutrition & Operations Services Department-ի տակ:

ԿԵՍՕՐՅԱԸ ՃԱՇԸ ԴՊՐՈՑԻ ՏԱՐԱԾՔԻՑ ԴՈՒՐՍ

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 44808.5 Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի կառավարման խորհուրդը, համաձայն Կրթության օրենսգրքի 44808.5 Մասի, որոշում է կայացրել թույլատրել Քրեսենթա Վալի ավագ դպրոցի աշակերտներին կեսօրյա ճաշի ընթացքում դուրս գալ դպրոցից: Ոչ կրթաշրջանը, ոչ էլ որևէ պաշտոնատար անձ կամ աշխատող պատասխանատու չեն աշակերտի վարքի կամ անվտանգություն համար այդ ընթացքում, երբ աշակերտը լքել է դպրոցի տարածքը համաձայն սույս բաժնի:

ԾՆՈՂԻ ԵՎ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՐԳՐԱՎՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցի և համայնքի միջև կապը բարելավում է ուսումնական ծրագրերն ու ընդլայնում է աշակերտի հաջողության հնարավորությունները: Աշակերտի ընտանիքը հանդիսանում է աշակերտի կրթության ամենակարևոր գործընկերը: Դպրոցի ու կրթաշրջանի ծրագրերում ընտանիքների ակտիվ

ներգրավվածությունը դրական ազդեցություն է ունենում աշակերտի ձեռքբերումների մակարդակի վրա: Ծնողների/խնամակալների համար առկա են հնարավորություններ, որպեսզի արդյունավետ կերպով մասնակցեն իրենց երեխաների կրթական կյանքին և դպրոցի ու կրթաշրջանի մակարդակներում կիսեն իրենց փորձառությունն ու գիտելիքները: Ծնողի և ընտանիքի ներգրավվածության որոշ գործոնություններ ներառում են, բայց չեն սահմանափակվում, GUSD-ի ծնողների ակադեմիայի սեմինարներով, որոնք անցկացվում են ամիսը մի քանի անգամ և ամենամյա Ծնողների գրույց ժողովներով՝ նորեկ ընտանիքների համար: Ծնողները/խնամակալները ներգրավվածության գործունեության և հնարավորությունների մասին ծանուցվում են գրավոր հաղորդակցության, ավտոմատ զանգերի, էլեկտրոնային թռուցիկների, դպրոցի կայքերի և Կրթաշրջանի կայքի (www.gusd.net) միջոցով:

Ծնողները քաջալերվում են մասնակցել կրթաշրջանի Տեղական վերահսկողության հաշվետու ծրագրի (LCAP) ժողովներին և իրենց դպրոցի Դպրոցական խորհրդի (SSC) և/կամ Անգլերենի խորհրդատվական հանձնաժողովի (ELAC) ժողովներին: Դպրոցական խորհուրդն այն խորհրդատվական մարմինն է, որը գնահատում է դպրոցական որոշակի ծրագրերի արդյունավետությունը: ELAC-ը նույնպես խորհրդատվական մարմին է, որը շեշտը դնում է անգլերեն սովորողների ուսումնական հարցերի ու ծրագրերի վրա: Ծնողները կարող են նաև մասնակցել Կրթաշրջանի անգլերեն սովորողների խորհրդատվական հանձնաժողովի (DELAC) գործունեությանը:

GUSD-ի Ծնողի և ընտանիքի ներգրավվածության քաղաքականությունը, ինչպես նաև ծնողի և ընտանիքի ներգրավվածության հնարավորությունների մասին կարող եք տեղեկանալ https://gusd.net/8285_3 կայքէջում:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԴՊՐՈՑԻ ԺՈՂՈՎՆԵՐԻՆ ԵՎ ԿՈՆՖԵՐԱՆՍՆԵՐԻՆ - ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՆԻ ՕՐԵՆՍԳԻՐՔ, Մաս 230.8

Ծնողը չի կարող խտրականության ենթարկվել երեխայի հետ կապված գործունեություններին մասնակցելու նպատակով աշխատանքից ազատ ժամանակ խնդրելիս, ինչպիսիք են դպրոցում ժողովները և միջոցառումները, եթե գործատուն ունի 25 կամ ավելի աշխատող: Ծնողները կարող են յուրաքանչյուր տարի ազատ ժամերի դիմել մինչև 40 ժամ՝ առանց խտրականության կամ աշխատանքի կորստի վախի: Երեխայի հետ կապված միջոցառումներին մասնակցելու նպատակները ներառում են. 1-12-րդ դասարաններում երեխաների գրանցումը, լուծել երեխայի խնամքի կամ դպրոցի հետ կապված արտակարգ իրավիճակները, վարքագծի կամ կարգապահության հետ կապված մտահոգությանն անդրադառնալը, որը պահանջում է ծնողների անմիջական ուշադրությունը, դպրոցի հանկարծակի փակվելու կամ բնական աղետի հետ կապված հարցերին անդրադառնալը:

Ծնողները կարող են թույլատրվել մասնակցելու IEP ժողովներին, դպրոցից երեխայի ժամանակավորապես կամ մշտական հեռացման ժողովներին, SART կամ SARB ժողովներին, Աշակերտի ուսումնասիրության թիմի (SST) ժողովներին, արտակարգ իրավիճակներ կարգավորելու, ինչպիսիք են՝ վարքագծի/կարգապահության պատճառով արգելված հաճախումը, երեխաների խնամքի մատակարարի անսպասելի փակման կամ անհասանելիության, բնական աղետի կամ այլ իրավիճակների դեպքում, երբ վերահսկողության բացակայության պատճառով աշակերտը կարող է վտանգի ենթարկվել: «Ծնող» կարող է նշանակել ծնող, խնամակալ, խորթ ծնող, խնամատար ծնող, տատիկ/պապիկ կամ անձ, որը ծնողին է փոխարինում երեխայի համար: Եթե գործատուն աշխատանքից ազատում է, սպառնում է ազատել, պաշտոնն իջեցնում է, ժամանակավորապես հեռացնում է, կամ ծնողի նկատմամբ այլ խտրականություն է ցուցաբերում, ապա աշխատողը կարող է իրավունք ունենալ վերականգնվելու և հատուցվելու կորցրած եկամուտի կամ նպաստի դիմաց:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՆԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Նահանգային և դաշնային օրենքները դպրոցական կրթաշրջաններից պահանջում են ամեն տարի աշակերտներին, ծնողներին, խնամակալներին և չափահաս աշակերտներին տեղեկացնել որոշակի իրավունքների ու պարտականությունների մասին: Կալիֆոռնիա նահանգի Կրթության օրենսգրքի 4982 մասի համաձայն ծնողները գրավոր պետք է հաստատեն, որ տեղեկացվել են օրենսգրքի այս բաժիններին: Ձեր ստորագրությամբ չեք համաձայնվում, որ աշակերտը մասնակցի որևէ մասնակի ծրագրի, այլ պարզապես հաստատում եք, որ ստացել եք օրենքով պահանջվող այս ծանուցագիրը: ***Բոլոր ծնողները պետք է ստորագրեն Ձևաթուղթ 2-ը, Ձևաթուղթ 2-ը և բոլոր մյուս ձևաթղթերը (որոնք այս տեղեկագրի առաջին էջերում են) և երեխաները դրանք պետք է վերադարձնեն իրենց հաճախման դպրոց:*** Եթե հարցեր ունեք, խնդրում ենք կապվել ձեր երեխայի դպրոցի հետ:

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՆԻ ԼՈՒՍԱՆԿԱՐՈՒՄ ԵՎ ՏԵՍԱԳՐՈՒՄ

Աշակերտները երբեմն լուսանկարվում և/կամ տեսագրվում են լրատվական միջոցների կողմից ուսումնական ծրագրերի, միջոցառումների և գործունեությունների մասին ծնողներին ու համայնքին տեղյակ պահելու նպատակով: Աշակերտներին հնարավոր է նաև լուսանկարեն և/կամ տեսագրեն դպրոցի կամ կրթաշրջանի կայքէջերի, տեղեկագրերի, սոցիալական լրատվամիջոցների, շուկայավարման նյութերի կամ հանրային

միջոցառումների համար՝ աշակերտների ձեռքբերումները կամ պատվոգրերը, դպրոցական կամ կրթաշրջանի ուսումնական ծրագրերը կարևորելու կամ միջոցառումների խթանման նպատակներով: Աշակերտներին չի թույլատրվում առանց անձնակազմի համաձայնության նրանց լուսանկարել:

Մենք հարգում ենք մեր աշակերտների և նրանց ընտանիքների գաղտնիությունը: Եթե ՉԵԶ ՑԱՆԿԱՆՈՒՄ, որ ձեր երեխայի անուն/ազգանունը, լուսանկարը և/կամ տեսագրությունը հայտնվի տեղեկագրերի, դպրոցի/կրթաշրջանի կայքէջերի և սոցիալական լրատվամիջոցների կամ դպրոցի/կրթաշրջանի լրատվամիջոցների կամ կրթաշրջանի համաձայնությամբ այլ խմբերի կողմից զանազան հրատարակությունների մեջ, խնդրում ենք լրացնել Ձևաթուղթ 8-ը:

ՖԻԶ. ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԵՐԻՑ ԱԶԱՏՈՒՄ (ՄԻԱՅՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑՈՒՄ)

Տեղական կրթության գործակալությունները (LEA) պետք է տրամադրեն ֆիզ. դաստիարակության ուսուցման առնվազն 400 րոպե յուրաքանչյուր 10 դպրոցական օրվա համար՝ {ԿՕ, Մաս 51222 (ա)}, եթե աշակերտները չունեն ազատման թույլտվություն կամ չեն ազատվել դասից Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգրքի 51241 Մասի համաձայն: 10-12-րդ դասարանների բոլոր աշակերտներին, ովքեր ազատվել են ֆիզ. դաստիարակության դասի պարտադիր հաճախումներից, կառաջարկվեն ֆիզ. դաստիարակության տարբեր կամընտիր դասեր: Ֆիզ. դաստիարակության յուրաքանչյուր կամընտրական դաս կուսուցանվի համապատասխանաբար հավատարմագրված ուսուցչի կողմից և յուրաքանչյուր 10 ուսումնական օրվա ընթացքում պետք է ապահովվի նվազագույնը 400 րոպե ֆիզ. դաստիարակության դասավանդում: ԿՕ, Մասեր 33352[b][6], 51222(b), 51241[b][2]:

LEA-ի Ուսումնական խորհուրդը կարող է առաջարկել և շնորհել ֆիզ. դաստիարակության դասից ազատում, այն պայմանով, եթե աշակերտը բավարարում է Կրթության օրենսգրքի և Դպրոցների խորհրդի քաղաքականության պահանջները՝ ազատում հայցելու համար: Աշակերտների ազատման հայցադիմումի ձևաթուղթը կարող էր գտնել Հավելվածում կամ ձեռք բերել դպրոցի կայքից կամ խորհրդատուից: Ազատման թույլտվությունները վերահսկվում են ամեն տարի և ՉԵՆ ազատում աշակերտին GUSD-ի ավագ դպրոցի ատեստատի համար երկամյա ֆիզ. դաստիարակության առարկան անցնելու պահանջից: GUSD-ի ավարտական պահանջը բավարարելու համար աշակերտները պետք է լրացնեն ֆիզ. դաստիարակության 2 տարվա դասընթացը (20 կրեդիտ): Ցանկացած աշակերտ, որ ցանկանում է ազատում հայցել, պետք է լրացնի GUSD-ի ազատման հայցադիմումի ձևաթուղթը:

ՎԱՐՔԱԳԾԻ ԴՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՄՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱԶԱՅՑՈՒԹՅՈՒՆ (PBIS)

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը նպաստում է Դրական վարքագծի միջամտությանն ու աջակցությանը (PBIS), որպես աշակերտին դպրոցից ժամանակավորապես հեռացնելու այլընտրանք: PBIS-ն ապացույցների վրա հիմնված եռաստիճան հիմնականություն է՝ բարելավելու և ներգրավելու բոլոր տվյալները, համակարգերը և գործելակերպերը, որոնք ամեն օր ազդում են աշակերտների արդյունքների վրա: Դրական վարքագծի միջամտություններն ու աջակցություններն մոտեցումը կենտրոնանում է դպրոցի տարածքում ու դասարանում մարտավարություններ օգտագործելու վրա, որպեսզի օգնի աշակերտներին սովորել ու կիրառել այնպիսի վարքագծեր, որոնք նպաստում են հարգալից, պատասխանատու ու ապահով դպրոցական միջավայր ունենալուն: Դպրոցում աշակերտների ու բոլոր չափահասների միջև ամուր, դրական փոխհարաբերություններ ստեղծելն է այս հիմնականության գլխավոր բաղադրատարրը:

ԳՈՒՅՔԻ ՎՆԱՍ – ԿՕ 48904

Ծնողները կամ խնամակալները կարող են ֆինանսական պատասխանատվության ենթարկվել, եթե նրանց երեխան դիտավորությամբ վնասում է դպրոցի գույքը կամ չի վերադարձնում երեխային փոխ տված դպրոցի գույքը: Դպրոցը կարող է հետագայում մերժել աշակերտի գնահատականները, ատեստատը և միջուկը տրամադրել՝ մինչև փոխհատուցումը վճարվի:

ԱՇԿԵՐՏԱԿԱՆ ՎՃԱՐՆԵՐ/ՆՎԻՐԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ/ՀԱՆԳԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանում գրանցված աշակերտներից չի պահանջվում կատարել որևէ վճարում, կանխավճար կամ այլ ծախսեր կրթաշրջանի կամ դպրոցի ուսումնական միջոցառմանը մասնակցելու համար, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ դա նախատեսված է օրենքով: Նվիրատվություններն ու հանգանակությունը կատարվում են տարբեր միջոցառումների և պիտույքների համար և երբեմն պարզապես անհրաժեշտ են դասերի և գործունեությունների շարունակական հաջողության համար: Նվիրատվություններին ու հանգանակություններին մասնակցելը կատարվում է կամավոր հիմունքներով:

Նահանգային օրենքի համաձայն Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը պետք է տրամադրի անվճար հանրային կրթություն: Որոշ բացառություններով հանդերձ, անվճար հանրային կրթության իրավունքն իրենից ներկայացնում է, որ կրթաշրջանը չի կարող պահանջել աշակերտներից կամ իրենց ընտանիքներից գներ նյութեր, պիտույքներ, սարքավորում կամ համազգեստ որևէ դպրոցական միջոցառման համար: Կրթաշրջանի

դպրոցները կտրամադրեն բոլոր անհրաժեշտ պիտույքները, որպեսզի ձեր երեխան ունենա որակյալ կրթություն: Հետևաբար, անգամ եթե առկա են ցանկալի դասարանական պիտույքների ցուցակներ, դրանք կամավոր հիմունքով են: Որևէ աշակերտի չի կարող արգելվել ծրագրերին մասնակցելուց, եթե նա պիտույքներ չի բերել դպրոց:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԼՈՂԻՆ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆԸ – ԿՕ 35179.6

Մեր դպրոցները պարտավորվում են ապահովել մեր բոլոր աշակերտների անվտանգությունը մեր կողմից ծրագրված միջոցառումների ժամանակ՝ այդ թվում լողավազանների շուրջը: Ըստ Կալիֆոռնիայի կրթական օրենսգրքի, եթե դպրոցների կրթաշրջանը նախընտրի միջդպրոցական որևէ մարզական ծրագիր առաջարկել, դպրոցների կրթաշրջանը պետք է ձեռք բերի առնվազն մեկ Ավտոմատ արտաքին դեֆիբրիլատոր (AED) յուրաքանչյուր դպրոցի համար, որը մասնակցում է ծրագրին կրթաշրջանի իրավասության ներքո: Արդեն իսկ պահանջ կա, որ ջրային սպորտաձևերի մարզիչները լիարժեք վերապատրաստված լինեն սիրտ-թոքային վերակենդանացում (CPR) իրականացնել՝ լողավազանում պատահաբար խեղդվելու դեպքերի համար: Եթե որևէ միջոցառում կա դպրոցի կամ դպրոցից դուրս լողավազանի շուրջ, ապա միջոցառման ողջ ընթացքում ներկա կլինի առնվազն մեկ չափահաս, որը վավեր CPR-ի/Առաջին օգնության/AED-ի և Ջրային անվտանգության վկայական ունի:

ԲՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՎՃՅՐԻ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐ

- 6-ից 18 տարեկան անչափահաս երեխան ենթակա է պարտադիր կրթության և, եթե ուսուցումից ազատված չէ, պետք է հաճախի իր կրթաշրջանի դպրոցը, ըստ իր ծնողի կամ օրինական խնամակալի բնակության հասցեի: Եթե ծնողը նախընտրում է իր երեխային գրանցել 5 տարեկանում մանկապարտեզի համար կամ 5 տարեկանից փոքր հասակում՝ անցումային մանկապարտեզի կամ վաղաժամ գրանցման համար, ապա ակնկալվում է, որ նրանք նույնպես պետք է հետևեն բնակության վայրի հետ կապված օրենքներին այնպես, ինչպես նրանք, ում երեխաները գրանցվել են մինչև 6 տարեկանը:
- Աշակերտը կարող է այլընտրանքային կերպով համապատասխանել կրթաշրջանում դպրոց հաճախելու համար բնակության վայրի հետ կապված պահանջներին, եթե նա ունի հետևյալներից որևէ մեկը. տեղավորված լինի կրթաշրջանի սահմաններում գտնվող խնամատար տանը կամ արտոնված մանկական հիմնարկությունում, համաձայն տեղավորման հանձնառության Բարօրության և Հաստատությունների օրենսգրքի, **խնամատարության տակ գտնվող աշակերտը, որը մնում է իր սկզբնական դպրոցում;** ազատված աշակերտը, ով ապրում է կրթաշրջանի սահմաններում, աշակերտը, ով ապրում է խնամատարի տանը, որը գտնվում է կրթաշրջանի սահմաններում, աշակերտը, ով գտնվում է նահանգային հիվանդանոցում, որը գտնվում է կրթաշրջանի սահմաններում կամ զինվորականի կամ զաղթական ընտանիքի աշակերտը: Կալիֆոռնիայի օրենքներով այս աշակերտներին տրվող պաշտպանության մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար կապվեք Աշակերտների բարօրության ծառայությունների գրասենյակի հետ 818-241-3111 հեռախոսահամարով:
- Տարիներ շարունակ դպրոցական հաճախելիության գոտիները ստեղծվել են թաղային դպրոցների հայեցակարգով՝ առավելագույնս արդյունավետ օգտագործելով հարմարությունները: Կրթաշրջանը, այնուամենայնիվ, հաշվի է առել և կշարունակի հաշվի առնել հաճախումների հետ կապված թույլտվությունները: Կրթաշրջանն առաջարկում է հետևյալ տարբերակները.
 - Ներկրթաշրջանային թույլտվություններ** – Այս հայցերը քննարկվեն անձնական կարիքներից ելնելով, ներառյալ՝ հարմարվողականության հետ կապված խնդիր, ակնկալվող տեղափոխություն, Կրթաշրջանի աշխատանքի հետ կապված իրավիճակ, նախկին հաճախում, մասնավոր կազմակերպված երեխաների խնամք, եղբոր կամ քրոջ հետ առնչությամբ իրավիճակ և հատուկ ուսումնական ծրագիր: Ներկրթաշրջանային թույլտվությունների համար դիմումը կարելի է ստանալ gusdpermits.com կայքում:
 - Ներկրթաշրջանային ընտրություն** – Կրթական օրենսգրքի § 35160.5(b)
Կրթաշրջանի տարածքի բնակիչները կարող են դիմել այլ դպրոցներ, որոնք սպասարկում են նույն դասարանային մակարդակները կրթաշրջանի ներսում: Տեղեկությունը տրամադրված է կրթաշրջանի կայքում: Ոչ մի աշակերտ, ով ներկայումս բնակվում է տվյալ դպրոցի հաճախումների տարածքում, չի կարող տեղահանվել հաճախումների տարածքից դուրս բնակվող աշակերտներին՝ տվյալ կրթաշրջան տեղափոխության պատճառով: Բռնարարության զոհ դարձած աշակերտներին պետք է թույլատրվի ներկրթաշրջանային թույլտվություն ձեռք բերել տեղափոխության համար, եթե նույն դասարանային մակարդակում տեղի առկա է: Եթե «կրթաշրջանի ներսում» տեղ չկա հաճախելու համար, ապա աշակերտը կարող է փորձել ձեռք բերել «միջկրթաշրջանային» թույլտվություն մեկ այլ կրթաշրջանում,

իր բնակության կրթաշրջանից անհապաղ նամակ-ագատում ստանալով, սակայն դա չի երաշխավորում մուտքը բնակության սահմաններից դուրս կրթաշրջան:

C. Միջկրթաշրջանային թույլտվություն – Կրթության Օրենսգիրք, Մաս 46600

Աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը կարող է փորձել իր բնակության կրթաշրջանին դիմել նամակ-ագատում ստանալու համար, որպեսզի իր երեխան դպրոց հաճախի մեկ այլ կրթաշրջանի դպրոցում: Այս տեսակ թույլտվությունների համար նկատի են առնվում հետևյալ պատճառաբանությունները՝ ակնկալվող տեղափոխություն, հնարավորություն, նախկին հաճախում, մասնավոր կազմակերպված երեխաների խնամք (անցումային մանկարտեզից (TK) մինչև 8-րդ դասարան), եղբոր կամ քրոջ հետ առնչվող իրավիճակ, ծնողի աշխատանք (անցումային մանկարտեզից մինչև 8-րդ դասարան): Միջկրթաշրջանային ազատման թույլտվության դիմումը պետք է ներկայացվի բնակության վայրի կրթաշրջանին և պետք է հաստատվի երկու կրթաշրջանների կողմից՝ բնակության վայրի կրթաշրջանի և ընդունող կրթաշրջանի: Կրթաշրջանները կարող են միջկրթաշրջանային փոխադրման համաձայնության գալ մեկ կամ ավելի աշակերտի համար մինչև հինգ տարի ժամանակահատվածով: Համաձայնագիրը պետք է նշի այն ժամկետներն ու պայմանները, որոնց համաձայն ընդունվում կամ մերժվում է փոխանցումը և կարող է պարունակել նորից դիմելու պայմանները ու նշել, թե որ պարագայում թույլտվությունը կարող է մերժվել: Եթե պայմանագրում այլ կերպ նշված չէ, աշակերտը չպետք է կրկին դիմի միջկրթաշրջանային փոխանցման համար, և կրթաշրջանի ուսումնական խորհուրդն աշակերտին պետք է թույլատրի շարունակել հաճախել դպրոց, ուր արդեն նա գրանցված է: Անկախ նրանից, թե համաձայնագիր կա կամ թույլտվություն է տրվել, բնակավայրի կրթաշրջանը չի կարող արգելել աշակերտի տեղափոխումը, եթե նա զինծառայության մեջ գտնվողի երեխա է և հայցվող կրթաշրջանը հաստատել է տեղափոխման դիմումը: Ոչ էլ կրթաշրջանը կարող է արգելել միջկրթաշրջանային թույլտվություն տալը, եթե ներկրթաշրջանային թույլտվության տարբերակներ առկա չեն բռնարարության գոհ հանդիսացող աշակերտի համար: Միջկրթաշրջանային մերժված դիմումի դեմ գրավոր բողոքը պետք է ուղղել Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակին: Եթե վերանայելուց հետո դիմումը դարձյալ մերժվի, բողոքարկման հարցմամբ կարելի է դիմել Գերտեսուչին կամ հանձնակատարին և ապա՝ Վարչաշրջանի ուսումնական խորհրդին:

Աշխատավայրի հասցեն բնակության հասցեի փոխարեն (Allen Bill) – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48204

Որոշ կրթաշրջաններ կարող են ընտրել աշխատավայրի հասցեն ընդունել՝ ի փոխարեն բնակության հասցեի: Կրթաշրջանն աշակերտին թույլ է տալիս կրթաշրջանի դպրոց հաճախել բնակության վայրի հետ կապված պահանջները բավարարելով, եթե աշակերտի գոնե մեկ ծնողը/խնամակալը դպրոցական շաբաթվա ընթացքում առնվազն տասը ժամ ֆիզիկապես աշխատում է այդ կրթաշրջանի տարածքային սահմաններում: Ընդունելուց հետո, աշակերտի տեղափոխման թույլտվությունը կարող է ուժը կորցնել միայն այն դեպքում, եթե ծնողը դադարի աշխատել կրթաշրջանի տարածքային սահմաններում: Որպես բնակիչ, աշակերտը պարտավոր չէ նորից դիմել, որպեսզի տեղափոխությունը վավեր համարվի:

Զինվորականի ընտանիքներ - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 46600

Միջկրթաշրջանային թույլտվություններն ազատման համար չեն մերժվի բնակության վայրի կրթաշրջանի կողմից, բայց կարող են ունենալ նույն ընդունման պահանջները ցանկալի կրթաշրջանի կողմից: Ակտիվ զինվորական ծառայության մեջ գտնվող ընտանիքները, որ սպասում են տեղափոխման թույլտվությանը, ընտանիքի տեղափոխվելուց հետո կարող են փաստաթղթեր տրամադրել տասը օրվա ընթացքում: Խնդրանքն ընդունվելուց հետո այն կարող է ուղարկվել ցանկալի կրթաշրջանին կամ չարտերային դպրոցին՝ ընդունելության գործընթացը սկսելու և հետաձգումներից խուսափելու համար: Ակտիվ զինծառայողների երեխաները դասընթացների և ավարտական պահանջներից ազատված են: ՆՇՈՒՄ. օրենսգրքի այս հատուկ մասերը մանրամասն նկարագրված են բնակության պայմաններ և ավագ դպրոցի ավարտական պահանջների ներքո:

D. Ոչ Մագնետ Երկլեզվյա ուսուցման (DLI) ծրագրեր Դանգմոր, Ջեֆերսոն, Մոնտե Վիստա, Մյուր, Ար. Դի. Վայթ և Վերդուգու Վուդլանդս դպրոցներում – GUSD-ի տարածքի բնակիչները, ովքեր

հետաքրքրված են տարրական դպրոցների DLI ծրագրերով, պետք է լրացնեն DLI ծրագրի դիմումը և, ընդունվելու դեպքում, պահանջված բոլոր փաստաթղթերը հանձնեն դպրոցին: GUSD-ի տարածքի բնակիչներից չի պահանջվում ներկրթաշրջանային թույլտվություն ստանալ՝ իրենց կրթաշրջանից դուրս DLI ծրագրին մասնակցելու համար, սակայն կրթաշրջանից դուրս DLI ծրագրի դիմորդներից պահանջվում է ազատման նամակ ստանալ իրենց կրթաշրջանից՝ գրանցման գործընթացն ավարտելու համար: Այս ազատման նամակը, ինչպես նաև *գրանցումն ապացուցող փաստաթուղթը* և միջկրթաշրջանային դիմումը պետք է հանձնել Աշակերտների աջակցության ծառայությունների

գրասենյակին: **DLI ծրագրում ուսուցումը շարունակելը պայմանավորված է աշակերտի կանոնավոր դպրոցական հաճախումներով և լավ վարքագծի ակնկալիքներին համապատասխանությամբ:** Այս ակնկալիքները չբավարարելու դեպքում աշակերտը կվերադառնա իր բնակավայրի կամ կրթաշրջանի դպրոցը:

E. Տարրական Մագնետ դպրոցներ (ներառյալ Երկլեզվյա ուսուցման (DLI) ծրագրեր Մագնետ դպրոցներում) Սերիտոս, Էդիսոն, Ֆրանկլին և Քեփել դպրոցներում GUSD-ի տարածքի բնակիչները, ովքեր հետաքրքրված են տարրական մագնետ դպրոցներից որևէ մեկը հաճախել, պետք է լրացնեն մագնետ դպրոցի դիմում և, ընդունվելու դեպքում, դպրոցին հանձնեն պահանջվող բոլոր փաստաթղթերը: GUSD-ի տարածքի բնակիչներից չի պահանջվում մագնետ դպրոց հաճախելու համար ստանալ ներկրթաշրջանային թույլտվություն, այնուամենայնիվ, կրթաշրջանից դուրս դիմողներից ակնկալվում է ազատման նամակ ներկայացնել իրենց կրթաշրջանից՝ մագնետ դպրոց գրանցվելու գործընթացն ավարտելու համար: Այս ազատման նամակը, ինչպես նաև *Գրանցման վավերացման ասպացույցը և Ներկրթաշրջանային թույլտվության դիմումը* պետք է հանձնել Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակին: **Մագնետ ծրագրի մասնակցության շարունակումը պայմանավորվում է աշակերտի բավարար առաջադիմությամբ, դպրոց կանոնավոր հաճախումներով և լավ վարքագծով:** Այս ակնկալիքները չբավարարելու դեպքում աշակերտը կվերադառնա իր բնակավայրի դպրոցը կամ կրթաշրջանը:

F. Անցումային մանկապարտեզ (TK) - Քանի որ GUSD-ի ոչ բոլոր դպրոցներն ունեն Անցումային մանկապարտեզ (TK), այդ ծրագրին ենթակա աշակերտները (5 տարեկան երեխաները՝ ծնված սեպտեմբերի 2-ից մինչև սեպտեմբերի 1-ը) կգրանցվեն իրենց բնակավայրի ամենամոտ դպրոցի TK-ի ծրագրում: TK-ի երեխաները, ովքեր ոչ իրենց բնակավայրի դպրոցի TK ծրագրում են ընդգրկված, հաջորդ տարի մանկապարտեզ պետք է հաճախեն իրենց բնակավայրի դպրոցում:

AB 1156 համաժողովի օրինագծի համաձայն այն աշակերտը, ով բնակության վայրի դպրոցի կամ առաջարկվող դպրոցի անձնակազմի բացահայտմամբ բռնարարության գոհ է դարձել իր բնակավայրի դպրոցի աշակերտի կողմից, միջկրթաշրջանային թույլտվություն ստանալու առաջնահերթություն կունենա, առկա միջկրթաշրջանային որևէ պայմանագրի ներքո, կամ պայմանագիր չլինելու դեպքում, նկատի կառնվի միջկրթաշրջանային պայմանագիր մշակելու պարագան՝ աշակերտի լիազոր խնամակալի խնդրանքով:

Այս ծանուցման մեջ նկարագրված հաճախումների տարբերակների մասին հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք կապվել Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակի հետ՝ (818) 241-3111 ներքին 1283 համարով:

ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԱՏԵՍԱՏՆԵՐԻ ՀԵՏԱԳԱՐՁ ՈՒԺ ՈՒՆԵՑՈՂ ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀ. ՀԵՌԱՑԱԾ ԵՎ ՏԵՂԱՀՆՎԱԾ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐ, ԿՕ 51430

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի կառավարման խորհուրդը կարող է ատեստատ շնորհել ցանկացած աշակերտի, որն արտաքսվել է ԱՄՆ-ի սահմաններից դուրս, բայց բարեհաջող ավարտել է ավագ դպրոցի երկրորդ տարվա դասընթացը: ԱՄՆ-ի սահմաններից դուրս ցանկացած առցանց կամ արտասահմանյան դասընթացների միջոցով ձեռք բերված միավորները փոխանցվելիս՝ դասընթացը կհամարվի ավարտած:

«ՍՈՎՈՐԵԼՈՒ ՀԱՄԱՐ ԱՊԱՀՈՎ ՎԱՅՐ» ՕՐԵՆՔ

Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հանձնառու է պահպանել ուսուցման այնպիսի միջավայր, որը զերծ է խտրականությունից, ոտնձգությունից, երկյուղումից և բռնարարից՝ հիմնվելով Քրեական օրենսգրքի 422.55 հոդվածի և Կրթական օրենսգրքի 220 Մասում նշված իրական կամ ենթադրյալ հատկանիշների, այդ թվում անկարողության, սեռի, գենդերային ինքնության, գենդերային արտահայտության, ազգության, ռասայի կամ էթնիկ խմբի, կրոնի, սեռական կողմնորոշման հիման վրա կամ վերոհիշյալ առանձնահատկություններով անձի կամ խմբի հետ կապ ունենալու հետևանքով: Դպրոցի բոլոր աշխատակիցները, ովքեր ականատես են խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարի, պետք է անմիջական քայլերի դիմեն միջամտելու, երբ դա ապահով է: Ցանկացած աշակերտ, ով կներգրավվի խտրականության, անհանգստության, բռնության, ահաբեկման կամ բռնարարի մեջ, ենթակա է կարգապահական պատժամիջոցների, ընդհուպ և ներառյալ դպրոցից վտարման: Ցանկացած միջադեպ զեկուցելու և/կամ խտրականության դեմ, ոտնձգության դեմ, երկյուղման դեմ, բռնարարի դեմ Կրթաշրջանի քաղաքականության կրկնօրինակը ստանալու համար կապվեք Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակի տնօրենի հետ (818) 241-3111 ներքին 1285 հեռախոսահամարով:

ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ՉԵԿՈՒՑԱԳԻՐ (SARC)

1988թ. նոյեմբերից սկսած, Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգրքի 35256 Մասի համաձայն, նահանգային ֆինանսավորում ստացող հանրային դպրոցներից պահանջվում է պատրաստել և հրապարակել SARC: Այս գեկույցների նպատակն է ծնողներին և համայնքի անդամներին տրամադրել հանրային դպրոցների մասին կարևոր տեղեկություններ: SARC-ը դպրոցի համար արդյունավետ միջոց է գեկույցելու համար դպրոցի նպատակների և առաջընթացի մասին: SARC-ն իր մեջ պարունակում է տեղեկատվություն դպրոցի անցյալի և աշակերտների մասին: Այն ամփոփում է դպրոցի առաքելությունը, նպատակները և ձեռքբերումները: Նահանգային օրենքը պահանջում է, որ գեկույցագիրը պարունակի հետևյալ տեղեկությունները՝ ազգագրական տվյալներ, դպրոցի ապահովության և ուսման միջավայրի մասին տեղեկություն, ուսումնական տվյալներ, դպրոցն ավարտելու գործակիցը, դասարանի չափերը, ուսուցիչների և անձնակազմի մասին տեղեկություններ, ուսումնական ծրագրերի և ուսուցման նկարագրերը, քոլեջի նախապատրաստության վերաբերյալ տեղեկատվություն, ֆինանսների և ծախսերի տվյալներ: Կալիֆոռնիայի օրենսդրությունը պահանջում է, որ SARC-ի մեջ ցանկագրվեն ուսուցիչների՝ իրենց պաշտոնին անհամապատասխան առաջադրանքները, ուսուցիչների թափուր աշխատատեղերը, բավարար դասագրքերի ու ուսումնական պարագաների առկայությունը, անհրաժեշտ սպասարկումը՝ դպրոցը լավ վիճակում պահելու համար:

Ծնողները/խնամակալները կարող են գտնել SARC-ի վերաբերյալ ամենաթարմ տեղեկությունները Գլենդելի կրթաշրջանի կայքում՝ www.gusd.net/sarc: Դպրոցի հաշվետվության գեկույցի պատճենը և թարգմանությունները կարելի է ստանալ հանրային տեղեկությունների գրասենյակից կամ www.sarconline.org կայքէջից: Հավելյալ տեղեկությունների համար ծնողները կարող են զանգահարել դպրոց կամ կրթաշրջանի գրասենյակ և կարող են ժամադրություն ստանալ դպրոցի ղեկավարության կամ անձնակազմի հետ հանդիպելու համար:

ԴՊՐՈՑ ՀԱՃԱԽՈՒՄՆԵՐ

Կանոնավոր դպրոց հաճախելը շատ կարևոր է երեխայի լիարժեք ներուժը դրսևորելու համար: Ուսումնական նոր տարին սկսելով՝ խրախուսում ենք որևէ ջանք չխնայել վստահ լինելու, որ ձեր երեխան **ԱՄԵՆ ՕՐ** դպրոց է հաճախում:

Կալիֆոռնիայի կանոնակարգեր, Title V, Մաս 421 և Կրթության օրենսգիրք Մաս 48205. Դպրոցի պաշտոնյայի կամ բժշկի հաստատմամբ, աշակերտը կարող է դպրոց չհաճախել իր հիվանդության, կարանտինի, բժշկի հետ ժամադրության (ներառյալ ատամնաբույժի և ականաբույժի), ընտանիքի անմիջական անդամի կամ այն անձի, որը աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված է, որ աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ նա համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ, հուղարկավորությանը մասնակցելու կամ նրա մահը վշտալիտ համար, *քանի որևէ բացակայությունը չի գերազանցել հինգ օրը՝ յուրաքանչյուր պատահարի համար*:

Երբ աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը նախապես գրավոր դիմում է ներկայացնում, և դա հաստատվում է տնօրենի կամ արտոնված ներկայացուցչի կողմից, աշակերտը կարող է բացակայել անձնական թույլատրելի պատճառներով, այդ թվում, բայց չսահմանափակելով դատարան ներկայանալու, որևէ տոնի կամ կրոնական արարողությանը մասնակցելու, կրոնական ծեսերի, աշխատանքային համաժողովի մասնակցելու համար: Կրոնական ծեսերին մասնակցելը յուրաքանչյուր կիսամյակում չպետք է գերազանցի չորս ժամը:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48980 (j). վերոնշյալ պատճառներով աշակերտի բացակայությունները չպետք է ազդեն նրա գնահատականների վրա կամ աշակերտը չպետք է կրեղիտ կորցնի և պետք է թույլ տալ նրան լրացնել այն բոլոր առաջադրանքները և քննությունները, որոնք հարգելի բացակայության պատճառով բաց է թողել, և, դրանք լրացնելով, նա պետք է լրիվ կրեղիտ վաստակի: Դասարանի ուսուցիչը, ում դասից աշակերտը հարգելի պատճառով բացակայել է, պետք է որոշի, թե աշակերտը բաց թողածը որ դասաժամին, ինչ առաջադրանքներ և որքան ժամանակում պետք է լրացնի: Քննությունները և առաջադրանքները պետք է աշակերտի բաց թողած քննություններին և առաջադրանքներին համագոր, բայց ոչ անպայման նույնը լինեն:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48260. ցանկացած աշակերտ, ով ենթակա է լրիվ ուս. օրով պարտադիր կրթության կամ շարունակական պարտադիր կրթության և մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում առանց հարգելի պատճառի երեք լրիվ օր բացակայել է դպրոցից կամ մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում երեք անգամ առանց հարգելի պատճառի 30 րոպեից ավելի ուշացել կամ բացակայել է դասարանից կամ դրանց համակցությունը, համարվում է դասին չներկայացած և դրա մասին պետք է գեկույցվի հաճախումները հսկող ղեկավարին կամ կրթաշրջանի Գերատեսուչին:

Հարգելի բացակայություններ— ԿՕ § 48205

1. Աշակերտի հիվանդության պատճառով է, ներառյալ բացակայությունը՝ ի օգուտ աշակերտի մտավոր կամ վարքային առողջության:
2. Կարանտինի պատճառով է՝ վարչաշրջանի կամ քաղաքապետարանի առողջապահական պաշտոնյայի կարգադրությամբ
3. Բժշկական, ատամնաբուժական, ակնաբուժական կամ խիրուրգական ծառայություններ ստանալու պատճառով
4. Ընտանիքի անմիջական անդամի կամ այն անձի, որը աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված է, որ աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ նա համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ, հուղարկավորությանը մասնակցելու կամ նրա մահը վշտալու պատճառով, քանի դեռ բացակայությունը չի գերազանցել հինգ օրը՝ յուրաքանչյուր պատահարի համար:
5. Ատենակալ ընտրվելու պատճառով՝ օրենքի համաձայն:
6. Երեխայի հիվանդության կամ բժշկական ժամադրության պատճառով դպրոցական ժամերի ընթացքում, ում ծնողը խնամատար աշակերտ է, ներառյալ հիվանդ երեխային խնամելու բացակայությունը, որի համար դպրոցը բժշկի կողմից գրություն չի պահանջում:
7. Արդարացված անձնական պատճառով, այդ թվում, բայց չսահմանափակվելով՝ դատարան ներկայանալու, հուղարկավորության ծառայություններին մասնակցելու, աշակերտի կրոնի հետ կապված արարողություններին կամ տոնին մասնակցելու, կրոնական ծեսերին մասնակցելու, աշխատանքային, օրենսդրական կամ դատական գործընթացի կրթադաստիարակչական ժողովներին մասնակցելու համար, որոնք առաջարկվել են ոչ շահութաբեր կազմակերպությունների կողմից, երբ աշակերտի բացակայությունը գրավոր պահանջվել է ծնողից կամ խնամակալից և այն հաստատվել է տնօրենի կամ հանձնակատարի կողմից՝ համաձայն կրթաշրջանի կառավարման խորհրդի կողմից սահմանված համընդհանուր չափանիշների:
8. Ընտրատարածքում որպես հանձնաժողովի անդամ, ընտրարշավի աշխատանքներին մասնակցելու պատճառով՝ Ընտրական օրենսգրքի 12302 մասի համաձայն:
9. Աշակերտի անմիջական ընտանիքի հետ ժամանակ անցկացնելու համար, ով զինծառայության անդամ է, ինչպես սահմանվել է կրթական օրենսգրքի 49701 բաժնում, կանչվել է հերթապահության, արձակուրդում է կամ անմիջապես վերադարձել է, տեղակայվել է մարտական գոտու կամ մարտական աշակցության պաշտոնում: Այս պարբերության համապատասխան բացակայությունները պետք է հարգելի համարել այն ժամանակամիջոցի համար, որը կսահմանվի կրթաշրջանի գերտեսուչի հայեցողությամբ:
10. Աշակերտի՝ Միացյալ Նահանգների քաղաքացի դառնալու արարողությանը մասնակցելու նպատակով:
11. Մշակութային արարողությանը կամ միջոցառմանը մասնակցելու նպատակով:
12. (A) **Միջին դպրոցի կամ ավագ դպրոցի աշակերտի համար, որը մասնակցում է քաղաքացիական կամ քաղաքական միջոցառմանը**, ինչպես նախատեսված է (B) ենթակետում այն պայմանով, որ աշակերտը բացակայության մասին նախօրոք կտեղեկացնի դպրոցին: (B) (i) Միջին դպրոցի կամ ավագ դպրոցի աշակերտից, որը բացակայում է համաձայն (A) ենթակետի, պահանջվում է հարգելի բացակայություն ունենալ մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում միայն մեկ օր: (ii) Միջին դպրոցի կամ ավագ դպրոցի աշակերտին, որը բացակայում է (A) ենթակետի համաձայն, կարող է թույլատրվել լրացուցիչ արդարացված բացակայություն դպրոցի ղեկավարի հայեցողությամբ, ինչպես նկարագրված է 48260 Բաժնի (c) ենթաբաժնում:
13. (A) (i) - (iii) կետերում նկարագրված նպատակներից որևէ մեկի համար, ներառյալ, եթե աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամը կամ այն անձը, որը աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված է, որ աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ նա համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ, մահացել է, քանի դեռ բացակայությունը չի գերազանցել երեք օրը՝ յուրաքանչյուր պատահարի համար:
 - (i) Տուժողների համար ծառայություններ մատուցող կազմակերպության կամ գործակալության ծառայություններից օգտվելու համար:
 - (ii) Վշտի աշակցության ծառայություններից օգտվելու համար:
 - (iii) Անվտանգության պլանավորմանը մասնակցելու կամ աշակերտի կամ աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամի, կամ աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի կողմից որոշված այն անձի անվտանգությունը մեծացնելու համար, ով աշակերտի հետ այնպիսի սերտ կապի մեջ է, որ համարվում է աշակերտի անմիջական ընտանիքը, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, ժամանակավոր կամ մշտական տեղափոխությունը:
- (B) Երեք օրից ավելի ցանկացած բացակայություն (A) ենթակետում նկարագրված պատճառներով, ենթակա է դպրոցի ղեկավարի կամ հանձնակատարի հայեցողությանը՝ համաձայն 48260 բաժնի:

14. Լիազորված է դպրոցի ղեկավարի հայեցողությամբ, ինչպես նկարագրված է 48260 բաժնի (c)

ենթաբաժնում: Այս բաժնի համաձայն դպրոցից բացակայող աշակերտին թույլատրվում է կատարել բացակայության ընթացքում բաց թողնված բոլոր առաջադրանքները և հանձնել թեստերը, որոնք կարող են ողջամտորեն տրամադրվել, և ողջամիտ ժամկետում բավարար կերպով այն ավարտելուց հետո աշակերտին պետք է տրվի լիարժեք գնահատական, հետևաբար, այն առարկայի ուսուցիչը, որից աշակերտը բացակայել է, պետք է որոշի, թե որ թեստերն ու առաջադրանքները պետք է ողջամտորեն համարժեք լինեն, բայց պարտադիր չէ, որ նույնական լինեն այն թեստերին և առաջադրանքներին, որոնք աշակերտը բաց է թողել իր բացակայության ընթացքում:

Այս բաժնի կետերի համաձայն, կրոնական ծեսերին մասնակցելը յուրաքանչյուր կիսամյակում չպետք է գերազանցի մեկ դպրոցական օրը:

Սույն բաժնի համաձայն բացակայությունները համարվում են բացակայություններ միջին օրական հաճախելիության հաշվարկում և չեն առաջացնում նահանգային բաշխման վճարումներ:

Դասերին չհաճախելու հետևանքները – ԿՕ 48260.5, 48263, 48267, 48268, and 48269, Բարձրության և հաստատությունների մասին օրենսգիրք 236, 601, 601.3, 653.5, 654, and 651.5

Ցանկացած աշակերտ, ով ճանաչվում է որպես «Դասերին չհաճախող», փորձաշրջանին հետևող պաշտոյայի կամ կրթաշրջանի փաստաբանի տեղակալի կողմից կարող է նշանակվել դատարանի խնամակալության տակ, եթե առկա համայնքային ռեսուրսները չեն լուծում աշակերտների դասերին չհաճախելու շարունակական խնդիրը:

Ծնողները կտեղեկացվեն, եթե նրանց երեխան ճանաչվի որպես «Դասերին չհաճախող»: Ծնողները պարտավոր են ստիպել իրենց երեխային հաճախել դպրոց: Կրթաշրջանի աշխատակազմը կառաջարկի հանդիպել ծնողների հետ՝ քննարկելու լուծումներ և առաջարկելու այլընտրանքային կրթական տարբերակներ՝ օգնելու լուծել դասերին չհաճախելու հարցը: Բացի այդ, դպրոցի անձնակազմը պատրաստ է հանդիպելու աշակերտի և ընտանիքի հետ՝ մշակելու ռազմավարություններ՝ աջակցելու աշակերտի հաճախմանը դպրոց և առաջարկելու մատչելի հոգեկան առողջության և աջակցող ծառայություններ:

ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԽՍԻՆԵՐ

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը վերահսկողության տեսախցիկներ ունի բոլոր դպրոցներում: Տեսախցիկների հիմնական նպատակը տարածքների ամբողջական վերահսկումն է անվտանգության նկատառումներով: Որոշ տեսախցիկներ տեղադրված են նաև դպրոցի ներսում: Տեսագրությունները կարող են օգտագործվել կարգապահական նպատակներով, իսկ տեսախցիկի նկարած դեպքերն անհրաժեշտության դեպքում կարող են տրամադրվել տեղական օրինապահ մարմիններին:

Կրթաշրջանն օգտագործում է հսկողության տեսախցիկներ՝ աշակերտների, անձնակազմի և այցելուների անվտանգության համար: Այս սարքավորումը հնարավոր է ցանկացած պահի դիտարկվի կամ չդիտարկվի: Հսկողության տեսախցիկները հիմնականում կտեղադրվեն հասարակական վայրերում, որտեղ «գաղտնիություն չի ակնկալվում»: Հանրային տարածքներ են համարվում դպրոցական ավտոբուսները, շենքի մուտքերը, միջանցքները, կայանատեղիները, դպրոցի գրասենյակները, որտեղ աշակերտներ, աշխատակիցներ և ծնողներ են գալիս ու գնում, մարզադահլիճները հանրային միջոցառումների ժամանակ, ճաշարանները և մատակարարման սենյակները: Այնուամենայնիվ, հսկողության տեսախցիկները չեն կարող ներառել Կրթաշրջանի շենքերի բոլոր հասարակական տարածքները կամ Կրթաշրջանի ողջ անցուղարձը: Կրթաշրջանի հսկողության տեսախցիկները չեն տեղադրվի «անձնական» վայրերում, ինչպիսիք են գույքարանները, հանդերձարանները, մասնավոր գրասենյակները (եթե գրասենյակի սեփականատիրոջ համաձայնությունը չի տրվել) կամ դասասենյակները:

ՍԵՆՏԵՆՏԵՐ ԲՆՈՒՅԹԻ ՈՏՆՁԳՈՒԹՅՈՒՆ – Կրթության օրենսգրքի 231.5, 231.7 և 48890(f)

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգրքի Մաս 231.5-ի համաձայն պահանջվում է, որ յուրաքանչյուր կրթաշրջան ունենա գրավոր քաղաքականություն սեռական բնույթի ոտնձգության մասին: Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի Ուսումնական խորհրդի 5145.7 քաղաքականությունը և Վարչական կարգավորումները 5145.7 (ներքևում) համապատասխանում են այս պահանջին:

Ուսումնական խորհրդի քաղաքականություն 5145.7 սեռական բնույթի ոտնձգության վերաբերյալ

Կրթաշրջանն իր ծրագրերի կամ գործունեությունների մեջ սեռի հիման վրա խտրականություն չի սահմանում և համապատասխանում է 1972 թվականի Կրթական փոփոխությունների Title IX ծրագրին և դրա կիրարկման կանոնակարգերին:

Ուսումնական խորհուրդը հանձնառու է տրամադրել հյուրնկալ, անվտանգ և աջակցող ուսումնական միջավայր, որը զերծ է ոտնձգությունից ու խտրականությունից: Խորհուրդն արգելում է որևէ աշակերտին ուղղված սեռական բնույթի ոտնձգություն դպրոցում, դպրոցի կողմից հովանավորված կամ դպրոցին առնչվող գործունեությունների ժամանակ, ինչպես սահմանված է կից վարչական կանոնակարգով:

Ի հավելումն, Խորհուրդն արգելում է վրեժխնդրության որևէ վարքագիծ կամ արարք որևէ անձի հանդեպ, ով գեկուցել է, բողոք է ներկայացրել, վկայություն է տվել կամ այլ կերպ աջակցել է սեռական բնույթի ոտնձգություն կատարելու մեղադրանքով բողոքողին կամ որևէ այլ կերպ մասնակցում կամ հրաժարվում է մասնակցել սույն քաղաքականության նպատակներով սահմանված բողոքների գործընթացին: (Կրթության օրենսգիրք 220.1, 221.8, 34 Դաշնային կանոնակարգերի օրենսգիրք (CFR) 106.71)

Կրթաշրջանը մեծապես քաջալերում է այն աշակերտներին, ովքեր զգում են, որ Կրթաշրջանի տարածքում կամ Կրթաշրջանի կողմից կազմակերպված կամ Կրթաշրջանին առնչվող միջոցառման ընթացքում ենթարկվել են սեռական բնույթի ոտնձգության կամ դպրոցի տարածքից դուրս ենթարկվել են սեռական ոտնձգության, որի ազդեցությունը շարունակվում է դպրոցում, անմիջապես կապվել իրենց ուսուցչի, տնօրենի, Կրթաշրջանի Title IX ծրագրի համակարգողի կամ դպրոցի որևէ այլ աշխատակցի հետ:

Ցանկացած աշխատակից, ով տեղեկանում կամ ականատես է լինում սեռական բնույթի ոտնձգության միջադեպի Կրթաշրջանի ուսումնական ծրագրի կամ գործունեության շրջանակներում որևէ աշակերտի կողմից կամ աշակերտի դեմ, պետք է անմիջապես տեղեկացնի Title IX ծրագրի համակարգողին:

Տեղեկացվելուց հետո Title IX-ի համակարգողը պետք է ապահովի, որ սեռական բնույթի ոտնձգության վերաբերյալ բողոքին անդրադառնան Վարչական կանոնակարգ 5145.71 - Title IX Սեռական բնույթի ոտնձգության բողոքարկման ընթացակարգերի կամ Խորհրդի Քաղաքականություն/Վարչական կանոնակարգ 1312.3 - Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի միջոցով, եթե կիրառելի է: Ի հավելումն, Title IX համակարգողը պետք է ապահովի, որ Վարչական կանոնակարգ 5145.71 - Title IX Սեռական բնույթի ոտնձգության բողոքարկման ընթացակարգերը միաժամանակ համապատասխանեն Խորհրդի քաղաքականության/Վարչական կանոնակարգ 1312.3 - Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի պահանջներին:

Title IX-ի համակարգողը պետք է աջակցող միջոցներ առաջարկի և համակարգի բողոքողին և պատասխանողին, ինչպես դա հարմար կհամարվի տվյալ հանգամանքներում:

Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը պետք է տեղեկացնի աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին այս քաղաքականության մասին՝ կից վարչական կանոնակարգով սահմանված կարգով:

Տեսուչը կամ նշանակված անձը պետք է ապահովի, որ Կրթաշրջանի բոլոր աշխատակիցները վերապատրաստվեն այս քաղաքականության վերաբերյալ, և որ բոլոր աշխատակիցները վերապատրաստվեն իրենց պարտականությունների հետ կապված Title IX ծրագրի ներքո, ինչպես նշված է Վարչական կանոնակարգ 4119.11/4219.11/4319.11 - Սեռական բնույթի ոտնձգություն մասում(Կառավարական օրենսգիրք 12950.1; 2 CCR 11023, 11024; 34 CFR 106.45)

A. Դասավանդում/Տեղեկացում

Գերատեսուչը կամ հանձնակատարը պետք է վստահանա, որ Կրթաշրջանի բոլոր աշակերտները ստանում են իրենց տարիքին համապատասխան տեղեկատվություն սեռական բնույթի ոտնձգության մասին: Նման ուսուցումը և տեղեկատվությունը պետք է ներառեն՝

1. Որ արարքներն ու վարքագիծն են հանդիսանում սեռական բնույթի ոտնձգություն, ներառյալ այնպիսի սեռական ոտնձգությունները, որոնք կարող են պատահել նույն սեռի մարդկանց միջև և կարող են ներառել սեռական բնույթի բռնություն:
2. Հստակ հաղորդագրություն, որ աշակերտները չպետք է հանդուրժեն սեռական բնույթի ոտնձգություն որևէ պարագայում:
3. Խրախուսել գեկուցել սեռական բնույթի ոտնձգության նկատված դեպքերը, նույնիսկ եթե ոտնձգության գոհը չի բողոքել:

4. Հստակ հաղորդագրություն, որ աշակերտի անվտանգությունը հանդիսանում է Կրթաշրջանի առաջնային մտահոգությունը, և ենթադրյալ գոհին վերաբերող որևէ առանձին կանոնի խախտում կամ սեռական բնույթի ոտնձգության միջադեպի մասին որևէ անձի գեկույց կքննարկվեն առանձին-առանձին և չեն ազդի սեռական բնույթի ոտնձգությանը վերաբերող բողոքի ընդունման, հետաքննման կամ վճռի ընդունման ձևի վրա:
5. Հստակ հաղորդագրություն, անկախ այն հանգամանքից, որ բողոքողը չի համապատասխանել բողոք ներկայացնելու գրավոր, ժամանակային կամ այլ պաշտոնական փաստաթղթավարման պահանջներին, որը վերաբերում է աշակերտին առնչվող սեռական բնույթի ոտնձգության մեղադրանքին, ով կարող է հանդիսանալ ոտնձգության բողոքողը, պատասխանողը կամ գոհը, պետք է հետաքննվի և անհապաղ գործողություն ձեռնարկվի, որը կդադարեցնի ցանկացած ոտնձգություն, կկանխի դրա կրկնությունը և կքննարկի աշակերտների վրա ունեցած շարունակական ազդեցությունը:
6. Տեղեկություններ բողոքի հետաքննման վերաբերյալ Կրթաշրջանի ընթացակարգերի և անձի(անձանց) մասին, ում պետք է ներկայացնել սեռական բնույթի ոտնձգության վերաբերյալ գեկույցը:
7. Տեղեկություններ քաղաքացիական կամ քրեական բողոք ներկայացնելու աշակերտների և ծնողների/խնամակալների իրավունքների վերաբերյալ, ներառյալ քաղաքադաքացիական կամ քրեական բողոք ներկայացնելու իրավունքը՝ մինչև սեռական ոտնձգության բողոքի վերաբերյալ Կրթաշրջանի հետաքննությունը շարունակվում է:
8. Հստակ հաղորդագրություն այն մասին, որ անհրաժեշտության դեպքում Կրթաշրջանը կիրականացնի օժանդակ միջոցառումներ՝ հետաքննության ընթացքում սեռական ոտնձգությունների գոհ կամ բողոքող հանդիսացող աշակերտի և/կամ այլ աշակերտների համար դպրոցական անվտանգ միջավայր ապահովելու համար:

B. Կարգապահական գործողություններ

1. Սեռական բնույթի ոտնձգությանն առնչվող հետաքննության ավարտից հետո յուրաքանչյուր աշակերտ, որը պարզվել է, որ ներգրավված է եղել սեռական բնույթի ոտնձգության կամ սեռական բնույթի բռնության մեջ, խախտելով այս քաղաքականությունը, ենթակա է լինելու կարգապահական գործողության: 4-12-րդ դասարանների աշակերտների համար կարգապահական գործողությունը կարող է ներառել ժամանակավոր հեռացում և/կամ մշտական հեռացում դպրոցից, պայմանով, որ նման կարգապահություն կիրառելիս պետք է հաշվի առնվեն միջադեպ(եր)ի բոլոր հանգամանքները:
2. Սեռական բնույթի ոտնձգությանն առնչվող հետաքննության ավարտից հետո, յուրաքանչյուր աշխատակից, որը պարզվել է ներգրավված է եղել սեռական բնույթի ոտնձգության կամ սեռական բնույթի բռնության մեջ, ենթակա է լինելու կարգապահական գործողության՝ ընդհուպ մինչև աշխատանքից հեռացում՝ համաձայն օրենքով և կոլեկտիվ գործարքների գործող պայմանագրերով սահմանված կարգի:

C. Տվյալների պահպանում

Համաձայն օրենքի, ներառյալ՝ Վարչական կանոնակարգ 5145.71 - Title IX Սեռական բնույթի ոտնձգության բողոքարկման ընթացակարգերի և Կրթաշրջանի քաղաքականությունների ու կանոնակարգերի համաձայն, Գերատեսուչը կամ հանձնակատարը պետք է գրանցի սեռական բնույթի ոտնձգության վերաբերյալ գեկույցված բոլոր դեպքերը, որպեսզի Կրթաշրջանը կարողանա հսկել, անդրադառնալ և կանխել ոտնձգության կրկնվող վարքագիծը Կրթաշրջանի դպրոցներում:

Վարչական կանոնակարգեր 5145.71 - Սեռական բնույթի ոտնձգություն

Սահմանումներ

Սեռական բնույթի ոտնձգությունը սեռական բնույթի խտրականության ձև է և նշանակում է սեռական ոտնձգություն և այլ ոտնձգություն մեկ կամ երկու կամ ավելի պաշտպանված հատկանիշների հիման վրա, որոնք ներառում են, բայց կարող են չսահմանափակվել սեռով, սեռային ինքնությամբ, սեռային արտահայտմամբ, սեռական կողմնորոշմամբ, սեռական կարծրատիպերով, հղիությամբ, կեղծ հղիությամբ,

ծննդաբերությամբ, հղիության ընդհատումով կամ հարակից պայմանների կամ վերականգնման հիման վրա, ինչպես նաև ծնողական, ամուսնական և ընտանեկան դրությամբ: (Կրթության օրենսգիրք 200, 210.2, 220, 221.51, 230, 260; Կառավարության օրենսգիրք 11135; 20 USC 1681-1688)

Սեռական բնույթի ոտնձգությունը ներառում, սակայն չի սահմանափակվում անցանկալի սեռական բնույթի մոտեցումներով, սեռական բարեհաճության անցանկալի պահանջներով կամ այլ տեսակ սեռական բնույթի բանավոր, տեսողական կամ ֆիզիկական անցանկալի շփումով՝ նույն սեռին կամ հակառակ սեռին պատկանող մեկ այլ անձի հանդեպ, ուսումնական միջավայրում, հետևյալ պարագաներից որևէ մեկի ներքո. (Կրթության օրենսգիրք, Մաս 212.4; 5 CCR 4916)

1. Պահվածքի ընդունումը բացահայտորեն կամ ոչ բացահայտորեն ազդեցություն է ունենում աշակերտի ուսումնական կարգավիճակի կամ առաջադիմության վրա:
2. Աշակերտի ընդունող կամ մերժողական պահվածքն օգտագործվում է որպես աշակերտի վրա ազդող ուսումնական որոշումների հիմք:
3. Այդպիսի պահվածքը բացասական ազդեցություն ունենալու նպատակ կամ ազդեցություն ունի աշակերտի ուսումնական կատարողականության վրա կամ նպատակ կամ ազդեցություն ունի ստեղծելու ահաբեկող, թշնամական կամ վիրավորական ուսումնական միջավայր:
4. Աշակերտի կողմից այդպիսի պահվածքի ընդունումը կամ մերժումը կիրառվում է որպես հիմք ցանկացած որոշման համար, որն ազդում է աշակերտի վրա՝ կապված նպաստների և ծառայությունների, պարգևների, ծրագրերի կամ գործունեությունների հետ, որոնք հասանելի են Կրթաշրջանում կամ Կրթաշրջանի որևէ ծրագրի կամ գործունեության միջոցով:

Ցանկացած արգելված պահվածք, որը տեղի է ունենում դպրոցի տարածքից դուրս կամ դպրոցին առնչվող կամ Կրթաշրջանի կողմից հովանավորվող ծրագրերից կամ միջոցառումներից դուրս, կդիտարկվի որպես կրթաշրջանի կանոնադրությունը խախտող սեռական բնույթի ոտնձգություն, եթե այն շարունակական ազդեցություն ունենա կամ ստեղծի թշնամական դպրոցական միջավայր բողոքողի կամ այդ պահվածքից տուժողի համար:

Title IX-ում նշված բողոքի ընթացակարգերը կիրառելու նպատակներով սեռական բնույթի ոտնձգությունը սահմանվում է որպես պահվածքի հետևյալ ձևերից որևէ մեկը, որը տեղի է ունենում կրթական ծրագրում կամ գործունեության ընթացքում, որտեղ Կրթաշրջանի դպրոցն էական վերահսկողություն է իրականացնում համատեքստի և պատասխանողի նկատմամբ. (34 CFR 106.30, 106.44)

1. Կրթաշրջանի աշխատակիցը Կրթաշրջանի կողմից տրամադրվող օգնությունը, նպաստը կամ ծառայությունը պայմանավորում է աշակերտի մասնակցությամբ անցանկալի սեռական պահվածքով:
2. Ողջամիտ անձի կողմից որոշված անցանկալի պահվածքն այնքան խիստ, համատարած և օրյեկտիվորեն վիրավորական է, որ այն փաստացիորեն զրկում է աշակերտին հավասար կերպով հասու լինել Կրթաշրջանի կրթական ծրագրին կամ գործունեությանը:
3. Սեռական բնույթի վիրավորանք, բռնի ժամադրություն, ընտանեկան բռնություն կամ հետապնդում, ինչպես սահմանված է 20 USC 1092-ում կամ 34 USC-ում:

Title IX-ի Համակարգող/Պատասխանատու պաշտոնյա

Կրթաշրջանը նշանակում է հետևյալ անձին որպես պատասխանատու աշխատակից, որպեսզի համակարգի Կրթաշրջանի ջանքերը Title IX-ին համապատասխանելու համար: Անհատը նաև պետք է ծառայի որպես Պատասխանատու աշխատակից նշված Վարչական կանոնակարգ (AR) 1312.3 - Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերում և Վարչական կանոնակարգ 5145.3 – խտրականության/ոտնձգության բացառման մասում՝ որպես օրենքով թույլատրված անօրինական խտրականության վերաբերյալ աշակերտների բողոքները հարթելու պատասխանատու աշխատակից: Title IX-ի համակարգող(ներ)ի հետ կարելի է կապ հաստատել հետևյալ կերպ.

Դկտր. Քելի Քինգ, Ուսումնական ծառայությունների գծով գերատեսչի օգնական
223 North Jackson Street
Glendale, CA 91206
(818) 241-3111, ներքին 1208 հեռախոսահամարով
kking@gusd.net

Ծանուցումներ

Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը պետք է ծանուցի աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին, որ Կրթաշրջանը խտրականություն չի դնում սեռի հիման վրա, ինչպես պահանջվում է Title IX-ով, և որ Title IX-ի կիրառման վերաբերյալ հարցումները կարող են ուղղվել Կրթաշրջանի Title IX-ի համակարգողին և/կամ ԱՄՆ-ի Կրթության նախարարության Քաղաքացիական իրավունքների հարցերով զբաղվող քարտուղարի օգնականին: (34 CFR 106.8)

Կրթաշրջանը պետք է տեղեկացնի Կրթաշրջանի աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին Կրթաշրջանի Title IX համակարգողի անուն/ազգանունը կամ պաշտոնը, գրասենյակի հասցեն, էլ. փոստի հասցեն և հեռախոսի համարը: (34 CFR 106.8)

Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը պետք է ապահովի, որ Կրթաշրջանի՝ սեռական բնույթի ոտնձգության վերաբերյալ քաղաքականության և կանոնակարգի պատճենը.

1. Ներառված է ծնողներին/խնամակալներին յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին ուղարկվող ծանուցումների մեջ: (Կրթության օրենսգիրք 48980; 5 CCR 4917)
2. Ցուցադրվի աչքի ընկնող մի վայրում՝ գլխավոր վարչական շենքում կամ այլ տեղ, որտեղ փակցված են Կրթաշրջանի կանոններն, կանոնակարգերը, ընթացակարգերը և վարքագծային չափանիշերը: (Կրթության օրենսգիրք 231.5)
3. Ամփոփագրված է պաստառի վրա, որը պետք է նկատելի և ակնհայտ տեղում փակցվի յուրաքանչյուր դպրոցի յուրաքանչյուր գույքարանում և հանդերձարանում:
4. Պաստառը կարող է ցուցադրվել հանրային տարածքներում, որոնք մատչելի են և ուր հաճախ են այցելում աշակերտները, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, դասասենյակները, միջանցքները, մարզադահլիճները, դահլիճները և ճաշարանները: Պաստառը պետք է ցուցադրի սեռական բնույթի ոտնձգությունների մեղադրանքի մասին հաղորդելու կանոններն ու ընթացակարգերը, դպրոցի համապատասխան աշխատողի անուն/ազգանունը, հեռախոսահամարը և էլեկտրոնային փոստի հասցեն՝ նրա հետ կապվելու և սեռական ոտնձգությունների մեղադրանքի մասին հայտնելու համար, զեկուցող աշակերտի, բողոքողի և պատասխանողի իրավունքները և դպրոցի պարտականությունները: (Կրթության օրենսգիրք 231.6)
5. Title IX-ի համակարգողի անվան/ազգանվան կամ պաշտոնի և կոնտակտային տվյալների հետ տեղադրվի Կրթաշրջանի կայքի աչքի ընկնող, ծնողներին/խնամակալներին և աշակերտներին համար հեշտ հասանելի ձևով: (Կրթության օրենսգիրք 234.6; 34 CFR 106.8)
6. Տրամադրված է որպես յուրաքանչյուր ծանոթացման ծրագրի մի մաս, որն իրականացվում է նոր և շարունակական աշակերտների համար յուրաքանչյուր եռամսյակի, կիսամյակի կամ ամառային ուսումնական շրջանի սկզբում: (Կրթության օրենսգիրք 231.5)
7. Դրված է ցանկացած դպրոցի կամ Կրթաշրջանի հրատարակությունում, որը սահմանում է դպրոցի կամ Կրթաշրջանի համապարփակ կանոնները, կանոնակարգերը, ընթացակարգերը և վարքի չափանիշները: (Կրթության օրենսգիրք 231.5)

Բողոքներ ներկայացնելը

Աշակերտը կամ ծնող(ներ)ը/խնամակալ(ներ)ը, ովքեր կարծում են, որ աշակերտը ենթարկվել է սեռական բնույթի ոտնձգության Կրթաշրջանի ծրագրում կամ գործունեության ընթացքում կամ ականատես է եղել սեռական բնույթի ոտնձգության, խստորեն խրախուսվում է դեպքի մասին զեկուցել ուսուցչին, տնօրենին, Title IX-ի համակարգողին կամ որևէ այլ դպրոցի աշխատակցին, ով հասանելի կլինի: Աշակերտը կամ ծնողը/խնամակալը, ով կարծում է, որ աշակերտը ենթարկվել է սեռական բնույթի ոտնձգության մեկ այլ աշակերտի, աշխատակցի կամ երրորդ անձի կողմից, կամ ով ականատես է եղել սեռական ոտնձգության, խստորեն խրախուսվում է դեպքի մասին զեկուցել Title IX-ի համակարգողին կամ դպրոցի ցանկացած այլ ներկա աշխատակցին: Նման բողոք ստանալուն պես մեկ դպրոցական օրվա ընթացքում տնօրենը կամ դպրոցի այլ աշխատակիցը պետք է զեկույցը փոխանցի Title IX-ի համակարգողին: Դպրոցի ցանկացած աշխատակից, ով նկատել է աշակերտի մասնակցությամբ սեռական ոտնձգության միջադեպ, պետք է մեկ դպրոցական օրվա ընթացքում իր տեսածի մասին զեկուցի տնօրենին կամ Title IX-ի համակարգողին: Անհրաժեշտ է զեկուցել անկախ նրանից, ենթադրյալ գոհր բողոք ներկայացնում է կամ խնդրում է այն գաղտնի պահել, թե ոչ:

Երբ սեռական ոտնձգության զեկույցը կամ բողոքը վերաբերում է դպրոցի տարածքից դուրս կատարվածի, Title IX-ի համակարգողը պետք է գնահատի, թե արդյոք այդ վարքը կարող է ստեղծել կամ նպաստել դպրոցում

թշնամական միջավայրի ստեղծմանը: Եթե Title IX-ի համակարգողը որոշի, որ հնարավոր է ստեղծվի թշնամական միջավայր, ապա բողոքը կհետաքննվի և կլուծվի այնպես, եթե արգելված պահվածքը տեղի ունեցած լինելու դպրոցում:

Երբ սեռական ոտնձգության մասին բանավոր կամ ոչ պաշտոնական զեկուցում է եղել, Title IX-ի համակարգողը պետք է աշակերտին կամ ծնողին/խնամակալին տեղեկացնի, որ վերջիններս իրավունք ունեն պաշտոնական գրավոր բողոք ներկայացնել՝ Կրթաշրջանի Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի համաձայն:

Աշակերտների կողմից և նրանց նկատմամբ սեռական ոտնձգությունների վերաբերյալ բոլոր բողոքները պետք է ուսումնասիրվեն և լուծվեն օրենսդրության և Կրթաշրջանի ընթացակարգերին համապատասխան: Կրթաշրջանի Title IX-ի համակարգողը պետք է վերանայի մեղադրանքները՝ որոշելու համար այդ բողոքի համար կիրառելի ընթացակարգը: Բոլոր բողոքները, որոնք համապատասխանում են սեռական ոտնձգության սահմանմանն ըստ Title IX-ի, պետք է քննվեն և լուծվեն համաձայն AR 5145.71 - Title IX Սեռական ոտնձգության բողոքի ընթացակարգերի: Սեռական ոտնձգությունների վերաբերյալ այլ բողոքները պետք է ուսումնասիրվեն և լուծվեն՝ համաձայն AR 1312.3 - Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի: Եթե հետաքննությունից հետո հայտնաբերվի սեռական բնույթի ոտնձգություն, Title IX-ի համակարգողը կամ նշանակված անձը՝ խորհրդակցելով համակարգողի հետ, պետք է անհապաղ միջոցներ ձեռնարկի սեռական բնույթի ոտնձգությունը դադարեցնելու, կրկնությունը կանխելու, միջոցներ կիրառելու և ցանկացած շարունակական հետևանքները վերացնելու համար:

ԱՇԿԵՐՏԻ ՎԱՐՔԱԳԻԾ

Արդյունավետ ուսումնառություն չի կարող իրագործվել առանց ապահով, անվտանգ և խաղաղ միջավայրի: Դպրոցի միջավայրում անհանդուրժելի են բռնությունը, զենքերը, նախապաշարումը կամ չարաշահումը: Աշակերտները պատասխանատու են իրենց արարքների համար: Խնդրում ենք ծանոթանալ դպրոցի կանոններին: Ստորև դուք կգտնեք աշակերտի պահվածքի մասին Կալիֆոռնիա նահանգի և Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի քաղաքականություններն ու կանոնակարգերը:

Աշակերտին պատասխանատու համարելու պարտականություն - Կրթության օրենսգիրք, Մաս 44807 – Յուրաքանչյուր ուսուցիչ/ղեկավար պետք է աշակերտին խիստ պատասխանատու պահի դպրոցի տարածքում իր պահվածքի համար, դպրոցի ճանապարհին, կեսօրյա ճաշի ժամանակ, դպրոցից դուրս և դպրոցի կողմից հովանավորված միջոցառումների կամ երթևեկության ընթացքում: Պահվածքի կանոնները տրամադրվում են ծնողներին Գլենդելի բոլոր դպրոցներում (Իրավական քաղվածքներ, Կրթության օրենսգրքի 48900, 48900.2, 48900.3, 48900.4, 48900.7 Մասեր):

Ղեկավարները կարող են համապատասխան քայլերի դիմել (ժամանակավոր կամ մշտական հեռացում), երբ ստացված տեղեկությունը ցույց տա, որ դպրոցից հետո կամ դպրոցական աշխատանքներից հետո աշակերտի անվայել վարքն ուղղակի և վնասաբեր ազդեցություն է ունեցել կամ լուրջ վտանգ է սպառնացել կրթաշրջանի կարգապահական համակարգի, կրթադաստիարակչական միջավայրի, աշակերտների, կրթաշրջանի անձնակազմի և/կամ տնօրինության անվտանգությանը կամ ընդհանուր բարօրությանը:

Աշակերտի պատասխանատվությունները – Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48908 և 5 CCR, Մաս 300 Յուրաքանչյուր աշակերտից պահանջվում է, որ ժամանակին և կանոնավոր կերպով դպրոց հաճախի, հնազանդվի դպրոցի կանոններին, հետևի իր ուսուցչի և մյուս պաշտոնյաների բոլոր ուղղորդումներին, աշխատասեր լինի, ենթարկվի իր ուսուցչի և այլ պաշտոնյաների ցուցումներին, ցուցաբերի ջանասիրություն ուսման մեջ, հարգանքով վերաբերվի ուսուցչին և այլ աշխատակիցներին, բարի և քաղաքավարի լինի իր դասընկերների նկատմամբ և խուսափի անպարկեշտ խոսելաձևից:

Աշակերտի խուզարկում (GUSD Ուսումնական խորհրդի քաղաքականություն 5145.12) - Դպրոցի պաշտոնատար անձինք կարող են խուզարկել աշակերտներին, ինչպես նաև նրանց ունեցվածքը՝ ներառյալ մեքենաները, երբ օրենքով թույլատրվում է կամ եթե խուզարկումը կարող է փաստեր բացահայտել, որ աշակերտը խախտել է օրենքը կամ կրթաշրջանի և դպրոցի կանոնները: Սա ներառում է բջջային հեռախոսների տեղեկությունների, հեռախոսային հաղորդագրությունների ու նկարների խուզարկումը: Չեն թույլատրվում կիբեբլոյնգ (cyberbullying) և կիբեր սեռական ոտնձգություն: Ծնողները իրազեկ պետք է լինեն իրենց երեխաների բջջային հեռախոսների նկարներին և հաղորդագրություններին, որոնք կարող են խախտել օրենքը և այդ ուղղությամբ միջոցներ ձեռք առնեն՝ օրինախախտումը կանխելու համար: Հատուկ շնչերի կամ մետաղական դետեկտորների օգնությամբ հնարավոր են դասարանների և աշակերտների պահարանիկների պատահական խուզարկումներ՝ արգելված իրերը հեռացնելու համար:

Չենքեր (GUSD Ուսումնական խորհրդի քաղաքականություն 5131.7) - Կալիֆոռնիա նահանգը և Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը համոզված են, որ շատ կարևոր է ուսումնական անվտանգ միջավայր ապահովելը: Հրազեն, դանակ, պայթուցիկ կամ այլ վտանգավոր առարկաներ, ներառյալ պղպեղային գազ, արցունքաբեր գազ և լազերային ցուցիչ ունենալը հակասթինական է:

Էլեկտրոնային սարքեր ունենալը և օգտագործելը (Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգիրք Մաս 48901.5 և Կրթաշրջանի ուսումնական խորհրդի կանոնադրություն 5131) – Աշակերտներին պետք է թույլ տրվի իրենց մոտ ունենալ Էլեկտրոնային սարքեր, ինչպես օրինակ՝ բջջային հեռախոս, սմարթ հեռախոս, լափթոփ, թարլետ կամ հաղորդակցման այլ միջոցներ դպրոցի տարածքում, ուսումնական օրվա ընթացքում, մինչ նրանք մասնակցում են դպրոցի կողմից հովանավորված որևէ միջոցառման և գտնվում են կրթաշրջանի աշխատակցի հսկողության տակ: Էլեկտրոնային սարքերը կարելի է օգտագործել արտակարգ իրավիճակներում, դպրոցի տնօրենի հայեցողությամբ կամ առողջական նպատակով (օրինակ՝ ելուժուտի կանգ, երկրաշարժ կամ այլ պարագաներում):

Դասերի կամ դպրոցական ծրագրերի ընթացքում Էլեկտրոնային սարքերի ոչ պատշաճ օգտագործումը կհամարվի դպրոցի աշխատանքների խանգարում և աշակերտը կենթարկվի կազապահական միջոցառումների: Դպրոցի տնօրինության հրահանգով Էլեկտրոնային սարքը կարող է բռնագրավվել: Երբ սարքը բռնագրավվում է, ծնողը/խնամակալը պետք է տեղեկացվեն այդ մասին, և օրվա վերջում բռնագրավված սարքը հանձնվում է աշակերտին կամ նրա ծնողին/խնամակալին: Ուսումնական խորհուրդը պատասխանատվություն չի ստանձնում այդ սարքերի վնասվելու, կորելու կամ գողացվելու պարագայում:

Բռնարարքների ընթացակարգեր (Կրթության օրենսգիրք, Մաս 234.4 և 32283.5, Գլենդեյլի կրթաշրջանի Ուսումնական խորհրդի կանոնադրություն 5131) – Աշակերտներին խրախուսվում է տեղեկացնել իրենց դպրոցի անձնակազմին, եթե նրանց նկատմամբ բռնարարք է տեղի ունեցել կամ եթե կասկածում են, որ որիշ աշակերտ դրա գոհն է դարձել: Ավելացնենք նաև, որ գերտեսուչը կամ հանձնակատարը միջոցներ պետք է կիրառեն, որպեսզի աշակերտները կարողանան սպառնալիքների և միջադեպերի մասին զեկուցել գաղտնի և անանուն: Դպրոցի անձնակազմը բռնարարքի ակնատես լինելու պարագայում անմիջապես պետք է միջամտի միջադեպը կանխելու, երբ վտանգավոր չէ միջամտելը: (Կրթության օրենսգիրք 234.1): Աշակերտները կարող են ուսուցչին կամ ղեկավարին բանավոր կամ գրավոր բողոք ներկայացնել, եթե կարծում են, որ որևէ բռնարարք է տեղի ունեցել: Բռնարարքների դեմ բողոքները պետք է ուսումնասիրվեն և բողոքի ընթացակարգերի համաձայն լուծում գտնեն:

Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը արգելում է խտրականության, ոտնձգությունների, ահաբեկումների և բռնարարությունների դրսևորումները: Տարեկան դասընթացներ կտրամադրվեն աշակերտների հետ աշխատող ողջ անձնակազմին՝ բռնարարքները և կիբերբռնարարքները կանխելու համար: Աշխատակազմի վերապատրաստման վերաբերյալ կրթության կայքէջերի ցանկը կարող եք գտնել, այցելելով՝ <https://www.cde.ca.gov/ls/ss/se/bullyres.asp>: Եթե դուք կամ ձեր երեխան որևէ բռնարարք նկատեք դպրոցում, դպրոցական միջոցառումների ժամանակ, դպրոց գնալուց կամ դպրոցից վերադառնալիս, խնդրում ենք կապվել կրթաշրջանի խորհրդատուի հետ, որը կօգնի ձեզ այդ վարքագիծը պարզաբանելու և դադարեցնելու հարցում, հեռ. (818) 241-3111 ներքին 1285:

Ինքնասպանության կանխում - Գլենդեյլի կրթաշրջանը ընդունում է, որ ինքնասպանությունը երիտասարդների շրջանում մահվան գլխավոր պատճառներից է և դրան պետք է լրջորեն վերաբերվել: Ինքնասպանության փորձերը և դրանց ազդեցությունն աշակերտների և ընտանիքների վրա նվազեցնելու համար գերատեսուչը կամ հանձնակատարը պետք է մշակի կանխարգելիչ մարտավարություն և միջամտող ընթացակարգեր:

Ժամանակավորապես և մշտական հեռացման օրենսգիրք - Կրթության օրենսգիրք Մաս 48900- Աշակերտը չպետք է ժամանակավորապես դպրոցից հեռացվի կամ ներկայացվի հեռացման, եթե գերտեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը, որտեղ գրանցված է աշակերտը, չհաստատեն, որ աշակերտը կատարել է (a)-ից մինչև (r) ենթաբաժիններում բնութագրված արարքներից մեկը կամ ավելին՝

- (a) (1) Մարմնական վնասվածք է պատճառել, փորձել է պատճառել կամ սպառնացել է պատճառել մեկ այլ անձի:
- (2) Դիտավորյալ ուժ կամ բռնություն է ցուցաբերել այլ անձի նկատմամբ՝ բացառությամբ ինքնասպառնության պարագայից:
- (b) Ունեցել, վաճառել կամ այլ կերպ հայթայթել է որևէ տեսակի հրազեն, դանակ, պայթուցիկ կամ ուրիշ վտանգավոր առարկա, բացառությամբ այն դեպքի, երբ այդպիսի առարկաներ ունենալու համար աշակերտը գրավոր թույլտվություն ունենա դպրոցի լիազորված աշխատակցից, ինչին համաձայն են տնօրենը կամ նրա հանձնակատարը:

(c) Ապօրինի կերպով ունեցել, գործածել, վաճառել կամ այլ կերպ հայթայթել է կամ այլ կերպ լինել որևէ տեսակի արգելված նյութի՝ ակոհոլ պարունակող կամ ոգելից խմիչքի ազդեցության տակ, որոնք ցանկագրված են Առողջապահության և ապահովության օրենսդրության 2-րդ գլխի 10-րդ բաժնի ներքո (սկսած մաս 11053-ից):

(d) Ապօրինի կերպով առաջարկել, պայմանավորվել կամ բանակցել է որևէ տեսակի արգելված նյութ վաճառելու մասին՝ ակոհոլ պարունակող կամ ոգելից խմիչքի ազդեցության տակ, որոնք ցանկագրված են Առողջապահության և անվտանգության օրենսդրության 2-րդ գլխի 10-րդ բաժնի ներքո (սկսած Մաս 11053-ից) և ապա վաճառել, հանձնել կամ այլ կերպ ուրիշի համար հայթայթել մի այլ տեսակի հեղուկ, նյութ կամ առարկա և այդ հեղուկը, նյութը կամ առարկան ներկայացնել որպես արգելված նյութ, ակոհոլ պարունակող խմիչք կամ թմրադեղ:

(e) Գողացել կամ փորձել է գողանալ կամ բռնի կերպով կորզել:

(f) Վնասել կամ փորձել է վնասել դպրոցի գույքը կամ անձնական սեփականությունը:

(g) Գողացել կամ փորձել է գողանալ դպրոցի գույքը կամ անձնական սեփականությունը:

(h) Ունեցել կամ օգտագործել է ծխախոտ կամ որևէ արտադրանք, որը պարունակում է ծխախոտ կամ նիկոտին, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով ծխախոտով, սիգարետով, բարակ սիգարետով, մեխակի ծխախոտով, անծուխ ծխախոտով, խոտի տեսքով ծխախոտով, ծամելու կամ տերև ծխախոտով: Այնուհանդերձ, այս բաժինը չի արգելում աշակերտին անձնական դեղատոմսով ստացած ապրանք ունենալ կամ օգտագործել:

(i) Անպարկեշտ կամ գռեհիկ՝ սովորություն դարձած վարք է ցուցաբերել:

(j) Ապօրինի կերպով ունեցել, առաջարկել, կազմակերպել կամ բանակցել է թմրադեղ օգտագործելու պարագաներ վաճառելու մասին, որը բնութագրված է Առողջապահության և անվտանգության օրենսդրության 11014.5 Մասում:

(k) (1) Խանգարել է դպրոցի աշխատանքները կամ այլ կերպ դիտավորյալ արհամարհել դպրոցի ղեկավարների, ուսուցիչների, պաշտոնյաների կամ անձնակազմի հեղինակությունը, երբ նրանք կատարում են իրենց պարտականությունները:

(2) Բացառությամբ 48910 Մասով նախատեսվածի, մանկապարտեզի կամ 1-ից 5-րդ դասարանի աշակերտը չպետք է ժամանակավորապես հեռացվի դպրոցից (1) պարբերությունում նշված արարքների համար և այս ստորաբաժինը հիմք չպետք է ծառայի մանկապարտեզի կամ 1-ից 12-րդ դասարանի որևէ աշակերտի կասեցման հանձնարարության համար: 2020 թ. հուլիսի 1-ին այս պարբերությունը կորցնում է իր օրինական ուժը:

(3) Բացառությամբ 48910 Մասով նախատեսվածի, 6-ից 8-րդ՝ ներառյալ, դասարաններից որևէ մեկում ընդգրկված աշակերտը չպետք է ժամանակավորապես հեռացվի (1) պարբերությունում նշված որևէ գործողությունների համար: Սույն պարբերությունը կդադարի գործել 2029 թվականի հուլիսի 1-ին:

(4) Բացառությամբ 48910 Մասով նախատեսվածի, սկսած հուլիսի 1-ից, 9-ից 12-րդ՝ ներառյալ, դասարաններից որևէ մեկում ընդգրկված աշակերտը չպետք է ժամանակավորապես հեռացվի (1) պարբերությունում նշված որևէ գործողությունների համար: Սույն պարբերությունը կդադարի գործել 2029 թվականի հուլիսի 1-ին:

(5) (A) Վկայագրված կամ դասակարգված աշխատակիցը կարող է աշակերտին ուղղորդել դպրոցի ղեկավարներին՝ (1) պարբերությունում թվարկված որևէ գործողությունների համար համապատասխան և ժամանակին ներդրողական միջամտությունների կամ աջակցության ուղղությամբ՝ 48900.5 Մասի (բ) ենթաբաժնում նշված ուղղման այլ միջոցների ցանկից օգտվելու նպատակով:

(B) Դպրոցի ղեկավարը հինգ աշխատանքային օրվա ընթացքում պետք է փաստաթղթավորի (A) ենթապարբերության համաձայն ձեռնարկված գործողությունները և տեղադրի այդ փաստաթղթերը աշակերտի անձնական գործում, որպեսզի այն հասանելի լինի նահանգային և դաշնային օրենսդրությամբ նախատեսված չափով՝ համաձայն Բաժին 49069.7-ի: Դպրոցի տնօրինությունը մինչև հինգերորդ աշխատանքային օրվա ավարտը պետք է նաև բանավոր կամ գրավոր տեղեկացնի վկայագրված կամ դասակարգված աշխատակցին, թե ինչ գործողություններ են ձեռնարկվել և, եթե ոչինչ չի ձեռնարկվել, ապա պետք է տրամադրի պատճառը, թե ինչու որևէ պատշաճ կամ ժամանակին միջամտություններ կամ աջակցություն չի տրամադրվել:

(I) Գիտակցաբար ընդունել է դպրոցից կամ որևէ մեկից գողացված գույքը:

(m) Ունեցել է զենքի նմանակ: Այս բաժնում օգտագործված «զենքի նմանակ»-ը նշանակում է՝ որևէ զենքի ընդօրինակություն, որը հիմնականում նման է որևէ զենքի ֆիզիկական հատկանիշներին, և ողջամիտ անձը կարող է ենթադրել, որ կրկնօրինակն իրական զենք է:

(n) Կատարել կամ փորձել է կատարել սեռական ոտնձգություն, ինչպես բնութագրված է Քրեական օրենսգրքի 261, 266c, 286, 288, 288a և 289 Մասերում կամ սեռական խոշտանգում, ինչպես բնութագրված է Քրեական օրենսգրքի 243.4 Մասում:

- (ո) Անհանգստացրել, սպառնացել կամ ահաբեկել է այն աշակերտին, ով բողոքող վկա է կամ դպրոցի կարգապահական միջոցառումներում վկա է՝ նպատակ ունենալով խանգարել այդ աշակերտի վկայությանը կամ վրեժխնդիր լինել կամ երկուսն էլ:
- (բ) Ապօրինի կերպով առաջարկել, բանակցել, կազմակերպել է վաճառքը կամ վաճառել դեղատոմսով գնված սոմա դեղը:
- (գ) Ներգրավվել կամ փորձել է ներգրավել «չարամիտ կատակի» մեջ: Այս ենթաբաժնում «չարամիտ կատակ» նշանակում է աշակերտական կազմակերպության, մարմնի նախաձեռնում կամ նախապատվություն, (ուսումնական հաստատության կողմից պաշտոնապես ճանաչված կամ ոչ), որը հավանաբար կարող է մարմնական լուրջ վնասվածքի, անձնական ստորացման կամ անպատվության պատճառ դառնալ, ինչի հետևանքով ֆիզիկական կամ հոգեկան վնաս է պատճառվում նախկին, ներկա կամ ապագա աշակերտին: Այս ենթաբաժնում արժարժված «չարամիտ կատակը» չի վերաբերում սպորտային կամ դպրոցական միջոցառումներին:
- (դ) Ներգրավվել է բռնարարքների մեջ: Այս ենթաբաժնում հետևյալ տերմիններն ունեն հետևյալ նշանակությունները՝
- (1) «Բռնարարք» նշանակում է ֆիզիկական կամ բանավոր որևէ կոպիտ արարք՝ ներառյալ գրավոր կամ էլեկտրոնային սարքերով հաղորդակցություն, այդ թվում մեկ կամ ավելի արարքներ մի աշակերտի կամ մի խումբ աշակերտների կողմից, ինչպես սահմանվել է 48900.2, 48900.3 կամ 48900.4 Մասերում, ուղղված մեկ կամ մի քանի աշակերտների, որն ունի կամ ողջամտորեն կարելի է նախատեսել, որ կունենա հետևյալ մեկ կամ մի քանի հետևանքները:
- (A) Ողջամիտ աշակերտի կամ աշակերտների անձին և նրանց անձնական գույքերին վնաս հասցնելու վախի մեջ պահել:
- (B) Զգալիորեն բացասական ազդեցություն ունենալ ողջամիտ աշակերտի ֆիզիկական կամ հոգական առողջության վրա:
- (C) Զգալիորեն խանգարել ողջամիջ աշակերտի ուսումնառությանը:
- (D) Ողջամիտ աշակերտին զգալիորեն խանգարել դրսևորելու իր ունակությունները, որպեսզի չկարողանա մասնակցել կամ օգտվել դպրոցի կողմից կազմակերպված ծառայություններից, արտոնություններից և միջոցառումներից:
- (2) (A) «Էլեկտրոնային գործողություն» նշանակում է դպրոցի տարածքում կամ դրանից դուրս հաղորդագրության ստեղծում կամ փոխանցում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով էլեկտրոնային սարքերով՝ հեռախոսով, առանց լարի հեռախոսով, առանց լարի սարքերով, համակարգիչով, փեյջերով, էլեկտրոնային սարքի միջոցով, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով՝
- (i) Հաղորդագրություն, տեքստ, ձայն, տեսաերիզ կամ պատկեր:
- (ii) Հայտարարություն սոցիալական ցանցերում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով՝
- (I) Կեղծ էջերում գրել կամ ստեղծել այն: Կեղծ էջը կայքէջ է համացանցում, որը ստեղծվել է թիվ 1 պարբերության մեջ ցանկագրված մեկ կամ ավելի նպատակների համար:
- (II) Աշակերտին մարմնավորող կերպար ստեղծել՝ թիվ 1 պարբերության մեջ թվարկված մեկ կամ ավելի նպատակներով: «Իրական կերպավորում» նշանակում է գիտակցաբար և առանց դիմացինի համաձայնության կերպավորել աշակերտին՝ նրա հանդեպ բռնարարքներ ցուցաբերելու նպատակով և այնպես, որ մեկ ուրիշ աշակերտ համոզված լինի, թե դա ում է վերաբերում:
- (III) Ստեղծել կեղծ պրոֆայլ՝ թիվ 1 պարբերության մեջ ցանկագրված մեկ կամ ավելի նպատակների համար: Կեղծ պրոֆայլ նշանակում է մտացածին աշակերտի պրոֆայլ կամ այլ աշակերտի նմանությամբ կամ հատկանիշներով պրոֆայլ, ոչ թե դրա իրական ստեղծողի տվյալներով:
- (iii) (I) Առցանց սեռական բռնարարքի գործողություն:
- (II) Սույն կետի նպատակների համար «առցանց սեռական բռնարարք» նշանակում է աշակերտի կողմից այլ աշակերտի կամ դպրոցի անձնակազմի լուսանկարի կամ այլ տեսագրության տարածում կամ տարածելու դրդում, կամ կարող է կանխատեսել (1) պարբերության (A)-ից (D) ենթակետերում նկարագրված հետևանքներից մեկը կամ մի քանիսը: Լուսանկարը կամ այլ տեսագրություն, ինչպես նկարագրված է սույն ենթակետում, պետք է պարունակի մերկ, կիսամերկ կամ սեռական բնույթի լուսանկարներ կամ անչափահասի այլ տեսողական ձայնագրության պատկեր, որտեղ անչափահասը ճանաչելի է:
- (III) Սույն կետի նպատակների համար «առցանց սեռական բռնարարք» չի ներառում այնպիսի պատկեր կամ դիմանկար, որն ունի որևէ լուրջ գրական, գեղարվեստական, կրթական, քաղաքական, գիտական արժեք, կամ որը ներառում է մարգական իրադարձություններ կամ դպրոցի կողմից թույլատրված գործողություններ:
- (B) Չնայած (1) պարբերության և (A) ենթապարբերության, էլեկտրոնային գործողության օրենքը չի կարող տարածվել վարքի վրա միայն ելնելով նրանից, որ այն փոխանցվել է համացանցում կամ ներկայումս

տեղադրված է համացանցում:

(3) «Ողջամիտ աշակերտ» նշանակում է աշակերտ, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով բացառիկ կարիքներով աշակերտ, ով սովորական խնամքի է ենթակա, ցուցաբերում է հմտություն և դատողություն իր տարիքին հատուկ պահվածքում, կամ իր տարիքի համար բացառիկ կարիքներով աշակերտ:

(ս) Աշակերտը չպետք է կասեցվի կամ դպրոցից հեռացվի այս բաժնում թվարկված որևէ արարքի համար, բացառությամբ այն պարագայի, երբ այդ արարքը վերաբերում է դպրոցական աշխատանքներին կամ միջոցառումներին, որոնք կատարվել են գերատեսուչի, տնօրենի կամ այլ կրթաշրջանի իրավասության տակ գտնվող դպրոցում: Աշակերտը կարող է ժամանակավորապես հեռացվել կամ հեռացվել դպրոցից այս բաժնում թվարկված որևէ արարքի համար, որոնք վերաբերում են դպրոցական աշխատանքներին, դպրոցական միջոցառումներին կամ դպրոցական հաճախումներին, որոնք տեղի են ունեցել, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով.

(1) Դպրոցի տարածքում գտնվելիս:

(2) Դպրոց գնալիս կամ վերադառնալիս:

(3) Ճաշի ընթացքում՝ դպրոցում կամ դպրոցից դուրս:

(4) Դպրոցի հովանավորությամբ կազմակերպված միջոցառումների ընթացքում, այնտեղ գնալիս կամ վերադառնալիս:

(i) Քրեական օրենսգրքի 31 Մասի համաձայն այն աշակերտը, որ աջակցել կամ դրդել է ուրիշին մարմնական վնասվածք պատճառելու կամ փորձել է մարմնական վնասվածք պատճառել, կարող է կասեցվել դպրոց հաճախելուց, բայց չհեռացվել՝ բացառությամբ այն պարագայի, երբ աշակերտը դեռահասների դատարանի կողմից դատապարտվի որպես հանցագործությանն աջակցող կամ դրդող, որի հետևանքով տուժած անձը մարմնական խիստ վնասվածք է ստացել կամ մարմնական վնասվածքը համապատասխանել է (a) ենթաբաժնի կարգապահական կանոնների պահանջին:

(ս) Այս բաժնում «դպրոցական գույքը» ներառում է, սակայն չի սահմանափակվում օգտագործված էլեկտրոնային ֆայլերով ու տվյալներով:

(v) Գերատեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը խրախուսվում են պատժի ենթակա աշակերտի կասեցման կամ հեռացման փոխարեն վարքագծի և ուսման արդյունքների բարելավմանն ուղղված, հետազոտությունների վրա հիմնված, ռազմավարություններ օգտագործել որպես այլընտրանք, որոնք համապատասխանում են նրա տարիքին և նախագծվել են աշակերտի վարքն ուղղելու համար, ինչպես նշվել է 48900.5 Մասում:

(w) (1) Օրենսդրության միտումն է ժամանակավոր հեռացման կամ հեռացման փոխարեն այլընտրանքներ կիրառել այն աշակերտի հանդեպ, որը դասից փախչում, ուշանում կամ այլ կերպ բացակայում է դպրոցական միջոցառումներից:

(2) Օրենսդրության Բազմաշերտ օժանդակող համակարգը, որն իր մեջ ներառում է արդարադատության վերականգնողական փորձ, տրավմաների վերաբերյալ փորձ, սոցիալ-զգացմունքային ուսուցում և դպրոցում դրական վարքի միջամտություններ և աջակցություն, կարող են օգտագործվել աշակերտներին օգնելու, որպեսզի ձեռք բերեն կարևորագույն սոցիալական և զգացմունքային հմտություններ, աջակցություն ստանալ տրավմայի հետևանքներից ձերբազատվելու, հասկանալու իրենց գործողությունների հետևանքները և մշակելու դպրոցական համայնքին հասցված վնասը վերականգնելու իմաստալից մեթոդներ:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48900.2

Ի հավելումն 48900 Մասի սահմանած պատճառների, աշակերտը կարող է դպրոցից ժամանակավոր հեռացվել կամ կարող է առաջարկվել նրան դպրոցից հեռացնել, եթե գերատեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը, որտեղ արձանագրված է աշակերտը, որոշեն, որ աշակերտը կատարել է սեռական ոտնձգություն ըստ 212.5 Մասի: Սույն բաժնի նպատակին առնչված, 212.5 Մասում սահմանված վարքը, տուժված անձի հետ նույն սեռին պատկանող այլ ողջամիտ անձի կողմից բավականաչափ ծանր պետք է լինի, որը բացասական ազդեցություն է ունեցել անհատի ուսման վրա կամ ստեղծել է ահաբեկչական, թշնամական կամ վիրավորական միջավայր: Այս բաժինը չի կիրառվի մանկապարտեզի և 1-ից 3-րդ դասարանների աշակերտների հանդեպ:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48900.3

Ի հավելումն թիվ 48900 և 48900.2 Մասերում սահմանված պատճառների, 4-րդից 12-րդ դասարանների ցանկացած աշակերտ կարող է ժամանակավոր հեռացվել դպրոց հաճախելուց կամ առաջարկվել դպրոցից հեռացվելու, եթե գերատեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը, որտեղ արձանագրված է աշակերտը, որոշեն, որ աշակերտը պատճառել, փորձել է պատճառել, սպառնացել է կամ մասնակցել է ատելության հիմունքով բռնության, ինչպես բնութագրվել է 233 հատվածի (e) ենթաբաժնում:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48900.4

Ի հավելումն 48900 և 48900.2 հատվածներում սահմանված պատճառների, 4-րդից 12-րդ դասարանների ցանկացած աշակերտ կարող է ժամանակավոր հեռացվել դպրոցից կամ ներկայացվել դպրոցից հեռացման,

եթե գերատեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը, որտեղ արձանագրված է աշակերտը, որոշի, որ աշակերտը կանխամտածված թշնամական և ահաբեկչական միջավայր է ստեղծել՝ մասնակցելով դպրոցի անձնակազմի կամ աշակերտների դեմ ուղղված ռոմանտիզմի, սպառնալիքի կամ ահաբեկման գործին, որն այնքան լուրջ ու ազդեցիկ է եղել, որն իրապես և փաստորեն խանգարել է դասարանային աշխատանքները՝ անկարգություն ստեղծելով և անձնակազմի կամ աշակերտների իրավունքները ռոմանտիզմով:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48900.5

- (a) 48922.2 մասում սահմանված ժամանակավոր հեռացումը դպրոցից, ներառյալ վերահսկվող ժամանակավոր հեռացումը, պետք է հարկադրվի միայն այն ժամանակ, երբ աշակերտի վարքն ուղղելու բոլոր միջոցները ձախողվել են: Կրթաշրջանը կարող է փաստագրել աշակերտի վարքն ուղղելու համար օգտագործված այլ միջոցները և կցել աշակերտի գործին, որը կարելի է ձեռք բերել 49069 մասի համաձայն: Այնուամենայնիվ, աշակերտը՝ ներառյալ բացառիկ կարիքներով աշակերտը, ինչպես նշվել է 56026 Մասում, կարող է կասեցվել՝ համաձայն Միացյալ Նահանգների օրենսգրքի 1415 Մասի Խորագիր 20-ի, եթե տնօրենը կամ գերատեսուչը որոշեն, որ աշակերտը առաջին կարգաանցությամբ խախտել է 48900 Մասում թվարկված (a), (b), (c), (d) կամ (e) ենթակետերը կամ եթե աշակերտի ներկայությունը վտանգ է սպառնում ուրիշներին:
- (b) Վարքագծի ուղղման այլ միջոցները ներառում, սակայն չեն սահմանափակվում հետևյալով՝
- (1) Ժողով՝ դպրոցի անձնակազմի և աշակերտի ու նրա ծնողների/խնամակալների հետ:
 - (2) Հղում խորհրդատվության՝ դպրոցի խորհրդատուի, հոգեբանի, սոցիալական ծառայություն աշխատողի, երեխայի բարօրության հարցերով պաշտոնյայի կամ Աշակերտների աջակցության ծառայությունների գրասենյակի անձնակազմի հետ:
 - (3) Ուսումնասիրող խմբեր, ուղեցույց տվող խմբեր, ռեսուրսներով օգնող խմբեր կամ միջամտող այլ խմբեր, որոնք քննում են վարքագիծը և մշակում ու գործադրում են անհատականացված ծրագիր՝ աշակերտի ու ծնողի համագործակցությամբ վարքագիծն ուղղելու համար:
 - (4) Հղում Սոցիալ-հոգեբանական կամ հոգեբանական-ուսումնական համապարփակ գնահատման՝ անհատականացված ուսումնական ծրագրի ստեղծման նպատակով դաշնային կառավարության օրենքի համաձայն 1973 թ. վերականգնողական Դաշնային օրենսդրության 504 Մասի (29 U.S.C. Մաս. 794(a)):
 - (5) Ընդգրկում վարքագծի ուղղման կամ գալույթի գսպման դաստիարակչական ծրագրում:
 - (6) Մասնակցություն՝ վերականգնողական արդարություն ծրագրում:
 - (7) Դպրոցական օրվա ընթացքում դրական վարքագծի աջակցություն՝ միջամտության ծրագրերով:
 - (8) Արտադասարանային ծրագրեր, որոնք անդրադառնում են վարքագծի որոշակի խնդիրների կամ բացահայտվում են աշակերտի դրական աշխատանքներն ու վարքագիծը, ներառյալ, սակայն չսահմանափակվելով այն ծրագրերով, որոնք համատեղ աշխատում են ծնողի ու տեղական համայնքային խմբերի հետ:
 - (9) 48900.6 Մասում նկարագրված այլընտրանքներից որևէ մեկը:

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 48900.7

- (a) 48900, 48900.2, 48900.3 և 48900.4 Մասերում սահմանված պատճառներից բացի, աշակերտը կարող է ժամանակավոր հեռացվել կամ առաջարկվել դպրոցից հեռացվել, եթե գերատեսուչը կամ դպրոցի տնօրենը, որտեղ արձանագրված է աշակերտը, որոշեն, որ աշակերտն ահաբեկչական սպառնալիք է կատարել դպրոցի պաշտոնյաների կամ դպրոցի գույքի կամ երկուսի դեմ:
- (b) Այս հատվածի նպատակին առնթեր, «ահաբեկչական սպառնալիքը» պետք է ներառի որևէ գրավոր կամ բանավոր հայտարարություն մի անձի կողմից, ով դիտավորյալ սպառնում է հանցանք գործել, որը կհանգեցնի մահվան, մի այլ անհատի մարմնական վնասվածքի կամ հազար դոլարից ավելի արժողությամբ գույքի վնասի, և դա կկատարվի հատուկ մտադրությամբ, այնպես որ հայտարարությունը կընդունվի իբրև սպառնալիք, նույնիսկ, եթե իրականում այդ մտադրությունն իրագործելու նպատակ չի եղել, հանգամանքների ներքո, դա այնքան պարզ, անվիճելի, անհետաձգելի և որոշակի է, որ սպառնալիքի ենթակա անհատին հաղորդում է նպատակի կարևորությունը և սպառնալիքի իրագործման անմիջական հեռանկարը, և հետևաբար պատճառ է դառնում, որ այդ անհատն անվերջ սարսափի մեջ լինի իր, իր անմիջական ընտանիքի կամ կրթաշրջանի գույքի անվտանգության կամ սպառնալիքի ենթակա անհատի անձնական գույքի կամ նրա անմիջական ընտանիքի գույքի անվտանգության համար:

ԱՃԱԿԵՐՏԻ ԱՊԱՀՈՎԱԳՐԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգիրք, Մաս 49472

Կրթաշրջանը կարող է վթարային վնասվածքի ապահովագրություն տրամադրել աշակերտներին այն

վնասվածքների համար, որոնք պատահում են դասերի սովորական օրերին՝ դպրոցի կողմից հովանավորվող աշխատանքների կամ դպրոցական փոխադրամիջոցներով տեղափոխվելու ժամանակ: Աշակերտի ապահովագրության մասին տեղեկությունները տեղադրվում են Կրթաշրջանի կայքում (www.gusd.net)՝ Բիզնես ծառայությունների բաժնում: Այն նաև տեղադրվում է յուրաքանչյուր դպրոցի կայքում և էլեկտրոնային փոստով ուղարկվում է ծնողներին: Տպագիր պատճենները հասանելի են Բիզնես ծառայությունների բաժնում՝ ըստ պահանջի: Ծնողը կամ խնամակալը վճարում է այս ապահովագրության ծախսերը:

ԻՆՔՆԱՍՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆԽՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Կալիֆոռնիայի Կրթության օրենսգիրք, Մաս 215: Աշակերտների ինքնասպանության մակարդակը մտահոգիչ է դպրոցական համայնքի բոլոր անդամների համար: Կալիֆոռնիայում ամեն 5 օրը մեկ 12 տարեկան կամ ավելի մեծ մեկ երեխա մահանում է ինքնասպանությամբ: Կալիֆոռնիայի օրենսդրությամբ տեղական կրթաշրջաններից պահանջվեց 7-12 տարեկաններին տրամադրել տարիքին և տեղական քաղաքականությանը համապատասխան ինքնասպանությունների կանխարգելման դասընթաց: Օրենսդիրները որոշել են, որ հոգեկան առողջության ոլորտի դասընթացները և բարելավված ծառայությունների համակարգումը տարածվեն նաև մեր տարրական դպրոցների աշակերտների վրա: Ողջ կրթական անձնակազմի ընդհանուր նպատակը ուսման անվտանգ միջավայրի ապահովումն է, ուր որևէ աշակերտի վտանգ չի սպառնում:

ԾԽԱԽՈՏԻՑ ՉՈՒՐԿ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Կալիֆոռնիայի առողջապահության և անվտանգության օրենսգրքի 104420 և 104495 մասերի համաձայն, Գլենդեյլի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը հովանավորում է ծխախոտից զերծ միջավայրի ստեղծումը: Աշակերտների, պաշտոնյաների ու այցելուների ծխելը ցանկացած ժամանակ արգելված է կրթաշրջանի սեփականության տակ գտնվող որևէ տարածքում: (Էլեկտրոնային ծխախոտները համարվում են ծխախոտային արտադրանք: Ծխելու համար հատուկ նյութ արտադրող սարքավորումները համարվում են թմրանյութ արտադրող): Այս քաղաքականության իրագործման վերաբերյալ որևէ հարց ունենալու դեպքում դիմել ցանկացած դպրոցի ղեկավարներին:

ԲՈՂՈՔԻ ՀԱՍԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԻ (UCP) ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական խորհուրդը հաստատում է, որ ուսումնական ծրագրերը ղեկավարելիս՝ կրթաշրջանի գլխավոր պատասխանատվությունն է ենթարկվել նահանգային ու դաշնային օրենքներին ու կանոններին: Ուսումնական խորհուրդը խրախուսում է բողոքների վաղաժամկետ լուծումը հնարավորության դեպքում: Ավելի պաշտոնական գործընթաց պահանջող բողոքների լուծման համար, ուսումնական խորհուրդը պետք է բողոքի համընդհանուր ընթացակարգ որդեգրի, որը նշված է 5 CCR 4600-4670-ում և առկա վարչական կանոնադրության մեջ:

UCP-ին ենթակա բողոքները

Կրթաշրջանի՝ Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգը (UCP) պետք է օգտագործվի հետևյալ բողոքները քննելու և լուծելու համար.

1. Հարմարեցումներ հղի և ծնողական պարտականություններ կատարող աշակերտների համար (Կրթության օրենսգիրք 46015)
2. Չափահասների համար կրթական ծրագրեր (Կրթության օրենսգիրք 8500-8538, 52334.7, 52500-52616.18)
3. Դասերից հետո կրթության և անվտանգության ծրագրեր (Կրթության օրենսգիրք 8482-8484.65)
4. Գյուղատնտեսական կարիերայի տեխնիկական կրթություն (Կրթության օրենսգիրք 52460-52462)
5. Կարիերայի տեխնիկական և տեխնիկական կրթության, և կարիերայի տեխնիկական և տեխնիկական վերապատրաստման ծրագրեր (Կրթական օրենսգիրք 52300-52462)
6. Երեխաների խնամքի և զարգացման ծրագրեր (Կրթության օրենսգիրք 8200-8488)
7. Փոխհատուցումային կրթություն (Կրթության օրենսգիրք 54400)
8. Համախմբված կատեգորիկ օգնության ծրագրեր (Կրթության օրենսգիրք 33315; 34 CFR 299.10-299.12)
9. Դասաժամեր առանց ուսումնական բովանդակության (Կրթության օրենսգիրք 51228.1-51228.3)
10. Խտրականություն, ոտնձգություն, երկյուղում կամ բռնարարք Կրթաշրջանի ծրագրերում և գործունեությունների ընթացքում, ներառյալ այն ծրագրերում կամ գործունեություններում, որոնք ուղղակիորեն ֆինանսավորվում են կամ ստանում/օգտվում են պետական ֆինանսական օգնությունից՝ հիմնված մեկ կամ երկու և ավել պաշտպանված հատկանիշների վրա կամ դրանց

- համադրությամբ, որոնք ներառում են, բայց հնարավոր է չեն սահմանափակվում անձի իրական կամ ընկալվող ռասայով կամ էթնիկ պատկանելությամբ, ազգային պատկանելությամբ, մաշկի գույնով, էթնիկ խմբի ինքնությամբ, ազգությամբ, ազգային ծագմամբ, ներգաղթի կարգավիճակով, սեռով, սեռական կողմնորոշմամբ, սեռական կարծրատիպերով, գենդերով, գենդերային ինքնությամբ, գենդերային արտահայտմամբ, կրոնով, անկարողությամբ, առողջական վիճակով, գենետիկ տեղեկատվությամբ, հղիությամբ, կեղծ հղիությամբ, ծննդաբերությամբ, հղիության ընդհատմամբ կամ հարակից պայմաններով կամ վերականգնմամբ, ինչպես նաև ծնողական, ամուսնական և ընտանեկան կարգավիճակով, ցանկացած այլ հատկանիշով, որը նշված է Կրթության օրենսգրքի 200 կամ 220-ում, Կառավարության օրենսգրքի 11135-ում Զրեական օրենսգրքի 422.55-ում կամ հիմնվելով անձի կամ խմբի հետ այս փաստացի կամ ընկալվող բնութագրերից մեկ կամ մի քանիսի հետ կապ ունենալու հանգամանքի վրա (Կրթական օրենսգրք 200, 210.1, 210.2, 212, 212.1, 220, 221.51, 230, 260, Կառավարության օրենսգրք 11135, 12926, 5 CCR 4610, 20 USC 1681-1688, 42 USC 2000d-2000d-7) Այնուամենայնիվ, UCP-ն չպետք է կիրառվի աշխատանքային խտրականության հետ կապված բողոքները հետաքննելու և լուծելու համար: (5 CCR 4611)
11. Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտների, անօթևան աշակերտների, զինվորական ընտանիքների աշակերտների, նախկինում անչափահասների դատարանի դպրոցում սովորող աշակերտների, նորեկ աշակերտների և նորեկների համար ծրագրի մասնակից ներգաղթյալ աշակերտների կրթության և ավարտական պահանջները (Կրթության օրենսգրք 48645.7, 48850, 48853, 48853.5, 48915.5, 49069.5, 51225.1, 51225.2)
 12. Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողության օրենսդրական որոշում (Կրթության օրենսգրք 12030, 52059.5; 64000, 20 USC 6301 և հետևյալները)
 13. Դասավանդման նյութեր և Ուսումնական ծրագիր. Բազմազանություն (Կրթության օրենսգրք՝ 243) Բողոքը, որը վերաբերում է նման անօրինական խտրականությանը, ի լրումն Կրթաշրջանին ներկայացնելու կամ դրա փոխարեն, կարող է ուղղակիորեն ներկայացվել Հանրային ուսուցման գերատեսչին (SPI): (Կրթության օրենսգրք՝ 243, 244)
 14. Տեղական վերահսկողության և հաշվետվության ծրագիր (Կրթության օրենսգրք 52075)
 15. Գաղթողների կրթություն (Կրթության օրենսգրք 54440-54445)
 16. Ֆիզիկական կրթության դասավանդման ժամաքանակ (Կրթության օրենսգրք 51210, 51222, 51223)
 17. Աշակերտների վարձավճարներ (Կրթության օրենսգրք 49010-49013)
 18. Ողջամտության սահմաններում հարմարեցումներ կրծքով կերակրող աշակերտների համար (Կրթության օրենսգրք 222)
 19. Տարածաշրջանային մասնագիտական կենտրոններ և ծրագրեր (Կրթության օրենսգրք 52300-52334.7)
 20. Աշակերտի հաջողության դպրոցական ծրագրեր՝ ինչպես պահանջվում է Դաշնային և/կամ նահանգային կատեգորիկ ծրագրերի ֆինանսավորման նպատակով համախմբված հայտի համար (Կրթության օրենսգրք 64001)
 21. Դպրոցական խորհուրդներ՝ ինչպես պահանջվում է Դաշնային և/կամ նահանգային կատեգորիկ ծրագրերի ֆինանսավորման նպատակով համախմբված հայտի համար (Կրթության օրենսգրք 65000)
 22. Նահանգային նախադպրոցական ծրագրեր (Կրթության օրենսգրք 8200-8488, 33315)
 23. Նահանգային նախադպրոցական հաստատություններում առողջության և անվտանգության խնդիրներն արտոնագրումից ազատ ծրագրերում (Կրթության օրենսգրք 8212)
 24. Դպրոցի կամ մարզական թիմերի անուններ, թախաններ կամ մականուններ՝ համաձայն Կրթության օրենսգրքի 221.3-ի
 25. Ցանկացած բողոք, որը ենթադրում է վրեժխնդրություն՝ բողոքողի կամ բողոքի գործընթացի այլ մասնակցի կամ որևէ մեկի հանդեպ, ով գործել է այս քաղաքականությանը ենթակա խախտման բացահայտման կամ գեկուցման օգտին
 26. Ցանկացած այլ նահանգային կամ դաշնային կրթական ծրագիր, որ հանրային ուսուցման գերատեսուչը կամ պաշտոնակատարը նպատակահարմար է գտնում

Ուսումնական խորհուրդը հասկանում է, որ կախված խնդրի բնույթից, կարելի է առաջարկել խնդրի լուծման այլընտրանք (ADR) այնպիսի ձևով, որն ընդունելի կլինի բոլոր կողմերի համար: Կարելի է ADR ընթացակարգ, ինչպես նաև միջնորդությունը, առաջարկել այն բողոքների դեպքում, երբ մեկից ավելի աշակերտ է ներգրավված և ոչ մի չափահաս: Միջամտություն չպետք է առաջարկվի կամ օգտագործվի սեռական բռնության դեպքում կամ այն դեպքում, երբ կողմերը իրենց հարկադրված կզգան միջամտությանը մասնակցել: Գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է վստահ լինի, որ արդյունքները համահունչ են նահանգային և դաշնային օրենքներին և կանոններին:

Կրթաշրջանը պետք է բողոքարկուին պաշտպանի վրեժխնդրությունից: Բողոքարկման հետաքննության ժամանակ, ըստ օրենքի, ներգրավված կողմերի գաղտնիությունը պետք է պաշտպանված լինի: Վրեժխնդրության կամ անօրինական խտրականության դեմ ներկայացրած որևէ բողոքի դեպքում, ըստ պատշաճության, գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է գաղտնի պահեն բողոքարկուի ինքնությունը և/կամ բողոքի առարկան, եթե նա բողոքարկուն չէ, քանի դեռ պահպանվում է բողոքի գործընթացի ամբողջությունը:

Երբ UCP-ին չվերաբերող բողոք է ներկայացվում UCP-ին, կրթաշրջանը պետք է UCP-ին չվերաբերող բողոքը հանձնի համապատասխան անձնակազմին կամ գործակալությանը, որը պետք է քննի ու հնարավորության դեպքում UCP-ի հետ կապված խնդիրը լուծի կրթաշրջանի UCP-ի միջոցով:

Գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը, վերապատրաստման պարապմունքների միջոցով, անձնակազմի անդամներին պետք է զինի գիտելիքներով և իրազեկ դարձնի գործող օրենքին և UCP-ի համապատասխան պահանջներին, այդ թվում քայլերի և ժամկետների մասին, որ նշված են այս կանոնադրության և վարչական կանոնակարգերում:

Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը պետք է պահպանի յուրաքանչյուր բողոք և հետագա հարակից գործողությունների վերաբերյալ գրառումները, ներառյալ քննության ընթացքում ձեռնարկված քայլերը և բոլոր պահանջվող տեղեկությունները՝ ելնելով 5 CCR 4631 և 4633 Մասերից:

UCP-ին չվերաբերող բողոքներ

Հետևյալ բողոքները կրթաշրջանի UCP-ին չվերաբերող բողոքներ են, որոնք պետք է հետաքննվեն և լուծվեն նշված գործակալության կողմից կամ այլընտրանքային գործընթացի միջոցով:

1. Երեխայի չարաշահման կամ անտեսման վերաբերյալ ցանկացած բողոք պետք է ուղղել Վարչաշրջանի սոցիալական ծառայությունների բաժանմունքին (DPSS), պաշտպանական ծառայությունների բաժանմունքին կամ համապատասխան իրավապահ գործակալությանը: (5 CCR 4611)
2. Երեխայի զարգացման ծրագրի կողմից առողջության և անվտանգության ցանկացած բողոք պետք է հանձնել սոցիալական ծառայությունների բաժանմունքին: (5 CCR 4611)
3. Ցանկացած բողոք, որում անդվում է, որ աշակերտը կրթական ծրագրի կամ գործունեության ընթացքում ենթարկվել է սեռական ոտնձգության, ինչպես սահմանված է 34 CFR 106.30-ով: Այդպիսի բողոքը պետք է քննվի դաշնային Title IX բողոքարկման ընթացակարգերով, ինչպես սահմանված է Վարչական Կանոնակարգ 5145.71-ում՝ Title IX Սեռական Ոտնձգության Բողոքի Ընթացակարգեր:
4. Ցանկացած բողոք, որը վերաբերում է աշխատանքային խտրականությանը կամ ոտնձգությանը, Կրթաշրջանը պետք է հետաքննի և լուծի AR 4030-ում «Ոչ խտրական վերաբերմունք աշխատավայրում» սահմանված ընթացակարգերի համաձայն, ներառյալ Կալիֆոռնիայի քաղաքացիական իրավունքների վարչություն բողոք ներկայացնելու իրավունքը:
5. Ցանկացած բողոք, որը վերաբերում է նահանգային կամ դաշնային օրենքի կամ կանոնակարգի խախտմանը՝ կապված հատուկ կրթության, անվճար և համապատասխան հանրային կրթության (FAPE) մատուցմանն առնչվող հաշտության համաձայնագրի, Կրթաշրջանի նկատմամբ ուժի մեջ մտած դատավարական որոշման չկատարելու կամ մերժելու, կամ ֆիզիկական անվտանգության մտահոգության հետ, որը խանգարում է Կրթաշրջանի կողմից FAPE-ի մատուցմանը, պետք է ներկայացվի Կալիֆոռնիայի կրթության վարչություն (CDE)՝ համաձայն AR 6159.1 — Հատուկ կրթության ընթացակարգային երաշխիքներ և բողոքներ: (5 CCR 3200-3205)
6. Կրթաշրջանի սննդի սպասարկման ծրագրի՝ օրենքների հետ անհամապատասխանության մասին ցանկացած բողոք՝ կերակուրների հաշվարկի և հայցապահանջի, փոխհատուցվող կերակուրի, երեխաների կամ չափահասների իրավասության կամ ճաշարանի ֆոնդերի օգտագործման և թույլատրելի ծախսերի մասին, պետք է ներկայացվի CDE, համաձայն՝ BP 3555 – Սննդառության ծրագրի համապատասխանություն օրենքի (5 CCR 15580-15584)
7. Կրթաշրջանի սննդի ծառայության ծրագրում ռասայի, գույնի, ազգային ծագման, սեռի, տարիքի կամ անկարողության պատճառով խտրականության վերաբերյալ ցանկացած բողոք պետք է ներկայացվի կամ ուղարկվի ԱՄՆ գյուղատնտեսության նախարարություն, համաձայն BP 3555 – Սննդառության ծրագրի համապատասխանություն օրենքի: (5 CCR 15582)
8. Ցանկացած բողոք, որը վերաբերում է անբավարար քանակությամբ դասագրքերին և ուսումնական նյութերին, հրատապ կամ շտապ օգնության հարմարանքների պայմաններին, որոնք կարող են սպառնալ աշակերտի ու անձնակազմի առողջությանն ու անվտանգությանը, ուսուցիչների թափուր

պաշտոններին և սխալ նշանակումներին, առողջության և անվտանգության խախտումներին՝ Կալիֆոռնիայի նահանգային նախադպրոցական արտոնագիրը ազատված ցանկացած ծրագրին, պետք է հետաքննվի և լուծվի Վիլյամսի Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգերի, AR 1312.4-ի համաձայն: (Կրթության օրենսգիրք 35186)

Վարչական կանոնակարգ 1312.3 – Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգեր

Բացառությամբ, եթե Ուսումնական խորհուրդը մի այլ կրթաշրջանի որոշակի Կանոններ կապահովի, ապա Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգը (UCP) կօգտագործվի միայն BP1312.3 կետում նշված բողոքները քննելու և լուծելու համար:

Պատասխանատու պաշտոնյաներ

Կրթաշրջանը անհատ(ներ), պաշտոնյա(ներ) կամ բաժանմունք(ներ) է նշանակում՝ որպես պատասխանատու անձինք բողոքներ ստանալու, համակարգելու և հետաքննելու, ինչպես նաև նահանգային և դաշնային քաղաքացիական իրավունքների օրենքներին համապատասխանելու համար: Այդ անհատ(ներ)ը, պաշտոնյա(ներ)ը կամ բաժանմունք(ներ)ը նաև ծառայում են որպես պատասխանատու պաշտոնյաներ՝ ինչպես նշված է AR 5145.7-ի Խտրականության/ոտնձգության բացառման բաժնում, ով պատասխանատու է անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարի հետ կապված բողոքները հարթելու համար, և AR 5145.7 – Սեռական ոտնձգության բաժնում նշված՝ ոտնձգության վերաբերյալ բողոքները հարթելու համար:

Դկտր. Քելի Քինգ, Գերատեսչի օգնական – Կրթության ծառայություններ
223 North Jackson Street
Glendale, CA 91206
(818) 241-3111 x1208
kking@gusd.net

Լենա Քորթոշյան, Ավագ դեկավար – Ուսուցում, ուսումնառություն և ընտանիքի ներգրավվածություն
223 North Jackson Street
Glendale, CA 91206
(818) 241-3111, Ext. 1457
lkortoshian@gusd.net

Պատասխանատու պաշտոնյան, ով ստանում է բողոքը, կարող է այդ բողոքի հետաքննությունը և լուծումը հանձնարարել մի այլ պատասխանատու պաշտոնյայի: Եթե մի այլ պատասխանատու պաշտոնյա է նշանակվել բողոքը հետաքննելու համար, ապա, եթե կիրառելի է, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է ժամանակին տեղեկացնի բողոքարկուին և պատասխանող կողմին:

Ոչ մի դեպքում չպետք է նշանակվի մեկը որպես պատասխանատու պաշտոնյա, ով կողմնակա վերաբերմունք կամ շահերի բախում ունի, որը թույլ չի տա նրան անկողմնակա կերպով հետաքննություն կատարել և լուծել խնդիրը: Պատասխանատու պաշտոնյայի դեմ ցանկացած բողոք կամ պատասխանատու պաշտոնյայի արդարացի հետաքննություն կատարելու և խնդիրը լուծելու ունակության վերաբերյալ մտահոգությունները պետք է ներկայացնել գերատեսչին կամ նրա հանձնակատարին, ով կորոշի, թե ինչպես պետք է հետաքննվի բողոքը:

Գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է համոզված լինեն, որ պատասխատանու պաշտոնյան, ում հանձնարարվել է բողոքի քննումն ու լուծումը, վերապատրաստվել է և գիտի օրենքի և բողոքում նշված խնդրի մասին: Այս աշխատակիցներին տրամադրվող վերապատրաստման աշխատանքները պետք է անդրադառնան նահանգային և դաշնային օրենքներին և կանոններին, ծրագրի դեկավարման կանոններին, բողոքի հետաքննման և լուծման համար կիրառելի ընթացակարգին, ներառյալ ենթադրյալ անօրինական խտրականությանը (ինչպես օրինակ խտրական ոտնձգություն, ահաբեկում կամ բռնարարը), որոշում կայացնելու կիրառելի չափանիշներին, համապատասխան ուղղիչ միջոցներին: Նշանակված աշխատակիցը կարող է կապվել իրավախորհրդատուի հետ, ինչպես սահմանված է գերատեսչի կամ նրա հանձնակատարի կողմից:

Պատասխանատու պաշտոնյան կամ, անհրաժեշտության դեպքում այլ համապատասխան վարչական աշխատակիցը կորոշի, թե արդյոք հետաքննության պատասխանին սպասելու ընթացքում անհրաժեշտ են միջանկյալ միջոցառումներ, թե ոչ: Եթե որոշվի, որ անհրաժեշտ են միջանկյալ միջոցառումներ, պատասխանատու պաշտոնյան կամ վարիչը պետք է խորհրդակցեն գերատեսչի, նրա հանձնակատարի կամ եթե հարկ է, դպրոցի տնօրենի հետ, մեկ կամ ավելի միջանկյալ միջոցառումներ կիրառելու համար: Միջանկյալ միջոցառումները պետք է ուժի մեջ լինեն մինչև պատասխանատու պաշտոնյան կորոշի, որ դրանք այլևս անհրաժեշտ չեն կամ մինչև կրթաշրջանը կհայտնի իր գրավոր վերջնական որոշումը, որը որ առաջինը կլինի:

Ծանուցումներ

Կրթաշրջանի UCP-ի կանոնները և վարչական կանոնները պետք է փակցնել կրթաշրջանի բոլոր դպրոցներում և գրասենյակներում, ներառյալ հանգստի սենյակներում և աշակերտական ժողովների սենյակում (Կրթության օրենսգիրք 234.1):

Ամեն տարի գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է տրամադրեն կրթաշրջանի UCP-ի ծանուցումներն աշակերտներին, աշխատողներին, կրթաշրջանի աշակերտների ծնողներին/խնամակալներին, կրթաշրջանի խորհրդատվական հանձնաժողովների անդամներին, դպրոցական խորհրդակցական հանձնաժողովի անդամներին, համապատասխան մասնավոր դպրոցի պաշտոնատար անձանց կամ ներկայացուցիչներին և այլ շահագրգիռ կողմերին (5 CCR 4622):

Ծանուցումն պետք է ներառի, բայց չսահմանափակվի հետևյալ բոլոր կետերով՝

1. Հայտարարություն, որ կրթաշրջանն անմիջականորեն պատասխանատու է հետևել Դաշնային և նահանգային օրենքներին և կանոնակարգերին, ներառյալ ապօրինի խտրականության արգելումը, ոտնձգությունը, ահաբեկումը, բռնարարը՝ ցանկացած պաշտպանված խմբի և բոլոր ծրագրերի և գործունեության հանդեպ, ինչպես նշված է, խորհրդի քաղաքականությանն առընթեր «UCP-ին ենթակա բողոքարկումներ» բաժնում:
2. Բողոքներին ընթացք տալու համար պատասխանատու պաշտոնի անունը, ներկայումս այդ պաշտոնը զբաղեցնող անձի (անձանց) ինքնությունը, եթե հայտնի է, և այն հայտարարությունը, որ այդ անձինք տեղեկացված կլինեն այն օրենքներին և ծրագրերին, որոնք իրենց հանձնարարված է ուսումնասիրել:
3. Հայտարարություն այն մասին, որ UCP բողոքը՝ բացառությամբ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բնարարքի վերաբերյալ բողոքը, պետք է ներկայացվի ոչ ուշ, քան ենթադրյալ խախտման տեղի ունեցած ամսաթվից սկսած մեկ տարվա ընթացքում:
4. Հայտարարություն այն մասին, որ անօրինական խտրականության, հետապնդման, երկյուղման կամ բռնարարքի ենթարկելու մասին բողոքի դեպքում, UCP բողոքը պետք է ներկայացվի ենթադրյալ վարքագծի օրվանից ոչ ուշ, քան վեց ամսվա ընթացքում կամ այն օրվանից, երբ բողոքողն առաջին անգամ իմացել է ենթադրյալ վարքի փաստի մասին:
5. Հայտարարություն այն մասին, որ հանրակրթական դպրոցում սովորող աշակերտից չի պահանջվում վճարել ուսումնական այն ծրագրերին մասնակցելու համար, որոնք կազմում են կրթաշրջանի կրթական ծրագրի բաղկացուցիչ մասը, ներառյալ դպրոցական և արտադպրոցական գործունեությունը:
6. Հայտարարություն այն մասին, որ աշակերտի վարձավճարների կամ տեղական վերահսկողության և հաշվետվության ծրագրի (LCAP) վերաբերյալ բողոքը կարող է ներկայացվել անանուն, եթե հայցվոր կողմը ներկայացնում է ապացույցներ կամ տեղեկություններ, որոնք հանգեցնում են բողոքին աշակցող փաստերի:
7. Հայտարարություն այն մասին, որ կրթաշրջանը խնամատարության տակ գտնվող պատանիների, անօթևան աշակերտների, զինվորական ընտանիքների երեխաների, անչափահասների համար նախատեսված դատական դպրոցների նախկին աշակերտների, ովքեր ներկայումս Կրթաշրջանում են գրանցված, գաղթական աշակերտների և նորեկ աշակերտների կրթական և ավարտական պահանջների վերաբերյալ ստանդարտացված ծանուցում կտեղադրի, ինչպես նշված է Կրթության օրենսգրքում 48645.7, 48853, 48853.5, 49069.5, 51225.1 և 51225.2, և բողոքների ընթացակարգում:
8. Հայտարարություն այն մասին, որ բողոքները կհետաքննվեն համաձայն Կրթաշրջանի UCP-ի, և գրավոր որոշումը բողոքարկողին կուղարկվի բողոքը ստանալու պահից 60 օրվա ընթացքում, եթե այդ ժամկետը չի երկարաձգվել բողոքողի գրավոր համաձայնությամբ:

9. Հայտարարություն այն մասին, որ հայցվոր կողմն իրավունք ունի բողոքարկել Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցը CDE-ին՝ UCP-ի շրջանակներում գտնվող ծրագրերի համար գրավոր բողոքարկման միջոցով, ներառելով բողոքի բնօրինակի պատճենը և կրթաշրջանի որոշումը, շրջանի որոշումը ստանալուց հետո 30 օրացուցային օրվա ընթացքում:
10. Հայտարարություն, որը հայցվորին խորհուրդներ է տալիս Քաղաքացիական օրենսդրության միջոցներ, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, արգելող, զսպող կարգադրություններ կամ այլ միջոցներ կամ կարգադրություններ, որոնք առկա են պետական կամ դաշնային օրենքներում, որոնցով արգելված է խտրականությունը, ոտնձգությունը, ահաբեկումը կամ բռնարարքը, եթե կիրառելի է:
11. Հայտարարություն, որ կրթաշրջանի UCP-ի պատճենները անվճար են տրվում:

Տարեկան ծանուցումները, պատասխանատու պաշտոնյաների հետ կապի ամբողջական տեղեկությունը և Title IX-ի վերաբերյալ տեղեկությունները, Կրթության օրենսգրքի 221.61 Մասի և 34 CFR 106.8-ի համաձայն, պետք է տեղադրել Կրթաշրջանի և Կրթաշրջանի դպրոցների կայքէջում և կարելի է տրամադրել կրթաշրջանի կողմից աջակցվող սոցիալական ցանցերի միջոցով, եթե առկա են:

Գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է վստահանան, որ բոլոր աշակերտները և ծնողները/խնամակալները, ներառյալ անգլերենի սահմանափակ իմացությամբ աշակերտները և ծնողները/խնամակալները կարողանում են տեղեկանալ Կրթաշրջանի UCP-ի քաղաքականությանը, կանոնակարգերին, ձևաթղթերին և UCP-ին վերաբերող ծանուցումներին:

Եթե Կրթաշրջանի աշակերտության 15 տոկոսը կամ ավելին խոսում են մի այլ նույն լեզվով, որն անգլերենն չէ, ապա համաձայն Կրթության օրենսգրքի 234.1 և 48985 մասերի, Կրթաշրջանի UCP-ի քաղաքականությունը, կանոնները, ձևերը և ծանուցումները պետք է թարգմանվեն այդ լեզվով: Բոլոր դեպքերում, կրթաշրջանը պետք է վստահանա, որ անգլերենի սահմանափակ իմացությամբ ծնողները/խնամակալները հնարավորինս հասու են UCP-ի վերաբերյալ կարևոր տեղեկություններին:

Բողոքներ ներկայացնելը

Բողոքը պետք է ներկայացնել պատասխանատու պաշտոնյային, ով պետք է ստացված բողոքների ցանկը պահի, յուրաքանչյուր բողոք կողավորի և ամսաթվի կնիք դնի: Եթե դպրոցի/բաժնի ղեկավարը, որը նշանակված չէ որպես պատասխանատու պաշտոնյա, բողոք է ստանում, դպրոցի/բաժնի ղեկավարը պետք է այդ մասին տեղեկացնի պատասխանատու պաշտոնյային:

Բոլոր բողոքները պետք է գրավոր ներկայացնել և բողոքարկուն պետք է ստորագրի այն: Եթե բողոքարկուն չի կարող իր բողոքը գրավոր ներկայացնել, օրինակ՝ հաշմանդամության կամ անգրագիտության պատճառով, կրթաշրջանի աշխատակիցները պետք է օգնեն նրան բողոքը ներկայացնել (5 CCR 4600):

Բողոքները պետք է ներկայացնել հետևյալ կանոնների համաձայն, ըստ կիրառելիության:

1. Ցանկացած բողոք, որ ենթադրում է կիրառելի նահանգային կամ դաշնային օրենքի կամ կանոնների խախտում կրթաշրջանի կողմից, որոնք ղեկավարում են ուղեկցող Ուսումնական խորհրդի քաղաքականության մեջ նշված ծրագրերը կարող են ներկայացվել ցանկացած անհատի, հանրային կառույցի կամ կազմակերպության կողմից (5 CCR 4600):
2. Ցանկացած բողոք կրթական աշխատանքներին մասնակցելու համար աշակերտներից վճարում, կանխավճար և այլ տեսակի զանձումներ կատարելու կանոնը խախտելու կամ LCAP-ի հետ կապված որևէ պահանջի վերաբերյալ կարող է ներկայացվել անանուն, եթե բողոքարկուն փաստեր կամ տեղեկություններ է ներկայացնում, որոնք նպաստում են խախտման բացահայտմանը: (Կրթության օրենսգիրք 49013, 52075)
Կրթական աշխատանքներին մասնակցելու համար աշակերտներից անօրինական զանձումներ կատարելու մեղադրանքը կարելի է ներկայացնել դպրոցի տնօրենին կամ գերատեսչին կամ նրա հանձնակատարին: (Կրթության օրենսգիրք 49013)
3. UCP-ի բողոքը, բացառությամբ UCP բողոքի, որը վերաբերում է անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղմանը կամ բռնարարքին, պետք է ներկայացվի ոչ ուշ, քան ենթադրյալ խախտման օրվանից մեկ տարվա ընթացքում:
LCAP-ի հետ առնչվող բողոքների համար, ենթադրյալ խախտման ամսաթիվն այնն է, երբ վարչաշրջանի դպրոցների գերատեսուչը հաստատում է խորհրդի կողմից ընդունված LCAP-ը: (5 CCR 4630)

4. Անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարքի վերաբերյալ բողոքը կարող է ներկայացվել միայն այն անձի կողմից, ով ենթարկվել է անօրինական խտրականության կամ ով հավատացած է, որ որևէ անհատ կամ խումբ ենթարկվել է անօրինական խտրականության կամ պատշան կերպով լիազորված ներկայացուցիչը, ով վկայում է, որ անհատ աշակերտ ենթարկվել է խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարքի: (5 CCR 4630)
5. Անօրինական խտրականության, ոտնձգության, ահաբեկման կամ բռնարարքի վերաբերյալ բողոքը պետք է ներկայացնել անօրինական խտրականության պատահելուց հետո վեց ամսվա ընթացքում կամ վեց ամսվա ընթացքում այն օրվանից սկսված, երբ բողոքարկուն առաջին անգամ տեղեկացել է անօրինական խտրականության փաստերի մասին: (5 CCR 4630):
Բողոքը ներկայացնելու ժամանակը կարող է երկարացվել մինչև 90 օր ժամկետով՝ գերատեսչին կամ նրա հանձնակատարին գրավոր դիմում ներկայացնելու և պատճառը բացատրելու պարագայում (5 CCR 4630):
6. Երբ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարքի վերաբերյալ բողոքն անանում է ներկայացվում, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է հետաքննություն կատարի կամ այլ կերպով պատասխանի ինչպես հարկն է՝ ելնելով տեղեկության առանձնահատկությունից, վստահելիությունից և մեղադրանքի լրջությունից:
7. Երբ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, երկյուղման կամ բռնարարքի վերաբերյալ բողոքարկուն կամ ենթադրյալ զոհը, որը բողոքարկուն չէ, գաղտնապահություն է պահանջում, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է նրան տեղեկացնի, որ այդ պահանջը կարող է սահմանափակել կրթաշրջանի հետաքննություն կատարելու կամ անհրաժեշտ միջոցներ ձեռնարկելու կարողությունը: Գաղտնապահության պահանջը հարգելով՝ կրթաշրջանը, այնուամենայնիվ, ողջամիտ քայլեր կկատարի բողոքը հետաքննելու և լուծելու համար՝ ելնելով պահանջից:

Միջնորդություն

Բողոքը ստանալուց երեք աշխատանքային օրվա ընթացքում, պատասխանատու պաշտոնյան բոլոր կողմերի հետ ոչ պաշտոնապես կքննարկի միջնորդություն օգտագործելու հնարավորությունը: Միջնորդություն կարող է առաջարկվել այն բողոքների դեպքում, երբ մեկից ավելի աշակերտ է ներգրավված և ոչ մի չափահաս: Այնուամենայնիվ, միջնորդություն չպետք է առաջարկվի կամ օգտագործվի սեռական բռնության մեղադրանքի պարագայում կամ, երբ կողմերը իրենց պարտադրված կզգան միջնորդությանը մասնակցել: Եթե կողմերը համաձայնվեն միջնորդությանը, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է նախապատրաստի այս գործընթացը:

Նախքան վրեժխնդրության կամ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, ահաբեկման կամ բռնարարքի վերաբերյալ բողոքի լուծման համար միջնորդության նախաձեռնումը, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է վստահանա, որ բոլոր կողմերը համաձայն են, որ միջնորդը տեղեկանա գաղտնի տեղեկությանը: Պատասխանատու պաշտոնյան պետք է կողմերին հայտնի, որ նրանք իրավունք ունեն ոչ պաշտոնական գործընթացը դադարեցնել ցանկացած պահի:

Եթե օրենքի սահմաններում միջնորդության միջոցով խնդիրը չլուծվի, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է շարունակի իր հետաքննությունը:

Միջնորդության օգտագործումը չպետք է երկարացնի կրթաշրջանի՝ բողոքը հետաքննելու և լուծելու համար սահմանած ժամկետը, բացառությամբ, եթե բողոքարկուն գրավոր համաձայնվել է ժամկետը երկարացնելու հետ: Եթե միջնորդությունը հաջողության է հասնում և բողոքը հանվում է, կրթաշրջանը կկատարի միայն միջնորդության միջոցով համաձայնեցված գործողությունները: Եթե միջնորդությունը անարդյունք լինի, կրթաշրջանը պետք է շարունակի վարչական կանոնակարգով սահմանված քայլերը:

Բողոքի հետաքննում

Պատասխանատու պաշտոնյան պետք է սկսի հետաքննություն կատարել բողոքը ստանալուց հետո մինչև 10 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

Հետաքննությունը սկսելուց մեկ աշխատանքային օրվա ընթացքում, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է բողոքարկուին կամ նրա ներկայացուցչին հնարավորություն տա ներկայացնելու բողոքում ներառված տեղեկությունները և պետք է բողոքարկուին կամ նրա ներկայացուցչին տեղեկացնի բողոքին նպաստող ապացույցներ կամ ապացույցներին հանգեցնող տեղեկություններ ներկայացնելու հնարավորության մասին: Այսպիսի ապացույցներ կամ տեղեկություններ կարելի է ներկայացնել հետաքննության ամբողջ ընթացքում:

Հետաքննություն կատարելիս՝ պատասխանատու պաշտոնյան պետք է հավաքի բոլոր փաստաթղթերը և վերանայի բոլոր մատչելի արձանագրությունները, գրառումները կամ բողոքին վերաբերող հայտարարությունները, ներառյալ հետաքննության ընթացքում կողմերից ստացված լրացուցիչ ապացույց կամ տեղեկություն: Նա պետք է առանձին հարցազրույց անցկացնի բոլոր վկաների կամ նրանց հետ, ովքեր բողոքի հետ կապված տեղեկություններ ունեն և և կարող են այցելել մատչելի վայրեր, որտեղ ենթադրվում է, որ համապատասխան գործողությունները տեղի են ունեցել: Պատասխանատու պաշտոնյան պատշաճ պարբերականությամբ, պետք է երկու կողմերին տեղեկացնի հետաքննության ընթացքի մասին:

Վրեժխնդրության կամ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, ահաբեկման կամ բռնարարի բողոքի հետաքննություն կատարելիս՝ պատասխանատու պաշտոնյան պետք է առանձին և զաղտնի հարցաքննի ենթադրյալ գոհ(եր)ին, ենթադրյալ հանցագործին և վկաներին: Ըստ անհրաժեշտության, անձնակազմի հավելյալ անդամներ կամ իրավական խորհրդատուներ կարող են վարել կամ նպաստել հետաքննությանը:

Եթե բողոքարկուն հրաժարվի կրթաշրջանի հետաքննողին տրամադրել փաստաթղթեր կամ այլ ապացույցներ, որոնք առնչվում են բողոքում ներկայացված պնդումներին, հետաքննությանը չհամագործակցի/խոչընդոտի կամ հետաքննությանը վերաբերող ցանկացած այլ խոչընդոտ կարող է հանգեցնել բողոքի մերժմանը: Եթե կրթաշրջանը հրաժարվի հետաքննողին տրամադրել բողոքին վերաբերող փաստարկների վերաբերյալ տվյալներ և/կամ տեղեկություն, չհամագործակցի, մերժի համագործակցել կամ խոչընդոտի հետաքննության աշխատանքներին, ապա հավաքած ապացույցների հիման վրա որոշում կկայացվի, որ խախտումը տեղի է ունեցել և միջոցներ կկիրառվեն հոգուտ բողոքողի: (5 CCR 4631)

Հետաքննության զեկույցի ժամկետները

Հետաքննության զեկույցը պետք է բողոքարկուին ուղարկվի Կրթաշրջանի կողմից բողոքը ստանալուց հետո 60 օրացուցային օրվա ընթացքում, բացառությամբ, եթե ժամկետը երկարացվել է բողոքարկուի գրավոր համաձայնությամբ:

Բողոքն ստանալուց հետո, 30 օրացուցային օրվա ընթացքում պատասխանատու պաշտոնյան պետք է գրավոր զեկույց պատրաստի և բողոքարկուին ուղարկի, ինչպես նկարագրված է ստորև «Հետաքննության զեկույց» բաժնում: Եթե բողոքարկուն դժգոհ է պատասխանատու պաշտոնյայի որոշումից, նա կարող է հինգ աշխատանքային օրվա ընթացքում գրավոր բողոք ներկայացնել ուսումնական խորհրդին:

Եթե Խորհուրդը որոշի բողոքը չքննել, ապա համապատասխանության հարցերով զբաղվող պաշտոնյայի որոշումը կլինի վերջնական:

Եթե ուսումնական խորհուրդը լսի բողոքը, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է բողոքը ստանալուց հետո 60 օրվա ընթացքում կամ գրավոր համաձայնագրում նշված ժամկետում ուսումնական խորհրդի որոշումն ուղարկի բողոքարկուին (5 CCR 4631):

Հետաքննության զեկույց

Բոլոր բողոքների պարագայում Կրթաշրջանի հետաքննության զեկույցը պետք է ընդգրկի (5 CCR 4631).

1. Հավաքված փաստերի վրա հիմնված եզրակացություն:
2. Յուրաքանչյուր մեղադրանքի համար հստակ որոշում կայացնելու մասին եզրակացություն, թե արդյոք Կրթաշրջանը համապատասխան պատշաճ օրենքին է գործում:
3. Ուղղիչ գործողություններ(ներ), երբ Կրթաշրջանը բողոքն արժանահավատ է գտնում, ներառյալ, երբ պահանջում է օրենքով, հատուցման միջոց բոլոր տուժած աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին, իսկ աշակերտների վարձավճարների մասին բողոքների համար Կրթության օրենսգրքի 49013 և 5 CCR 4600 մասերին համաձայն միջոցներ:
4. Ծանուցում՝ Կրթաշրջանի հետաքննության հաշվետվությունը CDE-ին բողոքարկելու բողոքողի իրավունքի մասին, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ Կրթաշրջանը օգտագործել է UCP-ն՝ 5 CCR 4610-ում չնշված բողոքին անդրադառնալու համար:
5. Ընթացակարգերը, որոնք պետք է պահպանվեն CDE-ին բողոք նախաձեռնելու համար:

Հետաքննության զեկույցը կարող է ներառել հետագա ընթացակարգերը՝ միջադեպի կրկնությունը կամ վրեժխնդրությունը կանխելու և հետագա խնդիրների մասին զեկույցելու համար:

Կրթաշրջանի իրավական խորհրդատուի հետ խորհրդակցելով՝ հետաքննության զեկույցի համապատասխան մասի վերաբերյալ տեղեկությունը կարող է հաղորդվել տուժողին, որը բողոքողը չէ, և այլ կողմերին, որոնք

կարող են ներգրավված լինել հետաքննության զեկույցի իրականացման մեջ կամ տուժել են բողոքից՝ պահպանելով կողմերի գաղտնիության իրավունքը:

Եթե բողոքը վերաբերում է սահմանափակ անգլերենի իմացությամբ (LEP) աշակերտին կամ ծնողին/խնամակալին, ապա Կրթաշրջանի պատասխանը, եթե պահանջվում է բողոքարկողի կողմից, և հետաքննության զեկույցը պետք է գրվեն անգլերենով և այն հիմնական լեզվով, որով ներկայացվել է բողոքը:

Նահանգային օրենքներից ելնելով՝ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, ահաբեկման և բռնարարքի վերաբերյալ բողոքների հետաքննության զեկույցը պետք է ներառի բողոքողին ուղղված ծանուցում, որ.

1. Բողոքողը կարող է դիմել քաղաքացիական իրավունքի պաշտպանության միջոցներ, կրթաշրջանի բողոքի ընթացակարգից դուրս, այդ թվում միջնորդության կենտրոններից կամ հանրային/մասնավոր փաստաբանից օգնություն ստանալու համար, CDE-ին բողոքարկելուց հետո 60 օրվա ընթացքում (Կրթության օրենսգիրք 262.3):
2. 60 օրվա ժամկետը չի վերաբերում նահանգային դատարանում օգնություն փնտրող կամ խտրականությանը վերաբերող բողոքներին ըստ Դաշնային օրենքի (Կրթության օրենսգիրք 262.3):
3. Ազգի, մաշկի գույնի, ծագման, սեռի, հաշմանդամության կամ տարիքի հետ կապված բողոքները նույնպես կարելի է ներկայացնել ԱՄՆ-ի կրթության վարչության քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակին, այցելելով՝ www.ed.gov/ocr կայքը, ենթադրյալ խտրականության միջադեպից 180 օրվա ընթացքում:

Ուղղիչ գործողություններ

Երբ պարզվի, որ բողոքը արժևորված է, պատասխանատու պաշտոնյան պետք է օրենքով թույլատրված համապատասխան ուղղիչ գործողություններ ձեռնարկի: Համապատասխան ուղղիչ գործողությունները, որոնք կենտրոնանում են ավելի մեծ դպրոցական կամ Կրթաշրջանի միջավայրի վրա, կարող են ներառել, բայց չեն սահմանափակվում հետևյալով, գործողություններ՝ ամրապնդելու Կրթաշրջանի քաղաքականությունը, ուսուցիչների, անձնակազմի և աշակերտների վերապատրաստումը, դպրոցի քաղաքականության թարմացումները կամ դպրոցի մթնոլորտի վերաբերյալ հարցումները:

Վրեժխնդրության կամ անօրինական խտրականության, ոտնձգություն, ահաբեկումը կամ բռնարարքի դեմ բողոքի համար համապատասխան միջոցները, որոնք կարող են առաջարկվել զոհին, բայց չհաղորդվել մեղադրյալին, կարող են ներառել, բայց չսահմանափակվել, հետևյալը՝

1. Խորհրդատվություն
2. Ուսումնական աջակցություն
3. Առողջապահական ծառայություններ
4. Ուղեկցորդի տրամադրում, որպեսզի զոհը կարողանա ապահով շրջել դպրոցում
5. Տեղեկություն առկա աղբյուրների մասին և թե ինչպես զեկույցել նմանատիպ միջադեպերի կամ վրեժխնդրության մասին
6. Չոհին առանձնացնել միջադեպի մեջ ներգրավված անձանցից, բայց ոչ պատժի տեսքով
7. Վերականգնել արդարադատությունը
8. Հետևել իրավիճակին վստահանալու համար, որ վարքագծի դրսևորումը դադարել է և վրեժխնդրության դեպքեր չեն եղել

Վրեժխնդրության կամ անօրինական խտրականության, ոտնձգության, ահաբեկման կամ բռնարարքի դեմ բողոքի դեպքում, որտեղ ներգրավված է աշակերտը որպես պատասխանող, համապատասխան ուղղիչ գործողությունները, որոնք կարող են տրամադրվել աշակերտին, կարող են ներառել, բայց չսահմանափակվել հետևյալով՝

1. Դասարանից կամ դպրոցից փոխադրել համաձայն օրենքի
2. Ծնողի/խնամակալի հետ ժողով
3. Դասընթաց այն մասին, թե վարքագիծն ինչպես է ազդում մյուսների վրա
4. Դրական վարքագծի աջակցություն
5. Հղում Աշակերտի հաջողության հանձնախմբին (SST)
6. Ձրկել արտադպրոցական կամ արտադասարանական աշխատանքներից, օրենքի սահմաններում
7. Կարգապահական միջոցառումներ, ինչպես օրինակ, կասեցում դպրոց հաճախելուց կամ հեռացում, օրենքի սահմաններում

Եթե պարզվի, որ աշխատակիցը վրեժխնդրություն կամ անօրինական խտրականություն, վախեցրել կամ բռնարարք է կատարել, կրթաշրջանը պետք է կարգապահական միջոցառումներ ձեռք առնի, ընդհուպ մինչև աշխատանքից ազատում, համաձայն գործող օրենքի և կոլեկտիվ բանակցությունների պայմանագրի:

Կրթաշրջանը կարող է վերապատրաստում և այլ միջամտություններ տրամադրել դպրոցի ընդլայնված համայնքին, որպեսզի վստահ լինի, որ աշակերտները, անձնակազմը և ծնողները/խնամակալները հասկանում են, թե որ վարքագիծն է անօրինական խտրականություն, ոտնձգություն, ահաբեկում կամ բռնարարք համարվում, որ կրթաշրջանը դա չի հանդուրժում և ինչպես գեկուցել կամ արձագանքել դրան:

Երբ բողոքը իրենից կարևորություն է ներկայացնում, բողոքողին կամ վնաս կրած այլ անձին համապատասխան միջոցներ են տրամադրվում:

Այնուամենայնիվ, եթե աշակերտների վճարների, կանխավճարների և այլ ծախսերի, աշակերտների ֆիզիկական կրթության դասերի թույլների, առանց ուսումնական բովանդակության դասընթացների կամ LCAP-ի որևէ պահանջի վերաբերյալ բողոքները ենթադրում են հիմք ունեն, ապա Կրթաշրջանը պետք է միջոցներ տրամադրի բոլոր տուժած աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին՝ համաձայն Նահանգային ուսումնական խորհրդի կանոնակարգերի (Կրթության օրենսգիրք 49013, 51222, 51223, 51228.3, 52075):

Բողոքները, որոնք ենթադրում են աշակերտների վճարների օրենքների հետ կապված անհամապատասխանություն, կրթաշրջանը պետք է բարեխղճորեն, ողջամիտ ջանքերով հայտնաբերի և ամբողջությամբ փոխհատուցի վնասը տուժած աշակերտներին և ծնողներին/խնամակալներին, ովքեր վճարել են անօրինական գանձումներ, բողոքը ներկայացնելուց հետո մեկ տարվա ընթացքում (Կրթության օրենսգիրք 49013; 5 CCR 4600):

Բողոքարկումներ Կալիֆոռնիայի կրթության վարչությանը

UCP-ին ենթակա ցանկացած առանձին դաշնային կամ նահանգային ուսումնական ծրագրի վերաբերյալ բողոքի մասին կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցից դժգոհ ցանկացած բողոքարկու կարող է գրավոր բողոք ներկայացնել CDE-ին կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցը ստանալուց հետո 30 օրացուցային օրվա ընթացքում: (5 CCR 4632)

Բողոքարկումը պետք է ուղարկվի CDE-ին՝ տեղական մակարդակով բողոքարկման բնօրինակի և այդ բողոքարկման մեջ գտնվող այդ բողոքի վերաբերյալ Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցի պատճենի հետ միասին: Բողոքողը պետք է մատնանշի և բացատրի բողոքարկման հիմքը, ներառյալ հետևյալներից առնվազն մեկը. (5 CCR 4632):

1. Կրթաշրջանը չի հետևել իր բողոքի ընթացակարգերին:
2. Բողոքում մեղադրանքների հետ կապված՝ Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցում պակասում են փաստի նյութական բացահայտումները, որոնք անհրաժեշտ են օրենքի ուժով եզրակացության հանգելու համար:
3. Փաստի նյութական բացահայտումները Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցում չեն հիմնավորվում էական ապացույցներով:
4. Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցում ներկայացված իրավական եզրակացությունը չի համապատասխանում օրենքին:
5. Այն դեպքում, երբ Կրթաշրջանը գտել է անհամապատասխանություն, ուղղիչ գործողություններ չեն ապահովի պատշաճ հատուցում:

Երբ CDE-ն հայտնի, որ կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցը բողոքարկվել է, գերատեսուչը կամ նրա հանձնակատարը պետք է CDE-ին ուղարկեն հետևյալ փաստաթղթերը՝ ծանուցման օրվանից 10 օրվա ընթացքում: (5 CCR 4633)

1. Սկզբնական բողոքի պատճենը
2. Կրթաշրջանի հետաքննության գեկույցի պատճենը
3. Հետաքննության գործերի պատճենը, ներառյալ, բայց ոչ սահմանափակված, բոլոր գրառումները, հարցազրույցները և կողմերի ներկայացրած և հետաքննողի հավաքած փաստաթղթերը
4. Բողոքը լուծելու համար ձեռնարկված ցանկացած գործողության գեկույց
5. Կրթաշրջանի Բողոքի համընդհանուր ընթացակարգի պատճենը
6. Առնչվող այլ տեղեկություններ՝ CDE-ի պահանջով

Եթե CDE-ն տեղեկացնի, որ Կրթաշրջանի հետաքննության զեկույցը չի անդրադարձել բողոքում ներկայացված մեղադրանքներին, ապա Կրթաշրջանը պետք է ծանուցումից հետո 20 օրվա ընթացքում CDE-ին և բողոքարկուին տրամադրի փոփոխված հետաքննության զեկույց, որն անդրադառնում է մեղադրանք(ներ)ին, որոնց չէր անդրադարձել սկզբնական զեկույցում: Փոփոխված զեկույցը պետք է բողոքարկողին տեղեկացնի փոփոխված զեկույցն առանձին կերպով բողոքարկելու իրավունքի մասին՝ կապված այն մեղադրանքների հետ, որոնց չեն անդրադարձել սկզբնական զեկույցում: (5 CCR 4632)

Արտոնագրից ազատ նախադպրոցական ծրագրերում առողջության և անվտանգության վերաբերյալ բողոքները

Կալիֆոռնիա նահանգի արտոնագրից ազատ նախադպրոցական ծրագրերում (CSPP) առողջության կամ անվտանգության վերաբերյալ ցանկացած բողոք պետք է քննարկվի 5 CCR 4690-4694 օրենքում նկարագրված ընթացակարգերի միջոցով:

Արտոնագրից ազատ յուրաքանչյուր CSPP դասասենյակում պետք է փակցվի ծնողներին/ խնամակալներին, աշակերտներին և ուսուցիչներին առողջության և անվտանգության պահանջներին ծանոթացնող ծանուցում, համաձայն Title 5-ի կանոնակարգերի պահանջի, որոնք վերաբերում են CSPP ծրագրերին՝ համաձայն Առողջապահության և անվտանգության օրենսգրքի 1596.7925 Մասերի և թե որտեղ կարելի է ձեռք բերել բողոք ներկայացնելու դիմումի ձևը՝ այդ պահանջներին չհամապատասխանելու ենթադրյալ խախտումի վերաբերյալ: Այդ նպատակով գերատեսուչը կամ լիազորված անձը կարող է ներբեռնել և տեղադրել ծանուցում, որը հասանելի է CDE կայքից: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4691):

Կրթաշրջանի տարեկան UCP ծանուցումը, որը տարածվել է 5 CCR 4622 օրենքի համաձայն, պետք է հստակորեն նշի, թե իր CSPP ծրագրերից որոնք են գործում՝ որպես արտոնագրումից ազատված, և որ CSPP ծրագրերն են գործում՝ կանոնակարգերի օրենսգրքի Title 22-ի պահանջների համաձայն: (5 CCR 4691)

Ցանկացած բողոք, որը վերաբերում է Արտոնագրից ազատ CSPP ծրագրում նշված առողջության կամ անվտանգության հետ կապված որոշակի խնդիրներին, պետք է ներկայացվի նախադպրոցական ծրագրի ղեկավարին կամ հանձնակատարին և կարող է ներկայացվել անանուն: Բողոքի ձևը պետք է նշի բողոքը ներկայացնելու վայրը, պարունակի բացառ՝ նշելու, թե արդյոք բողոքատուն ցանկանում է պատասխան տալ բողոքին, և թույլ է տալիս բողոքողին ավելացնել այնքան տեքստ, որքան ցանկանում է բողոքը բացատրելու համար: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4690)

Եթե որոշվի, որ բողոքը նախադպրոցական ծրագրի ղեկավարի լիազորություններից դուրս է, ապա գործը պետք է ժամանակին հանձնվի գերատեսչին կամ պաշտոնատար անձին՝ լուծման համար, մինչև 10 աշխատանքային օրվա ընթացքում: Նախադպրոցական հաստատության ադմինիստրատորը, գերատեսուչը կամ հանձնակատարը պետք է գործադրեն բոլոր ողջամիտ ջանքերը՝ իրենց լիազորությունների շրջանակում գտնվող ցանկացած բողոք քննելու համար: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4692)

Արտոնագրումից ազատված CSPP ծրագրում առողջության կամ անվտանգության խնդիրներին վերաբերող բողոքների քննությունը պետք է սկսվի բողոքը ստանալուց հետո 10 օրվա ընթացքում: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4692)

Նախադպրոցական հաստատության ղեկավարը կամ պաշտոնատար անձը հիմնավորված բողոքը պետք է շտկի ողջամիտ ժամկետներում՝ ոչ ավելի, քան բողոքը ստանալու պահից 30 աշխատանքային օրվա ընթացքում: Եթե բողոքող կողմը նշել է, որ բողոքի վերաբերյալ ուզում է պատասխան ստանալ, ապա նախադպրոցական հաստատության ղեկավարը կամ գերատեսչի պաշտոնակատարը բողոքի ներկայացման պահից 45 աշխատանքային օրվա ընթացքում պետք է բողոքի լուծման որոշումը զեկույցի բողոքողին և CDE-ի նշանակված խորհրդատուին: Եթե նախադպրոցական հաստատության ղեկավարը ներկայացնում է այս զեկույցը, ապա տեղեկատվությունը պետք է միաժամանակ հաղորդվի գերատեսչին կամ պաշտոնատար անձին: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4692)

Եթե արտոնագրից ազատված CSPP ծրագրում առողջության կամ անվտանգության խնդիրների վերաբերյալ բողոքը վերաբերում է սահմանափակ անզկերենի իմացությամբ (LEP) աշակերտին կամ ծնողին/խնամակալին, ապա Կրթաշրջանի պատասխանը, եթե պահանջվում է բողոքողի կողմից, և հետաքննության զեկույցը, պետք է գրվեն անզկերենով և այն լեզվով, որով ներկայացվել է բողոքը:

Եթե բողոքողը բավարարված չէ բողոքի լուծմամբ, նա իրավունք ունի բողոքը ներկայացնել Խորհրդի հերթական նիստում և գրավոր զեկույցի օրվանից 30 օրվա ընթացքում, կարող է Կրթաշրջանի որոշման

վերաբերյալ գրավոր բողոք ներկայացնել հանրային ուսուցման գերատեսչին՝ համաձայն 5 CCR 4632 օրենքի: (Կրթության օրենսգիրք 8212; 5 CCR 4693, 4694)

Բոլոր բողոքներն ու դրանց պատասխանները հանրային գրառումներ են: (5 CCR 4690)

Եռամսյակային կտրվածքով, գերատեսուչը կամ հանձնակատարը պետք է Խորհրդի հերթական նիստում Խորհրդին և Վարչական շրջանի գերատեսչին զեկուցեն CSPP-ի առողջության և անվտանգության բոլոր բողոքների բնույթի և պատճառի վերաբերյալ ամփոփված տվյալները, ներառյալ ընդհանուր բողոքների թիվը, լուծված և չլուծված բողոքների քանակը: (5 CCR 4693)

Վարչական կանոնակարգ 1312.4 – Ուիլյամսի բողոքի համընդհանուր ընթացակարգեր

Բողոքների տեսակները

Կրթաշրջանը պետք է օգտագործի սույն վարչական կանոնակարգում նկարագրված հետևյալ ընթացակարգերը միայն հետևյալը հետաքննելու և լուծելու նպատակով.

1. Բողոքներ՝ կապված անբավարար դասագրքերի և ուսումնական նյութերի հետ, ներառյալ ցանկացած բողոք, որը պնդում է, որ. (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4681)
 - a. Աշակերտը, ներառյալ անգլերեն սովորողը, չունի չափանիշներին համապատասխանեցված դասագրքեր, ուսումնական նյութեր, նահանգի կամ Կրթաշրջանի կողմից ընդունված դասագրքեր կամ այլ պահանջվող ուսումնական նյութեր՝ դասարանում օգտագործելու համար:
 - b. Դասագրքերը կամ ուսումնական նյութերը հասանելի չեն աշակերտին՝ տանը կամ դասերից հետո օգտագործելու համար: Սա չի պահանջում յուրաքանչյուր աշակերտի համար երկուական դասագիրք կամ ուսումնական նյութեր:
 - c. Դասագրքերը կամ ուսումնական նյութերը վատ կամ օգտագործման համար անպիտան վիճակում են, որոշ էջեր չկան կամ անընթեռնելի են վնասվածության պատճառով:
 - d. Աշակերտին տրամադրվել են դասագրքի կամ ուսումնական նյութերի մի մասի պատճենահանված էջեր՝ դասագրքերի կամ ուսումնական նյութերի պակասը լրացնելու համար:

2. Ուսուցչի թափուր պաշտոնի կամ սխալ նշանակման վերաբերյալ բողոքներ, ներառյալ ցանկացած բողոք, որը պնդում է, որ. (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4682)
 - a. Կիսամյակը սկսում է, և ուսուցչի թափուր պաշտոն կա:
 - b. Ուսուցիչը, ով չունի անգլերեն սովորողներին դասավանդելու հավաստագիր կամ վերապատրաստում, նշանակվել է դասավանդելու մեկ կամ մեկից ավել անգլերեն սովորող աշակերտ ունեցող դասարանում:
 - c. Ուսուցիչը նշանակվել է դասավանդելու մի դասարանում, որտեղ այդ առարկան դասավանդելու իրավասություն չունի:

Ուսուցչի թափուր պաշտոն նշանակում է, որ տարվա սկզբին ամբողջ տարվա համար մեկ վկայագրված աշխատող չի նշանակվել կամ, եթե պաշտոնը կիսամյակային դասընթացի համար է, ապա կիսամյակի սկզբին մեկ վկայագրված աշխատող չի նշանակվել ամբողջ կիսամյակի համար: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4600)

Տարվա կամ կիսամյակի սկիզբ նշանակում է այն ժամանակահատվածը, երբ աշակերտներն ամբողջ տարին կամ կիսամյակը տևող դասընթացի առաջին օրը հաճախում են դասերին մինչև դրանից հետո ոչ ուշ, քան 20 աշխատանքային օր: (5 CCR 4600)

Սխալ նշանակում իրենից ներկայացնում է վկայագրված աշխատողի նշանակում դասավանդման կամ ծառայությունների այնպիսի պաշտոնում, որի համար աշխատողը չունի օրինականորեն ճանաչված վկայական կամ հավաստագիր կամ վկայագրված աշխատողի նշանակում ուսուցչական կամ ծառայությունների այնպիսի պաշտոնում, որի համար աշխատողը օրենքով կամ այլ կերպ լիազորված չէ: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4600)

3. Դպրոցի հարմարությունների պայմանների վերաբերյալ բողոքներ, ներառյալ ցանկացած բողոք, որը

սկսում է, որ. (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4683)

- a. Պայմանն արտակարգ կամ հրատապ սպառնալիք է ներկայացնում աշակերտների կամ անձնակազմի առողջությանը կամ անվտանգությանը:

Արտակարգ կամ հրատապ սպառնալիք նշանակում է, որ կառույցները կամ համակարգերն այնպիսի պայմաններում են գտնվում, որն արտակարգ կամ հրատապ սպառնալիք է ներկայացնում աշակերտների կամ անձնակազմի առողջությանը կամ անվտանգությանը՝ դպրոցում գտնվելիս, այդ թվում՝ գազի արտահոսք, չգործող ջեռուցման, օդափոխության, հրդեհաշիջման կամ օդորակման համակարգեր, էլեկտրաէներգիայի խափանում, հիմնական կոյուղու խցանում, խոշոր վնասատուների կամ մակաբույծների ներխուժում, կոտրված պատուհաններ կամ մուտքի դռներ կամ դարպասներ, որոնք չեն փակվում և վտանգում են ապահովությունը, նախկինում չբացահայտված վտանգավոր նյութերի մեղմացման միջոցներ, որոնք անմիջական սպառնալիք են ներկայացնում աշակերտների կամ անձնակազմի համար, կառույցի վնասվածք, որը ստեղծում է վտանգավոր կամ անբնական պայմաններ և Կրթաշրջանի կողմից պատշաճ համարվող ցանկացած այլ պայման: (Կրթության օրենսգիրք 17592.72)

- b. Դպրոցի գուգարանը չի մաքրվել, պահվել սարքին կամ բաց վիճակում Կրթության օրենսգրքի 35292.5-ին համապատասխան:

Դպրոցի մաքուր և սարքին վիճակում գտնվող գուգարան նշանակում է դպրոցի գուգարանը պարբերաբար մաքրվել կամ պահվել է սարքին վիճակում, լիովին գործում է կամ միշտ ունեցել է գուգարանի թուղթ, օճառ և թղթե սրբիչներ կամ ձեռքերը չորացնելու գործող սարքեր: (Կրթության օրենսգիրք 35292.5)

Բաց գուգարան նշանակում է դպրոցը բոլոր գուգարանները բաց է պահել դպրոցական ժամերին, երբ աշակերտները դասի չեն եղել, և բավարար քանակությամբ գուգարաններ է բաց պահել դպրոցական ժամերին, երբ աշակերտները դասի են եղել: Սա չի վերաբերում այն դեպքերին, երբ գուգարանի ժամանակավոր փակումն անհրաժեշտ է աշակերտների անվտանգության հետ կապված մտահոգության փաստաթղթավորման, աշակերտների անվտանգության անմիջական սպառնալիքի կամ շենքի վերանորոգման աշխատանքների համար: (Կրթության օրենսգիրք 35292.5)

6-12-րդ դասարաններից որևէ մեկին սպասարկող դպրոցի համար դպրոցը մշտապես չի համալրել և մատչելի ու անվնար դարձրել դաշտանային պարագաների պատշաճ քանակ յուրաքանչյուր կանանց և բոլոր սեռերի գուգարաններում և առնվազն մեկ տղամարդկանց գուգարանում: (Կրթության օրենսգիրք 35292.6)

Ի հավելումն, 2026 թվականի հուլիսի 1-ից ցանկացած դպրոցում, որն ունի մեկից ավելի կանանց և մեկից ավելի տղամարդկանց գուգարաններ, որոնք նախատեսված են բացառապես աշակերտների օգտագործման համար, կարող է բողոք ներկայացվել Կրթության օրենսգրքի 35292.5-ով սահմանված պահանջներին չհամապատասխանելու վերաբերյալ՝ աշակերտների օգտագործման նպատակով բոլոր սեռերի համար նախատեսված առնվազն մեկ գուգարան ունենալու վերաբերյալ: (Կրթության օրենսգիրք 35292.5)

Ձևաթղթեր և ծանուցումներ

Գերատեսուչը կամ պաշտոնակատարը պետք է վստահանա, որ Ուիլյամսի բողոքի ձևը հասանելի է յուրաքանչյուր դպրոցում: Այնուամենայնիվ, բողոք ներկայացնողներն անպայման չի, որ օգտագործեն Կրթաշրջանի բողոքի ձևը՝ բողոք ներկայացնելու համար: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4680)

Գերատեսուչը կամ պաշտոնակատարը պետք է վստահանա, որ Կրթաշրջանի բողոքի ձևը հստակեցնում է բողոք ներկայացնելու վայրը և պարունակում է տող՝ նշելու համար, թե արդյոք բողոքողը ցանկանում է իր բողոքի պատասխանը ստանալ: Բողոքողը բողոքը բացատրելու համար կարող է ավելացնել այնքան տեքստ, որքան ցանկանում է: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4680)

Գերատեսուչը կամ պաշտոնակատարը յուրաքանչյուր դպրոցի յուրաքանչյուր դասարանում պետք է փակցնի Կրթության օրենսգրքի 35186-ում նշված բաղադրիչները պարունակող ծանուցում: (Կրթության օրենսգիրք 35186)

Բողոքի ներկայացում

Բողոքը, որն առնչվում է վերը նշված «Բողոքների տեսակները» բաժնում նշված որևէ պայման(ներ)ին, պետք է

ներկայացվի տնօրենին կամ պանշանակված անձին այն դպրոցում, որտեղ առաջացել է բողոքը: Տնօրենի լիազորություններից դուրս խնդիրների վերաբերյալ բողոքը պետք է ժամանակին ուղարկվի գերատեսչին կամ պաշտոնակատարին, բայց ոչ ավելի ուշ, քան 10 աշխատանքային օրվա ընթացքում: Բողոքները կարող են ներկայացվել անանուն: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4680)

Բողոքը, որում նշվում է, որ մեկից ավելի աշակերտներ չունեն բավարար դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր որպես Խորհրդի կողմից գործողության արդյունք կամ Խորհրդի կողմից թերությունը շտկելու ձախողու, կարող է անմիջականորեն ներկայացվել Հանրային ուսուցման գերատեսչին (SPI)՝ ի հավելումն Կրթաշրջանին ներկայացնելուն կամ դրա փոխարեն: Ցանկացած նման բողոք պետք է բացահայտի հիմքը և տրամադրի ապացույցներ, որոնք կաջակցեն դրա անմիջականորեն ներկայացումն SPI-ին: (Կրթության օրենսգիրք 35186)

Եթե Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը տեղեկանա, որ անբավարար դասագրքերի կամ ուսումնական նյութերի վերաբերյալ բողոքը ներկայացվել է ուղղակիորեն SPI-ին, բայց ոչ կրթաշրջանին, ապա Գերատեսուչը կամ նշանակված անձը կարող է հետաքննություն սկսել՝ համաձայն սույն վարչական կանոնակարգի, ինչպես նկարագրված է ստորև, եթե դրա համար բավարար ապացույցներ կան:

Հետաքննություն և արձագանք

Տնօրենը կամ գերատեսչի կողմից նշանակված անձը պետք է գործադրի բոլոր ողջամիտ ջանքերը՝ տնօրենի կամ նշանակված անձի իրավասությունների շրջանակում գտնվող ցանկացած խնդիր հետաքննելու համար: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4685)

Տնօրենը կամ գերատեսչի կողմից նշանակված անձը պետք է լուծի վավեր բողոքը ողջամիտ ժամկետում, որը չի գերազանցում 30 աշխատանքային օրը՝ բողոքը ստանալու օրվանից: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4685)

Եթե բողոքարկողը բողոքի մեջ նշել է, որ ցանկանում է իր բողոքի պատասխանը ստանալ, ապա տնօրենը կամ գերատեսչի կողմից նշանակված անձը բողոքի նախնական ներկայացման օրվանից 45 աշխատանքային օրվա ընթացքում բողոքի վերաբերյալ գրավոր լուծում է ուղարկում բողոքարկողի փոստային հասցեին, ինչպես նշված է բողոքում: Եթե տնօրենն է ներկայացնում այս զեկույցը, ապա տեղեկությունը միաժամանակ պետք է զեկույցվի Գերատեսչին կամ պաշտոնակատարին: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4680, 4685)

Երբ Կրթության օրենսգրքի 48985-ը կիրառելի է և բողոքողը խնդրել է, որ պատասխան ստանա, ապա պատասխանը պետք է գրվի անգլերենով և այն հիմնական լեզվով, որով ներկայացվել է բողոքը: (Կրթության օրենսգիրք 35186)

Եթե բողոքարկողին չի բավարարում բողոքի լուծումը, ապա նա իրավունք ունի բողոքը ներկայացնել Կրթության խորհրդին՝ հերթական ժողովի ժամանակ: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4686)

Հարմարությունների պայմանների հետ կապված ցանկացած բողոքի դեպքում, որն արտակարգ կամ հրատապ սպառնալիք է ներկայացնում աշակերտների կամ անձնակազմի առողջությանը կամ անվտանգությանը, ինչպես նկարագրված է վերևում ամփա «Բողոքների տեսակները» բաժնի #3a կետում, բողոքողը, ով չի բավարարվում տնօրենի կամ գերատեսչի կողմից նշանակված անձի առաջարկված լուծմամբ, կարող է բողոք ներկայացնել Հանրային կրթության գերատեսչին Կրթաշրջանի պատասխանը ստանալուց հետո 15 օրվա ընթացքում: Բողոքարկողը պետք է ենթարկվի 5 CCR 4632-ում նշված բողոքարկման պահանջներին: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4687)

Այնուամենայնիվ, վերը նշված «Բողոքների տեսակները» բաժնում նկարագրված դպրոցական հարմարությունների վիճակի վերաբերյալ որևէ այլ բողոք չի կարող բողոքարկվել SPI-ում: (Կրթության օրենսգիրք 35186; 5 CCR 4610, 4687)

Բոլոր բողոքները և գրավոր պատասխանները պետք է լինեն հրապարակային: (Կրթության օրենսգիրք 35186, 5 CCR 4686)

Չեկույցներ

Եռամսյակը մեկ անգամ գերատեսուչը կամ պաշտոնակատարը պետք է Խորհրդի հերթական ժողովի ժամանակ Խորհրդին և Վարչաշրջանի դպրոցների գերատեսչին զեկույցի բոլոր բողոքների բնույթի և լուծման վերաբերյալ ամփոփ տվյալները: Չեկույցը պետք է ներառի բողոքների քանակը՝ ըստ ընդհանուր առարկայական ոլորտների՝

ԲՈՆԻ ՀԱՆՑԱԳՈՐԾՈՒԹՅԱՆ ՉՈՀ - USC 7912.

Այն աշակերտը, որը դպրոցում գտնվելիս բռնի հանցագործության գոհ է դարձել, պետք է հնարավորություն ունենա տասը օրացուցային օրվա ընթացքում տեղափոխվելու անվտանգ հանրային դպրոց նույն կրթաշրջանում, այդ թվում չարտերային դպրոց: Եթե կրթաշրջանի կողմից սպասարկվող տարածքում չկա մեկ այլ դպրոց, ապա կրթաշրջանը խրախուսվում է, բայց չի պարտադրվում, ուսումնասիրել այլ հարմար տարբերակներ, ինչպիսիք են հարևան կրթաշրջանի հետ պայմանավորվածությունն աշակերտին միջկրթաշրջանային փոխանցման միջոցով ընդունելու վերաբերյալ: Քրեական օրենսգրքում բռնի քրեական հանցագործությունների ուղղակի օրինակներն են՝ մահափորձը, ծանր մարմնական վնասվածք հասցնելը ծեծի արդյունքում, մահացու գենքով հարձակումը, սեռական բռնությունը, կողոպուտը, շողոթումը և ատելությունից բխող հանցագործությունները: Հավելյալ տեղեկությունների համար զանգահարեք՝ (818) 241-3111 ներքին 1285:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՍԳՐԷԻ ՄԱՍԻՆ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԾԱՆՈՒՑՄԱՆ ՊԱՀԱՆՁ

Կալիֆոռնիայի կրթության օրենսգրքի 48980 (§) մասի համաձայն, յուրաքանչյուր ծնող կամ խնամակալ պետք է տեղեկացվի Կրթության օրենսգրքի հոդվածներին ու այլ հարակից օրենսդրական դրույթներին, որոնք մեկնաբանվել են ձեր հարմարության համար: Ցանկացած հոդվածի բացատրությունը և բառացի մեկնաբանությունը կարող եք պահանջել ցանկացած դպրոցի ղեկավարությունից:

ԿՕ § 221.5 – Կարիերայի խորհրդատվություն. 7-րդ դասարանից սկսած՝ դպրոցի անձնակազմը պետք է օգնի աշակերտներին դասընթացի ընտրության կամ կարիերայի խորհրդատվության հարցում՝ ուսումնասիրելով կարիերայի հնարավորությունը կամ կարիերայի տանող դասընթացներ՝ հիմնված աշակերտի հետաքրքրության և կարողության վրա, այլ ոչ թե աշակերտի սեռի վրա: Ծնողները կամ օրինական խնամակալները ծանուցվում են, որպեսզի նրանք կարողանան մասնակցել նման խորհրդատվական նիստերին և որոշումներին:

ԿՕ § 32221.5 – Առողջապահական ապահովագրություն մարզիկների համար. Նահանգային օրենսդրության համաձայն, դպրոցական կրթաշրջանները պարտավոր են վստահանալ, որ դպրոցական մարզական հավաքականների բոլոր անդամները ունեն պատահարային վնասվածքների ապահովագրություն, որը հոգում է բժշկական և հիվանդանոցային ծախսերը: Ապահովագրության այս պահանջը կարող է բավարարվել դպրոցական Կրթաշրջանի կողմից, որն առաջարկում է ապահովագրություն կամ այլ առողջապահական նպաստներ, որոնք ծածկում են բժշկական և հիվանդանոցային ծախսերը: Որոշ աշակերտներ հնարավոր է, որ իրավասու լինեն գրանցվելու անվճար կամ գեղջ գներով տեղական, նահանգային կամ դաշնային հովանավորությամբ առողջապահական ապահովագրության ծրագրերում:

ԿՕ § 32255 – Կենդանիների վնասակար և կործանարար օգտագործմանը չմասնակցելու իրավունք. Մանկապարտեզից մինչև 12-րդ դասարանի աշակերտներն իրավունք ունեն մերժելու կամ չմասնակցելու դասարանական այն աշխատանքներին, որոնք, իրենց կարծիքով «Կենդանիների վնասակար և կործանարար օգտագործման» մաս են կազմում: Այս կետը վերաբերում է նաև այլընտրանքային ծրագրերին:

ԿՕ § 35183 և 35183.5 – Հագուստակարգ/հանգավոր խմբավորման հանդերձանք. Լիազորում է դպրոցների կրթաշրջաններին ընդունել կանոններ, որոնք կարգել են հանգավոր խմբավորմանն առնչվող հագուստ կրել: Դա լիազորում է ընդունել կանոն, որը աշակերտներից կպահանջի համազգեստ հագնել: Եթե կրթաշրջանը հագուստի կանոն որդեգրի կամ համազգեստ պահանջի, ծնողները պետք է նախագուշացվեն առնվազն վեց ամիս առաջ, ինչպես նաև օժանդակություն կտրամադրվի նյութական ոչ բարենպաստ պայմաններում գտնվող աշակերտներին: ԿՕ § 35183.5 կետը դպրոցներից պահանջում է, որ աշակերտներն արևից պաշտպանվելու հագուստ կրեն բացօթյա պարապմունքների ժամանակ, ինչպես նաև դպրոցական օրերի ընթացքում արևից պաշտպանվելու քսուքներ օգտագործեն առանց բժշկի արտոնագրի կամ դեղագրի:

ԿՕ § 35291 և 35291.5 – Կարգապահական կանոններ. Յուրաքանչյուր դպրոց ունի կարգապահական կանոններ, որոնք մշակվել են դպրոցի հանձնախմբի կողմից: Այս կանոնները վավերացվել են «Ուսումնական խորհրդի» կողմից և հասանելի են յուրաքանչյուր դպրոցում և կրթաշրջանի գրասենյակում:

ԿՕ § 32280 և հետևյալները – Դպրոցի ապահովության համապարփակ ծրագիր. Դպրոցների անվտանգության համապարփակ ծրագիր. Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի յուրաքանչյուր դպրոց ունի Դպրոցների անվտանգության համապարփակ ծրագիր, որը ներառում է աղետների նախապատրաստության ծրագիր և արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգեր, ինչպես նաև գնահատում

և արձագանքում վտանգավոր, բռնի կամ անօրինական գործողությունների մասին, որոնք իրականացվել կամ սպառնացել են իրականացվել դպրոցում, դպրոցական գործունեության ժամանակ կամ դպրոցական ավտոբուսում: Պատճենները առկա յուրաքանչյուր դպրոցի գրասենյակում: Հրդեհի և արտակարգ իրավիճակի, ինչպես նաև ակտիվ կրակոդի ներկայության նախապատրաստական վարժանքները պարբերաբար տեղի են ունենում յուրաքանչյուր դպրոցում:

ԿՕ § 39831.5 – Դպրոցական ավտոբուսի ապահովություն. Պահանջվում է, որ արձանագրության ժամանակ այն աշակերտների ծնողները կամ խնամակալները, որոնց երեխաները նախապես չեն օգտվել դպրոցի ավտոբուսից, գրավոր տեղեկացվեն դպրոցի ավտոբուսի ապահովության ծրագրին, ինչպես հարկն է: Սա վերաբերում է նախակրթարանի, մանկապարտեզի և առաջինից վեցերորդ դասարանի աշակերտներին:

ԿՕ § 46010.1 – Գաղտնի բժշկական ծառայություններ. Ներկայիս օրենքը դպրոցի ղեկավարներին արտոնում է 7-12-րդ դասարանների աշակերտներին թույլ տալ դպրոցից բացայակել, գաղտնի բժշկական ծառայություն ստանալու համար՝ առանց ծնողի համաձայնության:

Երբ աշակերտների բացակայությունը հարգելի դարձնեն գաղտնի բժշկական ծառայությունների համար կամ ստուգեն այդպիսի ժամադրությունները, անձնակազմը չի հարցնի նման ժամադրությունների նպատակը, այլ կարող է կապվել բժշկական գրասենյակ՝ հաստատելու ժամադրության ժամը: Անձնակազմը ծնողին չի ծանուցի, երբ աշակերտը լքի դպրոցը՝ գաղտնի բժշկական ծառայություններ ստանալու համար:

ԿՕ § 46014 – Կրոնական ուսուցում. Ուսումնական խորհուրդը, ծնողի կամ խնամակալի գրավոր համաձայնությամբ, կարող է իրավունք տալ աշակերտին դպրոցից բացակայելու կրոնական ծիսակատարությունների և ուսմունքների մասնակցելու համար:

ԿՕ § 48206.3 – Ժամանակավոր անկարողություն, անհատական ուսուցում. Այն աշակերտը, ով ժամանակավոր հաշմանդամության պատճառով չի կարողանում դպրոց հաճախել, կանոնավոր ցերեկային դասերը պետք է նրան մատուցվեն իր բնակության վայրի կրթաշրջանի կողմից:

ԿՕ § 48208 – Ժամանակավոր հաշմանդամություն, ծանուցում ծնողի կողմից. Ժամանակավոր անկարող աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի պարտականությունն է ժամանակին տեղեկացնել այն կրթաշրջանին, որտեղ գտնվում են հիվանդանոցը և տվյալ աշակերտը: Այդ կրթաշրջանի պարտականությունն է աշակերտի համար ուսման պատշաճ հնարավորություն ստեղծել:

ԿՕ § 48900.1 – Ծնողի պարտադիր ներկայություն դասարանում. Ուսումնական խորհրդի կանոնների համաձայն ուսուցիչը կարող է դպրոցից ժամանակավոր հեռացված աշակերտի ծնողից կամ խնամակալից պահանջել, որ օրվա մեծ մասը ներկա գտնվի աշակերտի դասարանում:

ԿՕ § 48904 – Միտումնավոր անկարգապահության համար պատասխանատվություն. Ծնողները կամ խնամակալները պատասխանատու են անչափահասի կանխամտածված անկարգության համար, որը մեկ այլ անձի վնասվածքի, մահվան կամ դպրոցի ապրանքի վնասման պատճառ է դարձել: Ծնողները նաև պատասխանատու են աշակերտին փոխ տրված և դիտավորյալ չվերադարձրած դպրոցի ունեցվածքի համար: Ծնողները կարող են, ըստ կառավարության օրենսգրքի 53069.5 Մասի, պատասխանատու համարվել այդ գումարի համար: Դպրոցի կրթաշրջանը կարող է չհանձնել աշակերտի գնահատականները, ատեստատը և հավաքած միավորների մանրամասները (transcripts), մինչև նա չվճարի կամ վերադարձնի դպրոցի ունեցվածքը կամ կամավոր աշխատանքի միջոցով վճարի իր պարտքը: Եթե աշակերտը տեղափոխվի մեկ այլ կրթաշրջան, այդ կրթաշրջանը ևս կարող է չտրամադրել գնահատականները, ատեստատը և հավաքած միավորների մանրամասները՝ նախկին կրթաշրջանից զգուշացում ստանալով: Ընդունող կրթաշրջանը պետք է ծնողներին գրավոր տեղեկացնի այդ իրերը պահելու որոշման մասին:

ԿՕ § 48906 – Աշակերտին անվտանգության ոստիկանին հանձնելը. Ձեր երեխային դպրոցի շենքից հեռացնելու ու Անվտանգության ոստիկանին հանձնելու դեպքում դպրոցի պաշտոնյան պետք է անմիջապես ծնողին կամ խնամակալին տեղյակ պահի, բացառությամբ, եթե աշակերտը հսկողության տակ է՝ երեխաների չարաշահման գոհ լինելու կասկածանքով: Այդ դեպքերում ծնողին կամ խնամակալին կտեղեկացնի անվտանգության ոստիկանը:

ԿՕ § 48980 (c) – Կարճ դպրոցական օրեր և անձնակազմի վերապատրաստման օրեր/ աշակերտները դասեր չունեն. Պահանջվում է, որ ծնողները տեղեկացվեն (ոչ պակաս, քան մեկ ամիս առաջ) ցանկացած ուսումնական կարճ օրերի կամ անձնակազմի վերապատրաստման պատճառով դասեր չլինելու մասին:

ԿՕ § 48980 (k) – Առաջադեմ աշակերտների տեղավորման (AP) քննության վճարներ. AP դասարաններում գրանցված աշակերտները, որ ծրագրում են դասընթացի ավարտին AP քննություն հանձնել, կարող են մասնակցել AP քննության վճարման ծրագրին:

ԿՕ 48982. Ստորագրություն. վերադարձնել դպրոցին, ստորագրության ազդեցությունը

Ծանուցումը ստորագրվում է ծնողի կամ խնամակալի կողմից և վերադարձվում է դպրոց: Ծանուցման ստորագրությունը ծնողի կամ խնամակալի կողմից հաստատում է այն, որ նա տեղեկացված է իր իրավունքների մասին, սակայն չի նշում, որ որևէ կոնկրետ ծրագրի մասնակցելու համաձայնությունը տրվել է կամ մերժվել:

Եթե ծանուցումը տրամադրվում է էլեկտրոնային ձևաչափով՝ համաձայն 48981 Մասի ենթաբաժին (բ)-ի, ծնողը կամ խնամակալը պետք է դպրոց ներկայացնի ծանուցումը ստանալու մասին ստորագրված ստացական:

ԿՕ § 49063, Ընտանիքի կրթության իրավունքների և գաղտնիության օրենք (FERPA), 5 CCR § 431(e) – Ծնողների և աշակերտների գաղտնիության իրավունքի մասին ծանուցում. Դաշնային և նահանգային օրենքներն աշակերտներին և նրանց ծնողներին գաղտնիության և հասու լինելու որոշակի իրավունքներ են տալիս: Կրթաշրջանի կողմից պահված անձնական բնույթի բոլոր գրանցումներին հասու լինելու իրավունքը պետք է տրվի՝

- 1) Տասնյոթ և ավելի փոքր տարիքի աշակերտների ծնողներին:
- 2) Տասնյոթ կամ ավելի մեծ տարիքի աշակերտների ծնողներին, ովքեր հարկային նպատակներով ծնողի խնամակալության տակ են գտնվում:
- 3) Տասնվեց կամ ավելի բարձր տարիքի աշակերտներին, ովքեր գրանցված են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում (կոչվում են «իրավունակ աշակերտներ»):

Հավաքած նյութերը, լինեն ձեռագիր, տպագիր, ձայնագրություն, ֆիլմ, միկրոֆիլմ թե այլ միջոցներով, պետք է պահպանվեն աշակերտի զարգացման և ուսումնական առաջընթացի պատմության մեջ: Կրթաշրջանը կպաշտպանի այս անձնական գործի գաղտնիությունը: Ծնողները/խնամակալներն իրավունք ունեն. 1) ստուգել և վերանայել դպրոցի կողմից պահպանվող աշակերտի ուսումնական տվյալները, 2) հայցել դպրոցից ճշտել գրառումները, որոնք, իրենց կարծիքով, ճշգրիտ չեն կամ ապակողմնորոշող են և 3) որոշակի վերահսկողություն ունենալ ուսումնական տվյալների տեղեկատվության տրամադրման վրա: Օրինական ուսումնական նպատակներով դպրոցի պաշտոնյաները կարող են հասու լինել աշակերտի վերաբերյալ գրառումներին առանց ծնողի համաձայնության, եթե նա պետք է վերանայի այդ գրառումները՝ իր մասնագիտական պարտականություններն իրականացնելու համար: Մեկ այլ կրթաշրջանի պաշտոնատար անձանց խնդրանքով, ուր աշակերտը փորձում է կամ մտադիր է գրանցվել, կրթաշրջանը պետք է տրամադրի ուսումնական գրառումները՝ առանց ծնողի համաձայնության:

Դպրոցական անձնական գործերը բաղկացած են հիմնական տվյալներից (աշակերտի օրինական անուն, ծննդյան թիվ, արձանագրության թվական, առարկաներ, գնահատականներ), պարտադիր ժամանակավոր արձանագրություններ (աշակերտի զարգացման և ուսումնական առաջադիմության պատմություն, ներառյալ քննության արդյունքները): Դպրոցի տնօրենը կամ հանձնակատարը պատասխանատու են աշակերտի արձանագրությունները պահելու համար:

Ծնողը կամ պայմանուհի աշակերտը կարող են դպրոցական անձնական գործերը վերանայել տնօրենին գրավոր խնդրագիր ներկայացնելով, ով ժամադրություն կնշանակի, երբ վարչական որևէ անդամ կամ պաշտոնյա կարողանա ներկա լինել հարկ եղած մեկնաբանության համար: Եթե ծնողը գրանցված տեղեկությունների ճշգրտության կամ պատշաճության մասին որևէ մտահոգություն ունենա, նա կարող է ոչ պաշտոնական ձևով դիմել տնօրենին՝ դրանք ճշտելու համար: Եթե ծնողը կամ չափափառ աշակերտը և տնօրենը տվյալ տեղեկությունների ճշման կամ վերացման վերաբերյալ համաձայնության չգան, խնդիրը կարելի է ներկայացնել Գերատեսչին՝ ըստ ուսումնական օրենսգրքի 49070 հոդվածի:

Դպրոցական գրառումների ցանկացած վիճարկում պետք է գրավոր ներկայացվի Ուսումնական ծառայությունների բաժանմունք: Դպրոցական գրառումները վիճարկող ծնողը պետք է ցույց տա, որ գրառումները. 1) ճշգրիտ չեն, 2) անհիմն անձնական եզրակացություն կամ հետևություն են, 3) եզրակացությունը կամ հետևությունն ուսումնասիրողի իրավասության սահմաններից դուրս են, 4) հիմնված չեն նշված անձի անձնական դիտարկումների վրա, նշված ժամանակին և վայրում, 5) ապակողմնորոշող են կամ 6) խախտում են աշակերտի գաղտնիության կամ այլ իրավունքները: Ծնողներն իրավունք ունեն բողոք ներկայացնելու Միացյալ Նահանգների կրթության նախարարությանը, եթե ենթադրում են, որ կրթաշրջանը խախտել է Միացյալ Նահանգների ընտանիքի կրթության իրավունքի և գաղտնիության օրենքի (FERPA) դրույթները, գրելով՝ Ընտանեկան կանոնադրության հետ համապատասխանության գրասենյակին, ԱՄՆ Կրթության նախարարություն, 400 Maryland Ave., SW, Washington, D.C. 20202-4605 հասցեով:

Դպրոցական անձնական գործերի մասին կրթաշրջանի կանոնների և ընթացակարգերի տեղեկությունները հասանելի են յուրաքանչյուր դպրոցի տնօրենի միջոցով և դրանք հանրավոր է վերանայել՝ խնդրագիր ներկայացնելով: Երբ աշակերտը տեղափոխվում է մի նոր կրթաշրջան, նոր կրթաշրջանի խնդրանքով անձնական գործն ուղարկվում է այնտեղ: Ծնողները կամ իրավունակ աշակերտները կարող են անձնական գործի ցանկացած պատճեն ստանալ՝ յուրաքանչյուր էջի համար վճարելով 25 սենթ՝ պատճենահանման ծախսը հոգալու համար: Ծնողների հայցադիմումն իրենց աշակերտների անձնական գործը ստանալու մասին պետք է գրավոր ձևով ներկայացվի գործավարին, և դպրոցը, հայցադիմումը ստանալուց հետո հինգ աշխատանքային օրվա ընթացքում, պետք է տրամադրի տվյալները:

Տեղեկագրի տեղեկությունների տրամադրում (ԿՕ § 49073, FERPA, 20 U.S.C. § 7908).

1. Ընդհանուր դրույթ: Ընտանիքի կրթական իրավունքների և գաղտնիության մասին օրենքը (FERPA) սովորաբար պահանջում է, որ Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանը նախապես ստանա գրավոր համաձայնություն՝ աշակերտի կրթական փաստաթղթերից անձը նույնականացնող տեղեկություններ հրապարակելու կամ տրամադրելու համար: Այնուամենայնիվ, Կրթաշրջանը կարող է առանց նախնական համաձայնության հրապարակել համապատասխան կերպով սահմանված «տեղեկատվական տվյալները», բացառությամբ այն դեպքի, երբ ծնողը, խնամակալը կամ առնվազն 18 տարեկան աշակերտը («իրավասու աշակերտ») դպրոցին ներկայացնի գրավոր դիմում՝ աշակերտի տեղեկատվական տվյալները հրապարակելու մերժման վերաբերյալ:

2. Սահմանում: «Տեղեկատվական տվյալներ» սովորաբար նշանակում է աշակերտի վերաբերյալ այն տեղեկությունները, որոնց հրապարակումը սովորաբար չի համարվում վնասակար կամ անձնական կյանքի վերաբերյալ գաղտնիության խախտում: Թեև դաշնային և նահանգային օրենքները թույլ են տալիս տեղեկությունների որոշակի կատեգորիաներ դասակարգել որպես տեղեկատվական տվյալներ, Կրթաշրջանը ավելի նեղ սահմանում է կիրառում դպրոցի և Կրթաշրջանի ընդհանուր նպատակների համար: Այդ նպատակներով Կրթաշրջանը տեղեկատվական տվյալներ է համարում աշակերտի անուն/ազգանունը և դպրոց դպրոց հաճախելու ամսաթվերը: Աշակերտների անուն/ազգանունները կարող են ներառվել տարեգրքերում, պատվո ցուցակներում կամ զնահատանքի արժանի այլ ցուցակներում, ավարտական միջոցառումների ծրագրերում, սպորտային կամ արտադասարանական գործունեության թերթիկներում և դպրոցին առնչվող նմանատիպ հրապարակումներում: Տեղեկատվական տվյալները կարող են նաև առանց ծնողի, խնամակալի կամ իրավասու աշակերտի նախնական գրավոր համաձայնության տրամադրվել արտաքին կազմակերպություններին, օրինակ՝ գործատուներին, հնարավոր գործատուներին, լրատվամիջոցների ներկայացուցիչներին կամ այն ընկերություններին, որոնք պատրաստում են ավարտական մատանիներ կամ հրատարակում են տարեգրքեր:

3. Տեղեկությունների տրամադրում զինվորական նպատակներով: Դաշնային օրենսդրության համաձայն՝ Կրթաշրջանը պարտավոր է նաև, պահանջի դեպքում, զինվորական կառույցներին, պետական մարմինների հավաքագրման ներկայացուցիչներին և Չինվորական ծառայության ընտրական համակարգին տրամադրել աշակերտների անուն/ազգանունները, հասցեները և հեռախոսահամարները, եթե ծնողները, խնամակալները կամ իրավասու աշակերտները գրավոր չեն հրաժարվել նման տեղեկությունների տրամադրումից՝ համաձայն Կրթաշրջանի սահմանված ընթացակարգերի:

4. Միջնակարգ կրթությունից հետո կրթության նպատակներով տեղեկատվության տրամադրում: Կրթաշրջանի կողմից «տեղեկատվական տվյալներ» հասկացության ավելի նեղ սահմանման համաձայն՝ Կրթաշրջանը կարող է որոշակի տեղեկություններ տրամադրել ավագ դպրոցի աշակերտների վերաբերյալ՝ միջնակարգ կրթությունից հետո կրթության նպատակներով, եթե ծնողը, խնամակալը կամ իրավասու աշակերտը գրավոր չի հրաժարվել նման տեղեկությունների տրամադրումից՝ համաձայն Կրթաշրջանի սահմանած ընթացակարգերի: Այդ նպատակները ներառում են քոլեջ ընդունվելը և կարիերայի պատրաստվածությունը, աշակերտների ներգրավումը, կրթաթոշակների տրամադրումը և ընդունելությանը վերաբերող նպատակները: Օրինակ՝ համալսարանական համակարգերը և առանձին համալսարանները կարող են պահանջել աշակերտների կոնտակտային տվյալները՝ ավագ դպրոցի աշակերտների հետ կապ հաստատելու և նրանց տեղեկացնելու համար A–G դասընթացների պահանջների իրականացման, ընդունելության իրավասության կամ քոլեջ ընդունվելու հետ կապված այլ հնարավորությունների վերաբերյալ: Այս նպատակները ներառում են նաև ապագա գործատուների հետ կապված նպատակները:

5. Անանուն տեղեկատվության տրամադրում: Կրթաշրջանը, Կալիֆոռնիայի կրթության վարչությունը կամ աշակերտի կրթական փաստաթղթերից անձը նույնականացնող տեղեկություններ ստանալու լիազորություն ունեցող ցանկացած կողմ («Լիազորված կողմեր») կարող են տրամադրել այդ տեղեկությունները կամ գրառումներն *առանց* ծնողների, խնամակալների կամ իրավասու աշակերտների գրավոր համաձայնության, եթե անձը նույնականացնող բոլոր տեղեկությունները հեռացվել են: Անհատական աշակերտի վերաբերյալ որևէ տեղեկություն կամ աշակերտների վերաբերյալ ամփոփ տեղեկատվություն տրամադրելուց առաջ Լիազորված կողմերը պետք է ողջամտորեն համոզվեն, որ տեղեկատվության եզակի կամ բազմակի տրամադրումների և ողջամտորեն հասանելի այլ տեղեկությունների պատշաճ ուսումնասիրությունից հետո ոչ մի աշակերտի ինքնություն հնարավոր չէ ճանաչել:

6. Տեղեկատվության տրամադրում միայն հաստատված համաձայնությամբ կամ դատարանի որոշմամբ: Կրթաշրջանը տեղեկատվական տվյալներ չի տրամադրի անօթևան աշակերտի վերաբերյալ, եթե ծնողը, խնամակալը կամ իրավասու աշակերտը գրավոր համաձայնություն չի տվել այդ տեղեկատվության տրամադրման վերաբերյալ: Տեղեկատվական տվյալները չեն ներառում աշակերտի քաղաքացիության կամ ներգաղթային կարգավիճակի, ծննդավայրի կամ ազգային ծագման հետ կապված որևէ այլ տեղեկություն, և Կրթաշրջանը նման տեղեկություններ չի տրամադրի ներգաղթի մասին օրենսդրության կիրարկման նպատակով, բացառությամբ այն դեպքի, երբ դա պահանջվում է դատարանի օրինական ուժ ունեցող որոշմամբ:

7. Հրաժարման քննազակարգ: Ծնողները, խնամակալները կամ իրավասու աշակերտները կարող են հրաժարվել տեղեկատվական տվյալների տրամադրումից՝ լրացնելով ձեռնարկում ներառված Ձև 9-ը և այն ներկայացնելով աշակերտի դպրոց՝ Կրթաշրջանի տարեկան ծանուցման մեջ նշված վերջնաժամկետին համապատասխան:

Լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները, խնամակալները և աշակերտները կարող են ծանոթանալ Գլենդելի հանրային դպրոցների կրթաշրջանի՝ տեղեկատվական տվյալների տրամադրման վերաբերյալ Կառավարման խորհրդի 5125.1 քաղաքականությանը, Վարչական կանոնակարգ 5125.1-ին և 5125.1 հավելվածին, որոնք հասանելի են Կրթաշրջանի կայքում:

ԿՕ § 49407 – Պատասխանատվություն բուժման համար. Երեխայի հետ պատահած որևէ վնասվածքի կամ հիվանդության պարագայում, երբ դպրոցի կարծիքով բժշկական օգնություն է պահանջվում և հնարավոր չէ ծնողի կամ խնամակալի հետ կապվելը, դպրոցը կապահովի շտապ օգնության ծառայություններ և կտրամադրի երեխայի մասին բժշկական տեղեկություններ, բացառությամբ, երբ ծնողը կամ խնամակալը նախօրոք գրավոր հայտնած լինի, որ առաջին օգնությունից բացի, դեմ է բոլոր տեսակի բժշկական օգնություններին: Դպրոցը ֆինանսապես պատասխանատու չէ այսպիսի շտապ ծառայությունների համար:

ԿՕ § 49500 – Անվճար և գեղչ գներով սնունդ. Կարիքավոր երեխաների ծնողներին տեղեկացվում է, որ բավարար սնունդ ստանալու համար կարող են դպրոցական օրերին անվճար կամ գեղչված գներով ճաշ ստանալ: Դիմումի ձևը հասանելի կլինի բոլոր դպրոցների գրասենյակներում: Լրացրած դիմումները պետք է հանձնել դպրոցի գրասենյակ կամ փոստով ուղարկել Սննդառության ծառայություններին:

ԿՕ § 51101 – Ծնողների և խնամակալների իրավունքները. Ծնողները և խնամակալները իրավունք ունեն և պետք է հնարավորություն ունենան ներգրավվելու իրենց երեխաների կրթությանը և դպրոցի կողմից տեղեկացված լինել:

ԿՕ § 51512 – Լսող կամ ձայնագրող էլեկտրոնային սարք. Առանց ուսուցչի և տնօրենի նախօրոք համաձայնության չի թույլատրվում որևէ դասարանում որևէ անձի, այդ թվում աշակերտի կողմից էլեկտրոնային լսող կամ ձայնագրող սարքի օգտագործում, քանի որ դա խանգարում է ուսուցման ու դպրոցական կարգ ու կանոնին: Այս կանոնի ուղղությամբ կարգազանց աշակերտը կենթարկվի կարգապահական պատժամիջոցի:

ԿՕ § 51513 – Անձնական համոզմունքները հարցադրող նյութեր. Որևէ քննություն, հարցաթերթիկ կամ հարցաշար չի տրվելու 1-12-րդ դասարանների աշակերտներին՝ նրանց անձնական համոզմունքների կամ սեռական խնդիրների, ընտանեկան կյանքի, բարոյագիտության և կրոնի մասին, աշակերտների ծնողների կամ խնամակալների համոզմունքների ու սեռական կյանքի, ընտանեկան կյանքի, բարոյականության և կրոնի վերաբերյալ չպետք է տրվի որևէ հարց մանկապարտեզի կամ 1-ից 12-րդ դասարանների աշակերտներին, բացառությամբ, երբ ծնողին/խնամակալին գրավոր տեղեկացվել է վերոնշյալ նյութերի շուրջ քննության, հարցաթերթիկի կամ հարցաշարի մասին և ծնողը/խնամակալը գրավոր արտոնել է, որ աշակերտը հանձնի սույն քննությունը, հարցաթերթը կամ հարցաշարը:

ԿՕ § 51930 - Նպատակը

- (a) Այս հատվածը պետք է հայտնի լինի և կարող է հիշատակվել որպես Կալիֆոռնիայի առողջ երիտասարդության օրենսդրական որոշում:
- (b) Սույն հատվածի նպատակները հետևյալն են.
- (1) Աշակերտներին տրամադրել անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ՝ պաշտպանելու իրենց սեռական և վերարտադրողական առողջությունը ՄԻԱՎ-ից և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակներից և չնախատեսված հղիությունից:
- (2) Ապահովել աշակերտներին անհրաժեշտ գիտելիքներով և հմտություններով՝ դեռահասների աճի և զարգացման, մարմնի տեսքի, սեռի, սեռական կողմնորոշման, հարաբերությունների, ամուսնության և ընտանիքի վերաբերյալ առողջ վերաբերմունք զարգացնելու համար:
- (3) Նպաստել սեռականության՝ որպես մարդկային զարգացման բնականոն մասի ըմբռնմանը:
- (4) Ապահովել, որ աշակերտները ստանան ինտեգրված, համապարփակ, ճշգրիտ և անկողմնակալ սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման ցուցումներ, և ուսուցիչներին տրամադրեն հստակ գործիքներ և ուղորդումներ այդ նպատակն իրականացնելու համար:
- (5) Ապահովել աշակերտներին առողջ, դրական և անվտանգ հարաբերություններ և վարքագիծ ունենալու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ:

ԿՕ § 51931 - Սահմանումներ

Սույն հատվածի նպատակների համար կիրառվում են հետևյալ սահմանումները.

- (a) «Տարիքին համապատասխան» վերաբերում է թեմաներին, հաղորդագրություններին և ուսուցման մեթոդներին, որոնք հարմար են երեխաների և դեռահասների որոշակի տարիքի կամ տարիքային խմբերի համար՝ հիմնված տարիքային կամ տարիքային խմբի համար բնորոշ ճանաչողական, զգացմունքային և վարքային կարողությունների զարգացման վրա:
- (b) «Սեռական առողջության համապարփակ կրթություն» նշանակում է կրթություն մարդու զարգացման և սեռականության վերաբերյալ, ներառյալ հղիության, հակաբեղմնավորման և սեռական ճանապարհով փոխանցվող վարակների վերաբերյալ կրթությունը:
- (c) «Անգլերեն սովորող» նշանակում է աշակերտ, ինչպես նկարագրված է Մաս 306-ի () ենթաբաժնում:
- (d) «ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն» նշանակում է ցուցումներ մարդու իմունային անբավարարության վիրուսի (ՄԻԱՎ) և ՋԻԱՀ-ի բնույթի, փոխանցման մեթոդների, ՄԻԱՎ վարակի ռիսկի նվազեցման ռազմավարությունների և ՄԻԱՎ-ի և ՋԻԱՀ-ի հետ կապված սոցիալական և հանրային առողջապահության հարցերի վերաբերյալ:
- (e) «Համապատասխան դասընթացների համար վերապատրաստված դասավանդողներ» նշանակում է դասավանդողներ, ովքեր տեղյակ են մարդու սեռականության, հղիության և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունների վերաբերյալ ամենավերջին բժշկական ճշգրիտ հետազոտություններին:
- (f) «Բժշկական առումով ճշգրիտ» նշանակում է ստուգված կամ հաստատված այն հետազոտություններով, որոնք իրականացվել են գիտական մեթոդներին համապատասխան և հրապարակվել են գրախոսվող ամսագրերում՝ որտեղ պատեհ է, և ճանաչված է որպես ճշգրիտ և օբյեկտիվ համապատասխան ոլորտում փորձ ունեցող այնպիսի մասնագիտական կազմակերպությունների և գործակալությունների կողմից, ինչպիսիք են. Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման դաշնային կենտրոնները, Ամերիկյան հանրային առողջության ասոցիացիան, Մանկաբուժության ամերիկյան ակադեմիան և Մանկաբարձների և գինեկոլոգների ամերիկյան քոլեջը:
- (g) «Կրթաշրջան»-ն իր մեջ ներառում է վարչաշրջանների կրթական խորհուրդները, վարչաշրջանի դպրոցների գերատեսուչներին, Կալիֆոռնիայի խուլերի դպրոցը և Կալիֆոռնիայի կույրերի դպրոցը:

ԿՕ § 51932 - Բացառումներ այս հատվածի կիրառությունից

- (a) Այս հատվածը չի վերաբերում մարդու վերարտադրողական օրգանների նկարագրությանը կամ նկարագրողմանը, որոնք կարող են հայտնվել օրենքի համաձայն ընդունված դասագրքում, եթե դասագիրքը չի ներառում սեռական առողջության համապարփակ կրթության կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության այլ տարրեր, ինչպես սահմանված է Մաս 51931-ում:
- (b) Այս հատվածը չի վերաբերում դասավանդմանը, նյութերին, ներկայացումներին կամ ծրագրերին, որտեղ քննարկվում են սեռը, գենդերային ինքնությունը, գենդերային արտահայտությունը, սեռական կողմնորոշումը, խտրականությունը, ոտնձգությունը, բռնարարքը, ահաբեկումը, հարաբերությունները կամ ընտանիքը և չեն քննարկվում մարդու վերարտադրողական օրգանները և դրանց գործառնությունները:

ԿՕ § 51933 - Ուսումնական և նյութական պահանջներ

Համապարփակ սեռական առողջության ամբողջ կրթությունը և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ կրթությունը Մաս 51934-ի համաձայն, անկախ նրանից՝ դասավանդվում է կամ հավելվում է դպրոցների կրթաշրջանի անձնակազմի կամ դրսից հրավիրված խորհրդատուների կամ բանախոսների կողմից, համաձայն Մաս 51936-ի պետք է բավարարի բոլոր հետևյալ չափանիշները.

(a) Դասավանդումը և նյութերը պետք է համապատասխանեն տարիքին:

(b) Ներկայացված բոլոր փաստացի տեղեկությունները պետք է լինեն բժշկական առումով ճշգրիտ և օբյեկտիվ:

(c) Ամբողջ դասավանդումը և նյութերը պետք է համապատասխանեն և աջակցեն սույն հատվածի նպատակներին, ինչպես սահմանված է Մաս 51930-ի (b) ենթաբաժնի (1)-ից (5), ներառյալ, պարբերություններում և չեն կարող հակասել դրանց:

(d) (1) Դասավանդումը և նյութերը պետք է հարմար լինեն բոլոր ռասաների, սեռերի, սեռական կողմնորոշումների և էթնիկ և մշակութային ծագման, անկարողություն ունեցող աշակերտների և անգլերեն սովորողների հետ օգտագործելու համար:

(2) Դասավանդումը և նյութերը հավասար հիմունքներով հասանելի են դառնում անգլերեն սովորող աշակերտին, որը համապատասխանում է գոյություն ունեցող ուսումնական ծրագրին և անգլերեն սովորող աշակերտի այլընտրանքային տարբերակներին, ինչպես այլ կերպ նախատեսված է սույն օրենսգրքում:

(3) Անկարողություն ունեցող աշակերտների համար դասավանդումը և նյութերը պետք է հասանելի լինեն, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով, փոփոխված ուսումնական ծրագրի, նյութերի և դասավանդման այլընտրանքային ձևաչափերի և օժանդակ միջոցների տրամադրում:

(4) Դասավանդումը և նյութերը չպետք է արտացոլեն կամ խթանեն կողմնակալությունը որևէ անձի նկատմամբ՝ Մաս 220-ով պաշտպանված որևէ կատեգորիայի հիման վրա:

(5) Հարաբերությունների և գույգերի օրինակներ քննարկելիս՝ դասավանդումը և նյութերը պետք է հաստատապես ընդգծեն, որ մարդիկ ունեն տարբեր սեռական կողմնորոշումներ, կներառեն միասեռ հարաբերությունները:

(6) Դասավանդումը և նյութերը պետք է սովորեցնեն աշակերտներին սեռի, գենդերային արտահայտման, գենդերային ինքնության մասին և ուսումնասիրեն բացասական գենդերային կարծրատիպերի վնասը:

(e) Դասավանդումը և նյութերը պետք է խրախուսեն աշակերտին շփվել իր ծնողների, խնամակալների և այլ վստահելի չափահասների հետ մարդու սեռականության մասին և տրամադրել դրա համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ:

(f) Դասավանդումը և նյութերը պետք է աշակերտներին սովորեցնեն հավատարիմ հարաբերություններ ունենալու և պահպանելու արժեքը՝ ինչպիսին է ամուսնությունը, և նախապատրաստեն դրան:

(g) Դասավանդումը և նյութերը պետք է աշակերտներին տրամադրեն գիտելիքներ և հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են առողջ հարաբերություններ ձևավորելու համար, որոնք հիմնված են փոխադարձ հարգանքի և սիրո վրա և զերծ են բռնությունից, հարկադրանքից և ահաբեկումից:

(h) Դասավանդումը և նյութերը պետք է աշակերտներին տրամադրեն գիտելիքներ և հմտություններ սեքսուալության վերաբերյալ առողջ որոշումներ կայացնելու և իրազորվելու համար, ներառյալ բանակցելու և մերժելու հմտություններ՝ օգնելու աշակերտներին հաղթահարել հասակակիցների կողմից ճնշումը և օգտագործել արդյունավետ որոշումներ կայացնելու հմտություններ՝ խուսափելու բարձր ռիսկային գործունեություններից:

(i) Դասավանդումը և նյութերը չեն կարող ուսուցանել կամ խթանել կրոնական ուսմունք:

ԿՕ § 51934 - 7-ից 12-րդ դասարանների աշակերտների համար դասավանդում

(a) Դպրոցների յուրաքանչյուր կրթաշրջան պետք է ապահովի, որ 7-ից 12-րդ, ներառյալ, դասարանների բոլոր աշակերտները, սեռական առողջության վերաբերյալ համապարփակ կրթություն և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն ստանան համապատասխան դասընթացներում վերապատրաստված դասավանդողների կողմից: Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է ստանա այս դասավանդումն առնվազն մեկ անգամ կրտսեր ավագ կամ միջին դպրոցում և առնվազն մեկ անգամ ավագ դպրոցում: Այս դասավանդումը պետք է ներառի հետևյալներից բոլորը.

(1) Տեղեկություն ՄԻԱՎ-ի բնույթի, ինչպես նաև սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների և մարդու մարմնի վրա դրանց ազդեցության մասին:

(2) Տեղեկություն ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների փոխանցման և չփոխանցման եղանակի մասին, ներառյալ տեղեկություն վարակի հարաբերական ռիսկի մասին՝ ըստ հատուկ վարքագծի, ներառյալ սեռական գործողությունները և թմրամիջոցների ներարկային օգտագործումը:

(3) Տեղեկություն այն մասին, որ սեռական ակտիվությունից և թմրամիջոցների ներարկային օգտագործումից զերծ մնալը ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների կանխարգելման միակ որոշակի միջոցն է, իսկ սեռական հարաբերությունից զերծ մնալը միակ որոշակի միջոցն է՝ կանխելու չնախատեսված հղիությունը: Սույն դասավանդումը պետք է տեղեկություն տրամադրի սեռական ակտիվության հետաձգման արժեքի մասին՝ միաժամանակ տրամադրելով բժշկական ճշգրիտ տեղեկություն ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների և հղիության կանխարգելման այլ մեթոդների վերաբերյալ:

(4) Տեղեկություն Սննդի և դեղերի դաշնային վարչության (FDA) հաստատված մեթոդների արդյունավետության և անվտանգության մասին, որոնք կանխում կամ նվազեցնում են ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների վարակման ռիսկը, ներառյալ հակառետրովիրուսային դեղամիջոցների օգտագործումը, ըստ Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման դաշնային կենտրոնների:

(5) Տեղեկություն ներարկային թմրամիջոցների օգտագործման արդյունքում ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ռիսկի նվազեցման արդյունավետության և անվտանգության մասին՝ նվազեցնելով ասեղների օգտագործումը և ասեղների տրամադրումը մեկմեկու:

(6) Տեղեկություն ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների բուժման մասին, ներառյալ այն մասին, թե ինչպես հակառետրովիրուսային թերապիան կարող է կտրուկ երկարացնել ՄԻԱՎ-ով ապրող շատ մարդկանց կյանքը և նվազեցնել ՄԻԱՎ-ը մյուսներին փոխանցելու հավանականությունը:

(7) ՄԻԱՎ-ի և ՁԻԱՀ-ի վերաբերյալ սոցիալական տեսակետների քննարկում, ներառյալ ՄԻԱՎ-ի, ՁԻԱՀ-ի և ՄԻԱՎ-ով ապրող մարդկանց վերաբերյալ անհիմն կարծրատիպերի և առասպելների քննարկում: Այս դասավանդումը պետք է ընդգծի, որ հաջողությամբ բուժված անձինք, ովքեր ՄԻԱՎ-ի թեստի դրական արդյունք ունեն, նորմալ կյանքի տևողություն ունեն, բոլոր մարդիկ գտնվում են ՄԻԱՎ-ով վարակվելու որոշակի վտանգի տակ, և միակ միջոցը պարզելու, թե ինչ-որ մեկը ՄԻԱՎ-ով վարակված է, թե ոչ՝ թեստ անելն է:

(8) Տեղեկություն տեղական ռեսուրսների, տեղական ռեսուրսների հասանելիության և աշակերտների օրինական իրավունքների մասին՝ օգտվելու տեղական ռեսուրսներից սեռական և վերարտադրողական առողջության պահպանման համար, ինչպիսիք են ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների թեստավորումն ու բժշկական օգնությունը, ինչպես նաև հղիության կանխարգելումն ու խնամքը, նաև սեռական ռոտնձգությունների և ինտիմ գույքները բռնության դեմ աջակցության տեղական ռեսուրսները:

(9) Տեղեկություն FDA-ի կողմից հաստատված բոլոր հակաբեղմնավորիչ մեթոդների արդյունավետության և անվտանգության մասին՝ հղիության կանխարգելման համար, ներառյալ, բայց չսահմանափակելով, շտապ հակաբեղմնավորման միջոցները: Հղիության վերաբերյալ դասավանդումը պետք է ներառի բոլոր օրինականորեն հասանելի հղիության արդյունքների օբյեկտիվ քննարկումը, ներառյալ, բայց չսահմանափակելով հետևյալը.

(A) Ծնող լինելը, որդեգրումը և հղիության ընդհատումը:

(B) Տեղեկություն 72 ժամական և ավելի փոքր անչափահաս երեխայի ֆիզիկական խնամակալությունը հանձնելու մասին օրենքի մասին՝ համաձայն Առողջապահության և անվտանգության օրենսգրքի 1255.7-րդ և Քրեական օրենսգրքի 271.5-րդ հոդվածների:

(C) Նախաձեռնողյան խնամքի կարևորությունը:

(10) Տեղեկություն սեռական ռոտնձգության, սեռական բռնության, սեռական ուժի և մարդկանց թրաֆիքինգի մասին: Մարդկանց թրաֆիքինգի մասին տեղեկությունը պետք է ներառի հետևյալ երկուսն էլ.

(A) Տեղեկություն մարդկանց թրաֆիքինգի տարածվածության, բնույթի և ռիսկի նվազեցնելու ռազմավարությունների, առողջ սահմաններ առաջադրելու մեթոդների և ապահով օգնություն փնտրելու մասին:

(B) Տեղեկություն, թե ինչպես են սոցիալական լրատվամիջոցները և բջջային սարքերի հավելվածներն օգտագործվում մարդկանց թրաֆիքինգի համար:

(11) Տեղեկություն դեռահասների միջև հարաբերությունների չարաշահման և ինտիմ գործընկերոջ կողմից բռնության մասին, ներառյալ դրա վաղ նախագուշացման նշանները: Դպրոցների կրթաշրջանը կարող է կամընտիր ուսուցում տալ՝ որպես սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության մաս, բջջային հեռախոսների, սոցիալական ցանցերի ինտերնետային կայքերի, համակարգչային ցանցերի կամ այլ թվային լրատվամիջոցների միջոցով սեռական ակնարկ պարունակող կամ սեռական բնույթի նյութեր ստեղծելու և տարածելու հնարավոր ռիսկերի և հետևանքների վերաբերյալ:

(c) Դպրոցների կրթաշրջանը կարող է տրամադրել սեռական առողջության համապարփակ կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, որը բաղկացած է տարիքին համապատասխան ուսուցումից ավելի վաղ,

քան 7-րդ դասարանն է՝ ընդգրկելով համապատասխան դասընթացներում վերապատրաստված դասավանդողներ: Դպրոցների կրթաշրջանը, որն ընտրում է 7-րդ դասարանից շուտ առաջարկել համապարփակ սեռական առողջության կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, կարող է տարիքին համապատասխան և բժշկական առումով ճշգրիտ տեղեկություն տրամադրել (a) ենթաբաժնի (1)-ից (11) պարբերություններում պարունակվող ընդհանուր թեմաներից որևէ մեկի վերաբերյալ:

ԿՕ § 51935 - ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, զարգացում տարածաշրջանային ծրագրման, համատեղ լիազորությունների համաձայնագրերի կամ պայմանագրային ծառայությունների միջոցով

(a) Դպրոցների կրթաշրջանը պետք է համագործակցաբար ծրագրի և անցկացնի ներծառայական վերապատրաստում դպրոցների կրթաշրջանի ամբողջ անձնակազմի համար, ովքեր տրամադրում են ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն՝ տարածաշրջանային ծրագրման, համատեղ լիազորությունների համաձայնագրերի կամ պայմանագրային ծառայությունների միջոցով:

(b) Ներծառայական վերապատրաստում մշակելու և տրամադրելու ժամանակ դպրոցների կրթաշրջանը պետք է գործակցի և համագործակցի կրթաշրջանի ուսուցիչների հետ, ովքեր տրամադրում են ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, ինչպես նաև այդ բաժնի հետ:

(c) Պարբերաբար պետք է անցկացվի ներծառայական վերապատրաստում, որպեսզի դպրոցների կրթաշրջանի անձնակազմին հնարավորություն ընձեռվի սովորել ՄԻԱՎ-ի գիտական ըմբռնման նոր զարգացումները: Ընթացիկ ներծառայական վերապատրաստումը պետք է կամավոր լինի դպրոցների կրթաշրջանի այն անձնակազմի համար, ովքեր փորձառություն են ցուցաբերել կամ ծառայության ընթացքում վերապատրաստում են ստացել բաժնից կամ Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման դաշնային կենտրոններից:

(d) Դպրոցների կրթաշրջանը կարող է ընդլայնել ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ ուսուցումը՝ ներառելով սեռական առողջության համապարփակ կրթության թեման, որպեսզի դպրոցների կրթաշրջանի անձնակազմը, որը տրամադրում է սեռական առողջության համապարփակ կրթություն, սովորի սեռական առողջության գիտական ըմբռնման նոր զարգացումները:

ԿՕ § 51936 – Դրսից հրավիրված խորհրդատուներ և բանախոսներ

Դպրոցների կրթաշրջանները կարող են պայմանագրի հիման վրա դրսից հրավիրել խորհրդատուների կամ բանախոսների, ներառյալ նրանց, ովքեր մշակել են բազմալեզու ուսումնական ծրագրեր կամ անկարողություն ունեցող անձանց համար հասանելի ուսումնական ծրագրեր՝ տրամադրելու համապարփակ սեռական առողջության կրթություն և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելում կամ դպրոցների կրթաշրջանի անձնակազմի համար վերապատրաստում ապահովելու նպատակով: Դրսից հրավիրված բոլոր խորհրդատուները և բանախոսները պետք է փորձ ունենան սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության ոլորտում և տեղյակ լինեն իրենց ուսուցման մեջ ընդգրկված համապատասխան թեմայի կամ թեմաների վերաբերյալ ամենավերջին բժշկական ճշգրիտ հետազոտությունները:

ԿՕ § 51937 - Օրենսդրական մտադրություն

Օրենսդիր մարմնի մտադրությունն է խրախուսել աշակերտներին շփվել իրենց ծնողների կամ խնամակալների հետ մարդու սեռականության և ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ և հարգել ծնողների կամ խնամակալների իրավունքները՝ վերահսկելու իրենց երեխաների կրթությունն այս թեմաներով: Օրենսդիր մարմինը մտադիր է ստեղծել պարզեցված գործընթաց՝ ծնողների և խնամակալների համար հեշտացնելու սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության հետ կապված նյութերն ու գնահատման գործիքները, և, եթե նրանք ցանկանում են, իրենց երեխաներին ազատելու այդ դասավանդման ամբողջ կամ մի մասի մասնակցությունից կամ գնահատումից: Օրենսդիր մարմինը ընդունում է, որ թեև ծնողներն ու խնամակալները մեծամասամբ աջակցում են բժշկական ճշգրիտ, համապարփակ սեռական կրթությանը, ծնողներն ու խնամակալներն ունեն իրենց երեխաներին մարդու սեռականության վերաբերյալ արժեքներ փոխանցելու վերջնական պատասխանատվությունը:

ԿՕ § 51938 - Ծնողի կամ խնամակալի իրավունք, դասընթացի բովանդակության և նյութերի ծանուցում, միջոցներ՝ չափելու աշակերտի առողջական վարքագիծը և ռիսկերը

(a) Աշակերտի ծնողը կամ խնամակալն իրավունք ունի պահել համաձայնության (նախընտրել չմասնակցել/opt-out) գործընթացի միջոցով ազատել իր երեխային սեռական առողջության ամբողջական կրթությունից, ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթությունից և այդ կրթության հետ կապված գնահատումներից կամ դրանց մի մասից: Դպրոցների կրթաշրջանը չպետք է պահանջի ծնողի ակտիվ համաձայնությունը (նախընտրել մասնակցել/ազատել) սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության համար:

(b) Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում կամ այն աշակերտի համար, ով դպրոց է ընդունվում ուսումնական տարին սկսելուց հետո, այդ աշակերտի ընդունման պահին դպրոցների յուրաքանչյուր կրթաշրջան պետք է ծանուցի յուրաքանչյուր աշակերտի ծնողին կամ խնամակալին սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ ուսուցման, աշակերտի առողջապահության վարքագծի և գալիք տարվա համար նախատեսված ռիսկերի հետազոտության մասին: Ծանուցումը պետք է ի կատար ածի հետևյալներից բոլորը:

(1) Ծնողին կամ խնամակալին տեղեկացնել, որ գնման համար հասանելի են գրավոր և տեսալսողական կրթական նյութեր, որոնք օգտագործվում են սեռական առողջության համապարփակ կրթության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության մեջ:

(2) Ծնողին կամ խնամակալին տեղեկացնել, արդյոք սեռական առողջության համապարփակ կրթությունը կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթությունը կդասավանդվի դպրոցների կրթաշրջանի անձնակազմի թե դրսից հրավիրված խորհրդատուների կողմից: Դպրոցների կրթաշրջանը կարող է տրամադրել սեռական առողջության համապարփակ կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, որը կդասավանդվի դրսից հրավիրված խորհրդատուների կողմից, և կարող է կազմակերպել ժողով՝ հրավիրված բանախոսների կողմից մատուցելու համապարփակ սեռական առողջության կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն, բայց եթե կրթաշրջանն ընտրի տրամադրել սեռական առողջության համապարփակ կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն այս ձևերից որևէ մեկի միջոցով, ապա ծանուցումը պետք է ներառի դասավանդման ամսաթիվը, յուրաքանչյուր հրավիրված բանախոսի կազմակերպության կամ միավորման անվանումը և տեղեկություն, որը նշում է ծնողի կամ խնամակալի իրավունքը՝ պահանջելու այս մասի պատճենը՝ Մաս 51933 և Մաս 51934: Եթե այս հրահանգի համար պայմանավորվածություններ են ձեռք բերվում ուսումնական տարին սկսելուց հետո, ծանուցումը պետք է ուղարկվի փոստով կամ ծանուցման սովորաբար օգտագործվող այլ եղանակով՝ դասավանդումը սկսելուց ոչ ուշ, քան 14 օր առաջ:

(3) Ներառել տեղեկություն, որը բացատրում է ծնողի կամ խնամակալի իրավունքը՝ պահանջելու այս հատվածի պատճենը:

(4) Ծնողին կամ խնամակալին տեղեկացնել, որ ծնողը կամ խնամակալն իրավունք ունի իր երեխային հարգելի կերպով ազատել սեռական առողջության համապարփակ կրթությունից և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթությունից, և որ իրենց երեխային հարգելի կերպով ազատեն, պետք է գրավոր տեղեկացնեն իրենց խնդրանքը դպրոցների կրթաշրջանին:

(c) Անկախ Մաս 51513-ից, անանուն, կամավոր և գաղտնի հետազոտական և գնահատման գործիքներ, որոնք չափում են աշակերտների առողջապահական վարքագիծը և ռիսկերը, ներառյալ թեստերը, հարցաշարերը և հարցումները, որոնք պարունակում են տարիքին համապատասխան հարցեր սեռի հետ կապված աշակերտի վերաբերմունքի կամ գործելակերպի վերաբերյալ, կարող են կիրառվել 7-ից 12-րդ՝ ներառյալ, դասարանների ցանկացած աշակերտի համար: Ծնողը կամ խնամակալն իրավունք ունի իր երեխային հարգելի կերպով ազատել թեստից, հարցաշարից կամ հարցումից՝ պասիվ համաձայնության (նախընտրել չմասնակցել/opt-out) գործընթացի միջոցով: Դպրոցների կրթաշրջանը չպետք է պահանջի ծնողի ակտիվ համաձայնությունը (նախընտրել մասնակցել/opt-in) այս թեստերի, հարցաշարերի կամ հարցումների համար 7-ից 12-րդ՝ ներառյալ, դասարաններում: Ծնողները կամ խնամակալները պետք է գրավոր ծանուցվեն, որ այս թեստը, հարցաշարը կամ հարցումը պետք է անցկացվի, հնարավորություն նրանց տրվի վերանայել թեստը, հարցաշարը կամ հարցումը, եթե նրանք ցանկանան, տեղեկացվեն իրենց երեխային թեստից, հարցաշարից կամ հարցումից հարգելի կերպով ազատելու իրենց իրավունքի մասին և տեղեկացվեն, որ իրենց երեխային հարգելի կերպով ազատելու համար պետք է իրենց խնդրանքը գրավոր կերպով ներկայացնեն դպրոցների կրթաշրջանին:

(d) Դրսից հրավիրված խորհրդատուների կամ բանախոսների ծառայությունների կիրառումը, ինչպես նկարագրված է (բ) ենթաբաժնի պարբերություն (2)-ում, դպրոցների կրթաշրջանի հայեցողությամբ է:

ԿՕ § 51939 - Հարգելի կերպով ազատման գրավոր դիմում, կրթության այլընտրանքային գործունեություններ

(a) Աշակերտը չի կարող հաճախել սեռական առողջության համապարփակ կրթության կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության որևէ դասի, կամ մասնակցել որևէ անանուն, կամավոր և գաղտնի թեստի, հարցաշարի կամ հարցմանն աշակերտի առողջության վարքագծի և ռիսկերի վերաբերյալ, եթե դպրոցը ստացել է աշակերտի ծնողի կամ խնամակալի գրավոր խնդրանքը՝ աշակերտին հարգելի կերպով ազատել մասնակցությունից:

(b) Աշակերտը չի կարող ենթարկվել կարգապահական գործողության, ուսումնական պատժի կամ այլ տույժի, եթե աշակերտի ծնողը կամ խնամակալը հրաժարվում է թույլ տալ աշակերտին ստանալ սեռական առողջության համապարփակ կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն կամ մասնակցել

աշակերտի առողջության վարքագծի և ռիսկերի վերաբերյալ անանուն, կամավոր և գաղտնի թեստերի, հարցաշարերի կամ հարցումների:

(c) Մինչ իրականացվում է սեռական առողջության համապարփակ կրթություն, ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթություն կամ աշակերտի առողջության վարքագծի և ռիսկերի վերաբերյալ անանուն, կամավոր և գաղտնի թեստ, հարցաշար կամ հարցում, այն աշակերտների համար, ում ծնողները կամ խնամակալները խնդրել են, որ իրենք չստանան դասավանդումը կամ չմասնակցեն թեստին, հարցաշարին կամ հարցմանը պետք է հասանելի լինի այլընտրանքային կրթական գործունեություն:

ԿՕ § 54950-54963 – Բրաունի օրենք. Պահանջվում են ծանուցումներ և օրակարգեր՝ բաց հանրային ժողովների համար. ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ. Մինչև 20 բառից բաղկացած օրակարգ՝ տեղադրված ժողովից 72 ժամ առաջ: **ՀԱՏՈՒԿ ԺՈՂՈՎՆԵՐ. Պետք է ծանուցումը** օրենսդիր մարմնի անդամներին և լրատվամիջոցներին **տրամադրվի քսանչորս ժամ առաջ՝** ներառելով քննարկման ենթակա հարցերի համառոտ նկարագիրը: **ՇՏԱՊ ԺՈՂՈՎՆԵՐ.** Մեկ ժամ առաջ ծանուցում աշխատանքի դադարեցման կամ բռնի գործողությունների դեպքում, բացառությամբ ծանր արտակարգ իրավիճակների: **ԴՈՆՓԱԿ ԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ՕՐԱԿԱՐԳ.** Փակ նիստում քննարկվելիք բոլոր կետերը պետք է նկարագրվեն ժողովի ծանուցման կամ օրակարգի մեջ: Պատասխանատուն պետք է բանավոր հայտարարի դռնփակ նիստի թեման: Եթե վերջնական որոշումը կայացվում է փակ նստաշրջանում, ապա մարմինը, ընդհանուր առմամբ, պետք է զեկուցի դրա մասին փակ նստաշրջանի եզրափակմանը: **ՕՐԱԿԱՐԳԻ ԲԱՑԱՌԻԿՈՒԹՅՈՒՆ.** Հատուկ ընթացակարգերը թույլ են տալիս մարմնին առանց օրակարգի վարել ժողովը արտակարգ իրավիճակների դեպքում, կամ երբ անհապաղ գործողությունների անհրաժեշտություն է ծագել օրակարգը կազմելուց հետո:

ԿՕ § 56301 – Հատուկ կրթություն, երեխային ի հայտ բերելու համակարգ. Յուրաքանչյուր կրթաշրջանից պահանջվում է ի հայտ բերել առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող երեխաներին: Գլենդելի կրթաշրջանը, Ֆուլթիլ Սելյա ծրագրի համաձայն, իրականացնում է մի շարք գործողություններ, որպեսզի համոզված լինի, որ Գլենդելի կրթաշրջանի տարածքում բնակվող երեխաները, ովքեր որոշ անկարողություններ ունեն, հայտնաբերվեն և գնահատվեն: Այս գործողությունները ներառում են համակարգման, փաստաթղթերով հիմնավորման և զեկուցման շարունակական համակարգի պահպանումը՝ համաձայն երեխայի հայտնաբերման և հանրային իրազեկման գործողությունների, որոնք, ըստ կանոնադրությունների և որոշումների, իրականացվում են տարածաշրջանում:



Եթե արտակարգ իրավիճակ տեղի ունենա այն ժամանակ, երբ ձեր երեխան դպրոցում է...

Նախ, լավ գաղափար է պարբերաբար ստուգել ձեր ընտանիքի արտակարգ իրավիճակների համար նախատեսված պարագաների հավաքածուն և համոզվել, որ դուք ունեք խմելու թարմ ջուր, առաջին բուժօգնություն և անհրաժեշտ այլ միջոցներ: Տանն արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվելու վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններ ստանալու համար զանգահարեք Ամերիկյան Կարմիր Խաչի տեղական մասնաճյուղ՝ 818-243-3141 հեռախոսահամարով:

- **ՁԵՐ ԴՊՐՈՑԻ ԾՐԱԳԻՐԸ** –Անձնակազմի ԲՈԼՈՐ անդամները վարժանքների միջոցով վերապատրաստվել են արտակարգ իրավիճակներում հետևելու որոշակի ծրագրի: Շատ կարևոր է, որ աշակերտները հետևեն իրենց ուսուցչի կողմից տրված հրահանգներին:
- **ԱՐԴԻԱԿԱՆ ՊԱՀԵՔ ՁԵՐ ԵՐԵԽԱՅԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ՝ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՈՒՄ ՁԵՁ ՀԵՏ ԿԱՊՎԵԼՈՒ ՀՄԱՐ** –Արտակարգ իրավիճակում ձեզ հետ կապվելու տեղեկությունները (տան հասցե, տան/աշխատանքային/բջջային հեռախոսահամարներ և ձեր երեխային դպրոցից վերցնելու լիազորություն ունեցող այլ անձանց անուն/ազգանունները) պետք է թարմացվեն՝ որևէ փոփոխություն տեղի ունենալու դեպքում:
- **ՀԵՏԵՎԵՐ ՏԵՂԱԿԱՆ ԼՈՒՐԵՐԻՆ** - Դպրոցի արտակարգ իրավիճակների մասին տեղեկությունները կհաղորդվեն տեղական լրատվամիջոցներով: Դպրոցներին առնչվող արտակարգ իրավիճակի դեպքում Կրթաշրջանի կայքի առաջին էջն օգտագործվում է հանրությանն արտակարգ իրավիճակի վերաբերյալ «ծանուցումներ» տրամադրելու համար:
- **ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՐՁՐԵՔ ԱՎՏՈՄԱՏԱԳՎԱԾ ՀԵՌԱԽՈՍԱՅԻՆ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄՆԵՐԻՆ** – Կրթաշրջանը և դպրոցներն ավտոմատացված հեռախոսային ծանուցումների միջոցով ծնողներին տեղեկացնում են առօրյա և հրատապ իրավիճակների մասին: Արտակարգ իրավիճակի մասին ավտոմատացված հեռախոսային ծանուցումները ծնողներին կամ խնամակալներին կհաղորդվեն դպրոցին տրամադրված հեռախոսահամարներով:
- **ՄԻ ՉԱՆԳԱՀԱՐԵՔ ԵՎ ՄԻ ԳՆԱՅՔԸ ՁԵՐ ԵՐԵԽԱՅԻ ԴՊՐՈՑ** –Արտակարգ իրավիճակների դեպքում դպրոցի անձնակազմը համապատասխան քայլեր կձեռնարկի երեխաների կարիքները հոգալու համար: Դպրոց զանգահարելը կարող է խոչընդոտել արտակարգ իրավիճակների հաղորդակցության համար նախատեսված հեռախոսագծերի օգտագործմանը: Խնդրում ենք չգնալ ձեր երեխայի դպրոց, եթե դրա վերաբերյալ հրահանգ չեք ստացել դպրոցի կամ կրթաշրջանի պաշտոնյաներից: Դպրոցի շրջակայքում առաջացած երթևեկության խնդրումը կխանգարի շտապ օգնության աշխատակիցների մուտքը/ելքը դպրոց:
- **ՎԵՐԱՄԻՎՈՐՈՒՄ ՁԵՐ ԵՐԵԽԱՅԻ ՀԵՏ** –Երբ իրավիճակը թույլ տա, աշակերտները կազատվեն՝ հետևելով դպրոցի Արտակարգ իրավիճակների ծրագրով սահմանված «Վերամիավորման ընթացակարգերին»: Այս ընթացակարգը երաշխավորում է, որ յուրաքանչյուր աշակերտ կարգավորված և անվտանգ եղանակով հանձնվի ծնողին, հարազատին կամ ծնողի կողմից նախապես նշանակված այլ լիազորված անձի: Աշակերտին դպրոցից վերցնող անձանցից կպահանջվի ներկայացնել վավեր լուսանկարով անձը հաստատող փաստաթուղթ և ստորագրել աշակերտին դպրոցից վերցնելու փաստը՝ նրա անվտանգության և հաշվառման ապահովման նպատակով:
- **ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻՆ ՎԵՐՑՆԵԼՈՒ ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ՎԱՅՐ** –Արտակարգ իրավիճակների որոշ դեպքերում անհրաժեշտ է դառնում աշակերտներին ու անձնակազմին փոխադրել «դպրոցից դուրս մեկ այլ վայր»՝ ինչպես նկարագրված է դպրոցի արտակարգ իրավիճակների ծրագրում: Արտակարգ իրավիճակի բնույթը աննախատեսելի լինելու պատճառով, տարհանման վայրը հայտնի կլինի միայն տվյալ դեպքի ժամանակ: Եթե նման իրավիճակ առաջանա, ծնողները կտեղեկացվեն մի քանի եղանակով, այդ թվում՝ ավտոմատացված հեռախոսազանգեր, կրթաշրջանի կայքէջ, տեղական ռադիո և հեռուստակայաններ:
- **ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ, ՈՎՔԵՐ ՄՆՈՒՄ ԵՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ** - Եթե ծնողը, խնամակալը կամ արտոնված անձը չի կարող արտակարգ իրավիճակի ժամանակ երեխային դպրոցից վերցնել, ապա երեխան կմնա դպրոցի անձնակազմի հսկողության ներքո՝ մինչև ծնողը, խնամակալը կամ արտոնված անձը գա դպրոց:

Խնդրում ենք վստահանալ, որ ձեր երեխայի դպրոցն ունի արտակարգ իրավիճակում ձեզ հետ կապ հաստատելու արդիական տվյալներ, այդ թվում՝ այն հեռախոսահամարը, որով ծնողներին կամ ընտանիքի այլ անդամներին հնարավոր է կապվել ուսումնական օրվա ընթացքում: Արտակարգ իրավիճակի ժամանակ ծնողի հետ կապ հաստատելը շատ կարևոր է: Եթե հարցեր ունեք ձեր դպրոցի Աղետների դեպքում պատրաստվածության ծրագրի վերաբերյալ, խնդրում ենք զանգահարել դպրոցի գրասենյակ: